

ЕГОРЕНКО Татьяна Анатольевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
ПСИХОЛОГА КАК СУБЪЕКТА ТРУДА НА ЭТАПЕ
ЕГО ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Специальность 5.3.3. «Психология труда,
инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

доктора психологических наук

Москва 2024

Работа выполнена на кафедре общей психологии и психологии труда Гуманитарного института автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»

Научный консультант: доктор психологических наук,
профессор, академик РАО
Гайдамашко Игорь Вячеславович

Официальные оппоненты: **Сыманюк Эльвира Эвальдовна,**
доктор психологических наук, профессор,
член-корреспондент РАО, заведующий
кафедрой общей и социальной психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный
университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина»

Солянкина Людмила Егоровна,
доктор психологических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник научного
центра по исследованию истории и развития
мировых цивилизаций АНО ВО
«Университет мировых цивилизаций имени
В.В. Жириновского»

Сокольская Марина Вячеславовна,
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры социальной работы
Института клинической психологии и
социальной работы ФГАОУ ВО «РНИМУ им.
Н.И. Пирогова»

Ведущая организация: ФГБНУ «Федеральный научный центр
психологических и междисциплинарных
исследований»

Защита состоится «25» июня 2024 г. в _____ на заседании диссертационного совета 75.2.016.01, созданного на базе АНО ВО «Российский новый университет» по адресу: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22, конференц-зал (аудитория 523).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке АНО ВО «Российский новый университет» по адресу: 105005, г. Москва, ул. Радио, д.22 и на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ: <http://vak.minobrnauki.gov.ru>

Автореферат разослан « _____ » _____ 2024г.

Ученый секретарь



С.В. Феоктистова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный рынок труда является сложной и динамичной системой, которая подвергается постоянным изменениям и вызовам. Глобальные социально-экономические трансформации, такие как глобализация, технологический прогресс и цифровизация, оказывают существенное влияние на структуру и функционирование рынка труда в России. Эти изменения создают новые возможности, но также представляют серьезные вызовы для работников и работодателей. Профессии социономического типа, к которому относится профессия психолога, становятся все более востребованными. Однако, как показывает современная реальность, обнаруживается ряд проблем, связанных с решением этих вопросов, таких как нехватка квалифицированных специалистов и несоответствие системы профессиональной подготовки новым требованиям рынка труда. Подготовка специалиста психолога, готового к решению актуальных проблем современности в области образования, здравоохранения, социальной сфере, управления и производства - является важнейшей задачей высшего профессионального образования. Современные вызовы требуют от психолога готовности к работе в ситуации неопределенности, способности разрабатывать и внедрять инновационные практики, адаптированные к потребностям общества.

Становление субъекта как профессионала неотделимо от его развития как личности (личность и профессионал находятся в диалогической взаимосвязи, обусловленной взаимовлиянием личности и деятельности). В процессе формирования себя как деятеля и разработки отношения к себе как к активному участнику деятельности субъект проходит процесс становления. Профессиогенез субъекта труда подразумевает динамику его характеристик и свойств, представленных в формате «приростов» личности на пути к профессионализму.

Проведенный анализ ряда исследований свидетельствует о том, что работающие психологи не всегда оправдывают ожидания со стороны

работодателей и общества в целом. Одним из возможных объяснений сложившейся ситуации является противоречие между содержанием реальной профессиональной деятельности психолога и профессиональной подготовки психологов в вузе. Преемственная содержательная связь между профессиональным образованием и реальной профессиональной деятельностью специалиста обсуждается многими учеными (И.В. Дубровина, Ю.П. Кошелева, С.А. Минюрова, Г.В. Митин, Л.М. Митина, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Л.Е. Солянкина, и др.).

В современной психологии труда достаточно подробно представлены исследования разных аспектов профессионального становления профессионала на этапе самостоятельного выполнения профессиональной деятельности. Однако, необходимо констатировать, что недостаточное внимание уделено целостному и системному анализу подобного процесса на этапе допрофессионального развития, хотя важность и необходимость именно такого анализа подчеркивалась многими исследователями (А.Д. Андреева, Е.А. Климов, Н.Г. Кондратюк, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.).

Данные обстоятельства достаточно остро ставят вопрос о необходимости создания научно обоснованной психологической концепции профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития и при этом вписываются в контекст противоречий современной психологии труда, нуждающихся в научном и практическом решении. Таким образом, наблюдаются выраженные противоречия в потребности рынка труда в специалисте-психологе, способном выстраивать свою профессиональную траекторию в постоянно меняющихся условиях, и реальным состоянием профессиональной подготовки, ориентированной на формирование фиксированной функциональной готовности к деятельности.

Степень разработанности темы исследования

В психологии проблема профессионального становления личности отражается в трудах отечественных и зарубежных ученых. Теоретико-

методологические основания профессионализации субъекта труда представлены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Анцыферовой, В.А. Бодрова, К.М. Гуревича, А.В. Карпова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, Ю.П. Поваренкова, Б.А. Смирнова, В.Д. Шадрикова и др. Комплекс исследований, направленных на психологический анализ профессиональной деятельности, представлен в работах С.А. Дружилова, Д.Н. Завалишиной, Г.М. Зараковского, Э.Ф. Зеера, А.В. Карпова, Е.А. Климова, О.А. Конопкина, С.Л. Ленькова, В.М. Львова, С.Л. Рубинштейна, Н.Е. Рубцовой, Б.Н. Рыжова, Г.В. Суходольского, В.А. Толочка, В.Д. Шадрикова. Содержание профессионального становления субъекта труда рассматривается в работах Н.В. Бордовской, И.В. Гайдамашко, М.Р. Гинзбурга, С.А. Дружилова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, В.А. Толочка и др.

Теории профессионального развития представили в своих работах А.А. Деркач, Д.Н. Завалишина, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Л.М. Митина, В.И. Слободчиков, Э.Э. Сыманюк, E. Ginsberg, R. Hayvighurst, J. Holland, F. Parsons, J. Rawls, D. Super и др.) Исследованием факторов и условий профессионального становления личности занимались В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др. Прикладные исследования профессионального становления субъекта труда на этапе допрофессионального развития представлены в работах В.А. Бодрова, М.В. Гамезо, Ю.Н. Гут, М.И. Дьяченко, З.З. Жамбеева, Ю.П. Зинченко, Ю.А. Ишмуратовой, Т.А. Казанцевой, М.Н. Кабардов, Л.А. Кандыбовича, Л.Н. Кулешовой, Е.В. Лобановой, Г.Ю. Любимовой, Л.Г. Матвеевой, В.И. Моросановой, Н.Н. Нечаева, Ю.М. Орлова, В.И. Панова, Т.А. Поповой, Е.Ю. Пряжниковой, С.И. Розума, М.В. Романовой, М.Ф. Секача, М.В. Сизиковой, Т.В. Сикорской, М.В. Сокольской, Э.Э. Сыманюк, Л.В. Темновой, А.И. Федорова, С.В. Феоктистовой, О.Б. Хлебодаровой, Н.Ю. Чижо, Н.И. Юрченко, D. Blustein, J. Jesse, C. Kardash, D. Kauffman, M. Kenny, R. Lapan, T. Nakamura, T. Shirai, H. Yavuz и др.

Проблема профессиональной подготовки субъекта труда широко представлена в исследованиях Н.Н. Авраменко, Т.М. Буякас, Т.П. Варфоломеевой, И.В. Вачкова, А.А. Деркача, И.В. Дубровиной, Т.А. Казанцевой, В.Н. Карандашева, Е.Н. Лисовой, Г.Ю. Любимовой, А.А. Марголиса, Т.Г. Никитченко, В.В. Рубцова, О.К. Соколовской, М.В. Сокольской, Л.Е. Солянкиной, Л.Б. Шнейдер и др. Особенности профессиональной деятельности психолога изучались Г.М. Андреевой, А.А. Бодалевым, С.А. Боровиковой, Е.Е. Васюковой, Н.Н. Васягиной, И.В. Дубровиной, М.А. Егоровой, Ю.М. Забродиныным, Т.В. Левковой, О.И. Леоновой, С.А. Минюровой, Е.Ю. Пономаревой и др. Теоретико-методологический анализ проблемы профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития показал, что, с одной стороны, получен достаточно глубоко разработанный и разносторонний материал в исследованиях разных психологических школ и направлений. С другой стороны, ряд вопросов относительно подготовки современных психологов к профессиональной деятельности остается малоизученным и требует дальнейшего изучения.

Объект исследования – профессиональное становление субъекта труда.

Предмет исследования – профессиональное становление психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития.

Цель исследования – выявить структурно-функциональные и процессуально-динамические характеристики профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития, определяющие целесообразное содержание психологического сопровождения.

Гипотезы исследования:

1. В профессиональном становлении психолога на этапе допрофессионального развития могут быть выделены различные стадии и фазы, различающиеся структурно-динамическими характеристиками становления, характером его системогенеза.

2. Профессиональное становление психолога на этапе допрофессионального развития характеризуется общей (для разных стадий и фаз данного этапа) функциональной психологической структурой; вместе с тем, доминирующее содержательное наполнение ее компонентов и характер ее системогенеза могут иметь специфику на разных стадиях.

3. Содержание психологического сопровождения профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития определяется закономерностями системогенеза данного становления, включая структурно-функциональные и процессуально-динамические особенности становления на различных стадиях данного этапа.

Цель и гипотеза обусловили следующие *задачи исследования*:

1. Определить теоретико-методологические основания изучения профессионального становления психолога как субъекта труда на допрофессиональном этапе.

2. Выявить структурно-динамические характеристики профессионального становления будущего психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору.

3. Определить структурно-динамические характеристики профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки.

4. Разработать целостную структурно-динамическую концепцию профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, определяющую целесообразное содержание психологического сопровождения.

5. Обосновать содержание психологического сопровождения профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития.

Методология и методы исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- фундаментальные психологические *принципы*: принцип единства сознания и деятельности; принцип детерминизма; принцип развития в деятельности; принцип системности; генетический принцип и др. (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, В.А. Барабанщиков, Д.Н. Завалишина, В.П. Зинченко, А.В. Карпов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.); принципы системного и субъектно-деятельностного подходов (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, А.В. Брушлинский, Д.Н. Завалишина, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.);

- положения психологических теорий: деятельности (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.); культурно-исторической теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Рубцов, Б.Д. Эльконин и др.); метакогнитивных основ профессиональной деятельности (А.В. Карпов, В.Я. Ляудис, М.А. Холодная и др.); субъектности (Е.И. Исаев, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и др.);

- психологические концепции: развития личности и индивидуальности Б.Г. Ананьева; субъекта деятельности и жизненного пути С.Л. Рубинштейна; профессионального становления и развития (И.В. Гайдамашко, Л.А. Головей, Е.П. Ильин, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, С.Л. Леньков, М.В. Сокольская, Э.Э. Сыманюк, E. Ginzberg, J. Holland, F. Parsons, D. Super и др.); системогенеза профессиональной деятельности и профессиональных способностей (В.А. Бодров, Б.Н. Рыжов, В.Д. Шадриков и др.); стиля профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер, А.В. Карпов, М.М. Кашапов, Н.С. Пряжников, Н.Е. Рубцова, В.А. Толочек и др.); индивидуального стиля деятельности (Е.П. Ильин, Е.А. Климов, В.С. Мерлин и др.); личностного становления в процессе профессионализации (Б.Г. Ананьев, А.Я. Анцупов, Л.И. Анцыферова, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Ю.П. Поваренков, Е.Ю. Пряжникова, и др.); профессионального становления в социономических профессиях (В.А. Бодров, С.А. Дружилов, И.В. Дубровина, Г.И. Ефремова, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.); профессионального и личностного

развития студентов на стадии профессиональной подготовки (Т.Н. Березина, Н.В. Бордовская, И.В. Гайдамашко, И.В. Дубровина, С.Л. Кандыбович, Л.М. Митина, Э.Э. Сыманюк, и др.);

- концептуальные положения, раскрывающие аспекты изучения: личностных и профессиональных качеств (Б.В. Блинов, Т.М. Буякс, В.Г. Зазыкин, Е.А. Климов, Р.Л. Кричевский, А.К. Маркова, Л.Е. Солянкина и др.); мотивации (В.Г. Асеев, Е.П. Ильин, В.С. Мерлин, Т.В. Разина и др.); временной перспективы (Е.В. Карпова, Л.Ю. Кублицкене, А. Сырцова, Н.Н. Толстых, Ф. Зимбардо, К. Левин, Ж. Нюттен и др.); ценностей и ценностных ориентаций (Д.Е. Белова, О.И. Близнецова, Х.Ю. Боташева, Е.И. Головаха, Т.В. Корнилова, Л.Г. Лаптев, В.С. Мухина, Н.С. Розова, R. Janoff-Vulman и др.); рефлексии и эмпатии (Н.Д. Джига, А.В. Карпов, Т.Д. Карягина, В.А. Лефевр, Г.С. Пьянкова и др.); психологического благополучия личности (Ю.В. Бессонова, С.А. Водяха, И.В. Дубровина, М.В. Сокольская, Т.Д. Шевеленкова, И. Бонивелл, H.L. Friedman, R.S. Lazarus, V.D. Robbins, C. Ryff, M.E.P. Seligman и др.).

Методы исследования

В исследовании применялся комплекс методов, релевантных цели и задачам исследования: теоретический анализ научных подходов, сравнение, систематизация и обобщение; метод моделирования; профессиография; экспертная оценка; трудовой метод; анализ документации; квазиэксперимент; праксиметрический метод; психодиагностика; методы математической обработки и интерпретации результатов (процедуры дескриптивной статистики, критерий t-Стьюдента, корреляционный анализ, сравнительный анализ, регрессионный анализ, однофакторный дисперсионный анализ ANOVA, структурное моделирование).

В исследовании были применены психодиагностические методики, имеющие доказательную валидность: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова); «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов); «Опросник временной

перспективы» (Time Perspective Inventory, ZTPI) Ф. Зимбардо (адаптация А. Сырцовой, О.В. Митиной); «Опросник рефлексивности» (А.В. Карпов, В.В. Пономарева); «Опросник эмоциональной эмпатии» (А. Мехрабиан, М. Эпштейн; адаптация Ю.М. Орлова, Ю.Н. Емельянова); «Психологическое благополучие» (The scales of psychological well-being) К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко); «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл; модификация А.Г. Грецова); «Шкала базисных убеждений» (World assumptions scale, WAS) Р. Янофф-Бульман (адаптация О. Кравцовой); «Оценка уровня притязаний» (В.К. Гербачевский); «Шкала самоэффективности» (Self-Efficacy Scale, SES) М. Шеер, Дж. Маддукс (в адаптации А.В. Бояринцевой).

Этапы исследования: 1) Первый этап (2018-2020 гг.) – анализ подходов к решению проблемы; определение теоретико-методологических оснований и категориального аппарата диссертационного исследования, разработка его дизайна и теоретических положений. 2) Второй этап (2020 – 2022 гг.) – подготовка и проведение эмпирического исследования профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития; статистический анализ данных; систематизация и обобщение полученных результатов. 3) Третий этап (2023г.) – разработка структурно-динамической концепции профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития; определение и обоснование содержания психологического сопровождения профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития; систематизация и обобщение результатов диссертационного исследования, формулировка его выводов.

Эмпирическая база и выборка исследования: Исследование проводилось: в государственных бюджетных образовательных учреждениях (школах) города Москвы; в исследовании приняли участие 200 старшеклассников, обучающихся в десятых и одиннадцатых классах; в государственных бюджетных профессиональных образовательных учреждениях (педагогических колледжах) г. Москвы и г. Твери; в

исследовании приняли участие 152 студента колледжей; в государственных бюджетных образовательных учреждениях высшего образования (вузах): Центрального федерального округа (Москва, Московская область, Тверь), Южного федерального округа (Краснодарский край, Волгоград), Северо-западного федерального округа (Калининградская область), Уральского федерального округа (Екатеринбург, Тюмень), Приволжского федерального округа (Самара), Сибирского федерального округа (Барнаул); в исследовании приняли участие 816 студентов, обучающихся по направлениям «Психология» и «Психолого-педагогическое образование». К исследованию привлекался ряд экспертов (16 человек), в роли которых выступили преподаватели дисциплин профессионального цикла основных профессиональных образовательных программ по направлениям «Психология» и «Психолого-педагогическое образование», а также руководители баз практики. Общая выборка исследования составила 1184 человека.

Научная новизна исследования определяется следующими результатами. Разработана целостная структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, учитывающая структурно-функциональные и процессуально-динамические особенности становления на различных стадиях данного этапа и определяющая целесообразное содержание психологического сопровождения. Установлено, что профессиональное становление психолога на этапе допрофессионального развития характеризуется общей (для разных стадий и фаз данного этапа) функциональной психологической структурой, включающей ценностно-смысловой, мотивационный и профессионально-личностный компоненты. Теоретически и эмпирически обосновано, что доминирующее содержательное наполнение компонентов профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития имеет специфику на разных стадиях данного этапа. Выявлены психологические детерминанты профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития; в частности, эмпирически доказано, что

успешность профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки детерминирована сформированностью ценностно-смыслового, мотивационного и профессионально-личностного компонента профессионального становления. Установлено, что психологическая структура профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии подготовки к профессиональному выбору характеризуется соподчиненностью мотивов выбора профессии, сформированностью готовности к профессиональному выбору, сбалансированностью субъективного времени, развитостью рефлексивно-эмпатичных свойств как основы профессионально важных качеств будущей профессии. Выявлено, что системогенез профессионально важных качеств психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития характеризуется взаимообусловленностью, неравномерностью динамики формирования и изменением функциональной роли отдельных профессионально важных качеств психолога. Установлено, что динамика мотивационного компонента профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития зависит от сформированности профессионально-личностного компонента. Выявлено, что психологическое благополучие психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки формируется согласно степени сформированности ценностно-смыслового, мотивационного и профессионально-личностного компонентов профессионального становления. Установлено, что содержание временных перспектив как составляющего конструкта мотивационного компонента профессионального становления психолога имеет различия в разных фазах стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят следующий вклад в теорию психологии труда. Предложена новая концепция профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития, расширяющая теоретические основания

изучения профессионального становления. Расширены и уточнены представления о периодизации профессионального становления психолога как субъекта труда; в частности, на этапе допрофессионального развития выделены стадия подготовки к профессиональному выбору (включающая фазы знакомства с профессией психолога, формирования профессиональных намерений и выбора профессии психолога) и стадия профессиональной подготовки (включающая фазы адаптации, освоения деятельности и готовности к деятельности). Получили применение и развитие положения системогенетического подхода за счет выявления системогенетических закономерностей профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, в том числе, специфики их проявления на стадиях подготовки к профессиональному выбору и профессиональной подготовки, а также положения профессиографического подхода за счет уточнения динамики формирования ряда профессионально важных качеств психолога на стадии профессиональной подготовки, а также выявления ее специфики для разных фаз данной стадии. Разработанная структурно-динамическая модель профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки расширяет применение метода моделирования в сфере психологического изучения профессионального становления.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенная структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития раскрывает структуру, закономерности и механизмы данного становления и за счет этого дает возможность определить целесообразное содержание его психологического сопровождения. Предложены психологические основания для разработки программ психологического сопровождения субъекта труда на стадии подготовки к профессиональному выбору и стадии профессиональной подготовки психолога. Разработанная модель детерминант профессионального становления психолога на стадии

профессиональной подготовки способствует проектированию профессионально-образовательных модулей, обеспечивающих успешное формирование профессиональных компетенций психолога. Выявленный системогенез компонентов профессионального становления психолога (мотивационного; ценностно-смыслового, включающего базовые убеждения, психологическое благополучие, способности к построению и реализации личностно-профессиональных планов; профессионально-личностного, включающего профессионально-личностные качества, а также рефлексия и эмпатию как профессионально важные качества будущего психолога) дают доказательные основания для проектирования программ профессиональной подготовки психологов. Предложены комплексные мероприятия психологического сопровождения профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, способствующие его успешному вхождению в деятельность и дальнейшей профессионализации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Этап допрофессионального развития профессионального становления психолога как субъекта труда включает в себя стадию подготовки к профессиональному выбору, которая характеризуется зарождением и формированием намерений профессиональной направленности, и стадию профессиональной подготовки, на которой происходит формирование психолога как специалиста. Стадия подготовки к профессиональному выбору содержит фазы знакомства с профессией, формирования профессиональных намерений и выбора профессии, а стадия профессиональной подготовки – фазы адаптации, освоения деятельности и готовности к деятельности. Выделенные стадии и фазы различаются характером системогенеза становления и его структурно-динамическими характеристиками.

2. Профессиональное становление психолога на этапе допрофессионального развития характеризуется функциональной психологической структурой, общей для разных стадий и фаз данного этапа и

включающей ценностно-смысловой, мотивационный и профессионально-личностный компоненты. При этом содержательное наполнение данных компонентов, характер их системогенеза и детерминационное влияние на успешность становления имеют специфику на разных стадиях и в разных фазах процесса профессионального становления.

3. Системогенез профессионального становления психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору определяется формированием: соподчиненности внутренних мотивов выбора профессии и их преобладания над внешними, готовности к профессиональному выбору, сбалансированности субъективного времени, рефлексивно-эмпатичных свойств как основы профессионально важных качеств будущей профессии.

4. Детерминация успешности профессионального становления психолога качественно различается в разных фазах стадии профессиональной подготовки, равно как и динамика структурных компонентов становления (ценностно-смыслового, мотивационного и профессионально-личностного).

5. Разработанная общая структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития отражает закономерности системогенеза данного становления и определяет целесообразное содержание его психологического сопровождения, предусматривающее конкретные целевые воздействия в различных фазах стадии подготовки к профессиональному выбору и стадии профессиональной подготовки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются его логикой, комплексным сочетанием количественных и качественных методов, эмпирической проверкой теоретических положений, корректным применением статистических методов анализа данных, положительными результатами практического применения выводов.

Апробация результатов. Материалы диссертации докладывались на научных конференциях, среди которых: Всероссийский съезд психологических служб в системе образования Российской Федерации (8-9

декабря 2023, Москва), международная научно-практическая конференции «Наука, образование, культура» (10 февраля 2022 года, Комрат), 1-ая международная научно-практическая конференция «Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость» (24 июня 2022 года, Донецк), VI международная конференция «Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел. Педагогика и психология служебной деятельности: состояние и перспективы» (9–10 июня 2022 года, Московский университет МВД РФ им. В.Я. Кикотя), международная научно-практическая конференция «Научная школа В.В. Давыдова: традиции и инновации» (21-24 сентября, 2020 года, Москва), международная научно-практическая конференция «Семья и дети в современном мире» (22–23 апреля 2019 года, Санкт-Петербург), международная научно-практическая конференция «Повышение качества подготовки педагогических кадров: Проблемы. Инновационные технологии. Опыт» (19–20 декабря 2019 года, Владикавказ), международная научно-практическая конференция «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» (23–24 апреля 2019 года, Екатеринбург). По теме и результатам исследования опубликовано 50 научных работ, среди которых 2 монографии, 15 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы (401 источник, из них 43 на иностранном языке) и 8 приложений. Основной текст диссертации содержит 66 таблиц и 23 рисунка. Диссертация оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.011-2011 «Диссертация и автореферат диссертации».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *введении* обоснована актуальность исследования, охарактеризованы его цель, задачи, гипотеза, объект, предмет, новизна и значимость, этапы, эмпирическая база, методы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основания изучения профессионального становления психолога как субъекта труда на допрофессиональном этапе» отражены основные подходы к изучению проблемы профессионального становления личности, выделены этапы, стадии и фазы профессионального становления психолога как субъекта труда определены основания профессионального становления субъекта труда на стадии профессиональной подготовки.

Содержание понятия профессионального становления личности очень многогранно. Одним из вопросов рассмотрения этого процесса является профессионализация личности. Существенной связующей характеристикой базовых концептуальных положений проблемы профессионализации является то, что личностное становление представляет собой длительный период, включающий в себя этап профессионального развития. Анализ базовых положений процесса профессионального становления позволяет обозначить общие векторы, периоды, модели и проекты профессиональной жизни субъектов профессиональной деятельности.

Сущность понятия профессионального становления личности имеет широкий смысл, поскольку допускает увеличение внутреннего потенциала человека, способного расширить границы своих возможностей в процессе самосовершенствования в условиях конкретной профессиональной деятельности. Профессиональное становление всецело определяется тем жизненным смыслом, который личность способна открыть для себя в процессе развития, а также в обнаружении значимости профессиональной деятельности в ходе ее непосредственного выполнения.

На основе анализа методологических подходов к проблеме профессионального становления личности было определено, что в качестве ключевых теоретико-методологических оснований изучения профессионального становления психолога как субъекта труда на допрофессиональном этапе целесообразно использовать: деятельностный, системный и системогенетический методологические подходы, а также

отдельные положения гуманистического и психоаналитического подходов. Отечественные и зарубежные концепции профессионального выбора (Ф. Парсонс и др.), профессионального становления и развития (В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, В.Д. Шадриков, Э. Гинцберг, Д. Сьюпер, Дж. Холланд и др.), личностного развития и самореализации человека в сфере труда (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Э. Берн, А. Маслоу и др.).

В психологии труда сегодня существуют разные подходы к стадильности профессионального становления субъекта труда, предложенные отечественными и зарубежными авторами. В качестве критерия их построения выступают: профессиональная направленность, профессиональные установки и трудовые навыки, сформированность психических функций, принципы взаимодействия человека с доминирующим предметом труда, осмысление субъективной действительности, степень развития профессионализма, степень осмысленности выбранной деятельности, актуальная мотивация. Систематизируя и обобщая результаты проведенного анализа различных подходов к стадильности профессионального становления субъекта труда, в рамках исследования будем использовать периодизацию, согласно которой профессиональное становление психолога как субъекта труда включает два этапа, каждый из которых содержит ряд стадий. Первый - *Допрофессиональный этап* (рис.1.) включает в себя: 1) стадию подготовки к выбору профессии психолога, состоящей из фазы знакомства (формирования знания о профессии психолога), фазы намерения (формирование профессионального намерения), фазы выбора (непосредственно профессиональный выбор); 2) стадию профессиональной подготовки психолога, состоящей из фазы адаптации, фазы освоения деятельности, готовности к деятельности.

Второй этап – *Профессиональное развитие, включающий* в себя стадию вхождения в профессиональную деятельность и стадию реализации профессиональной деятельности.

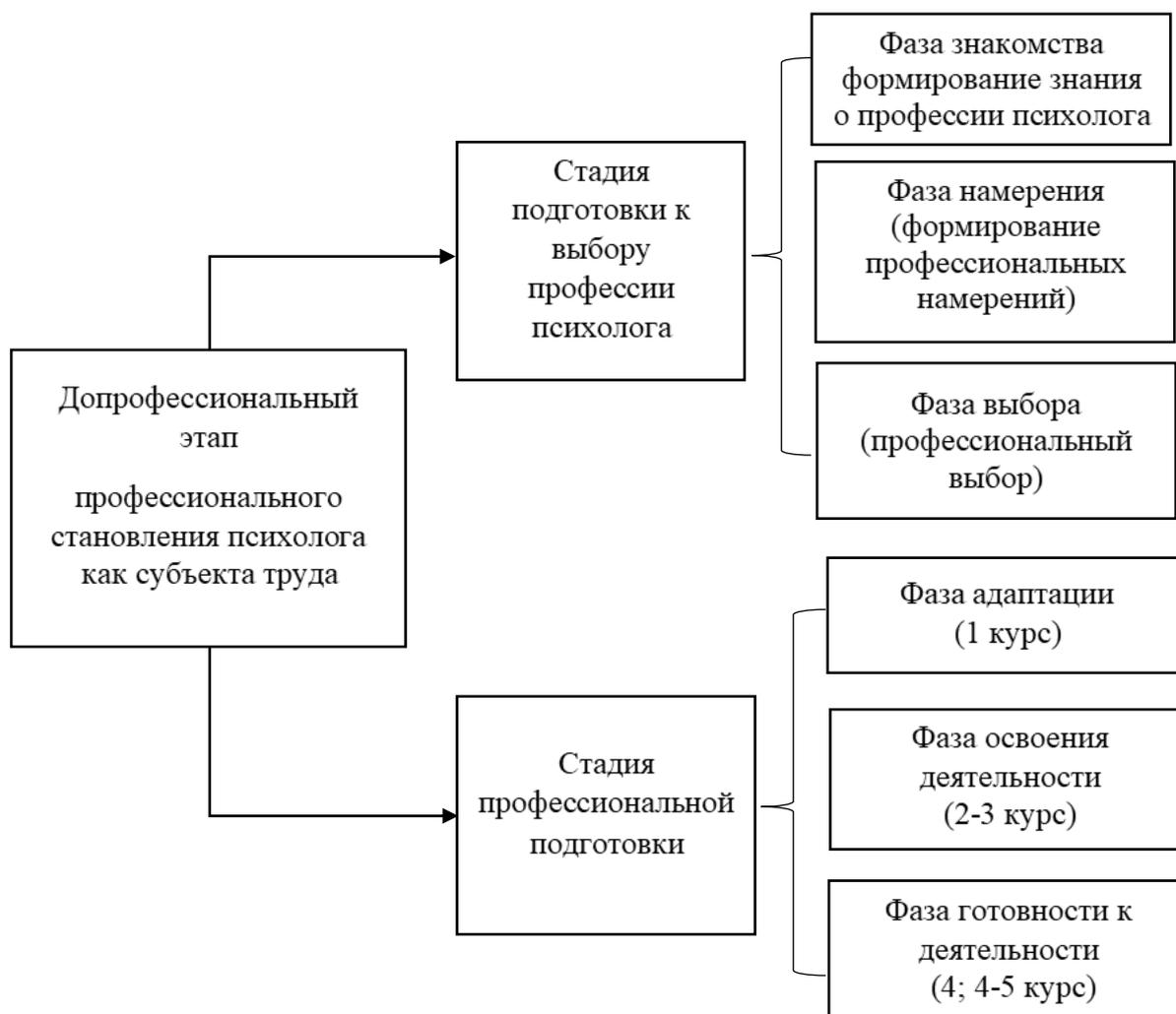


Рисунок 1– Допрофессиональный этап профессионального становления психолога как субъекта труда.

Стадия профессиональной подготовки является сензитивным периодом, в рамках которого происходит интенсификация и переструктурирование личностного, и профессионального становления субъекта труда, обусловленных новой социальной ситуацией. Доминирующими свойствами, определяющими деятельностно-поведенческие преобразования субъекта труда, являются относительно устойчивые комплексы, среди которых свойства, характеризующие профессиональную направленность, степень саморегуляции и активности, а также дисциплинированность, способность к самоконтролю, обязательность, при обязательности преобладания волевых качеств над эмоциональной реактивностью. К основополагающим целям

развития субъекта труда на стадии профессиональной подготовки можно отнести: профессиональное самоопределение и возникновение устойчивого представления о специфике выбранной профессиональной деятельности; собственное принятие и устойчивость Я-концепции; стабильность мировоззренческих взглядов и формирование способности устанавливать жизненные цели и перспективы. К факторам, обеспечивающим механизмы результативности процесса профессионального становления на стадии профессиональной подготовки, относятся внутренние ресурсы личности, в частности, мотивационный комплекс, позитивное самоощущение, готовность к выполнению профессиональной деятельности, степень притязаний и самооценка.

Во второй главе «Структурно-динамические характеристики профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки» обоснована психологическая структура профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки, включающая в себя ценностно-смысловой, мотивационный и профессионально-личностный компонент. Ценностно-смысловой компонент выражается отношением личности к базовым ценностным позициям: благосклонность мира в противовес ограничивающему воздействию на человека реалий окружающего; осмысленность мира, справедливость его устройства в противовес хаотичности и случайности; ценность и значимость собственного бытия и индивидуальности. В период профессионального обучения происходит процесс принятия профессионально значимых ценностей и структурирования собственной ценностно-смысловой сферы. Иерархия ценностно-смысловой сферы и ее устойчивость играют важную роль при выборе профессии и развития в ней. По мере вхождения в профессию происходит интериоризация профессиональных ценностей и осознание смысловой ориентации профессиональной деятельности. Эффективность профессиональной деятельности основывается на сформированности системы ценностей, потребностей, мотивов и смыслов, определяющих отношение к

данной деятельности. Центральным смысловым компонентом профессиональной деятельности психолога является психологическое благополучие личности, которое характеризуется воспринимаемым ресурсным потенциалом текущей и перспективной ситуации для успешной жизнедеятельности и развития.

Мотивационный компонент включает мотивацию к деятельности в различных ее аспектах, т.е. побуждающую силу новизны профессиональной задачи, необходимости преодоления информационной неопределенности, трудности задачи, конкуренции и продвижения в профессии, значимости и ценности результатов, интереса к деятельности, азарта в работе. Мотивационная сфера, выполняя разные функции, является внутренним субъективным двигателем профессионального становления студента в условиях получения высшего образования и порождает, либо побуждения, связанные непосредственно с процессом профессиональной деятельности, либо активизирует субъекта на конечный результат, лежащий вне ее пределов. Важнейшим мотивационным компонентом системогенеза профессионального становления является взаимоотношение субъекта труда и времени. Протяженность и глубина временной перспективы связаны с выработкой поведенческих планов и проектов: субъект, смотрящий далеко вперед и создающий долговременные проекты, способен найти больше средств и путей для их реализации.

Профессионально-личностный компонент включает профессионально важные личностные качества будущего психолога. В их перечень входят личностные черты – индивидуальные, относительно устойчивые паттерны реагирования на социальную среду. Профессионально важные качества не являются набором отдельных характеристик, а составляют целостную систему. Профессиональная деятельность базируется на системе важных качеств личности, которая представляет собой уникальный набор субъективных свойств, специфичных для конкретной профессиональной деятельности. К профессионально важным личностным качествам психолога

относятся: эмпатия - способность поставить себя на место другого человека и понять его эмоции, чувства и переживания; эмоциональная уравновешенность, которая способствует эффективному управлению стрессом, сохранению спокойствия и реализации способности принимать рациональные решения в сложных ситуациях; коммуникабельность - определяет способность эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми, передавать информацию, быть внимательными к потребностям и ожиданиям собеседников, а также устанавливать доверительные отношения; стремление к саморазвитию, которое помогает стать более компетентными и успешными в профессиональной деятельности, это навык активного обучения и постоянного стремления к улучшению своих знаний, умений и навыков; тактичность (отсутствие стремления к доминированию) подразумевает умение учитывать чувства, потребности и ожидания других людей, а также находить правильный баланс между честностью и дипломатичностью в общении; рефлексивность, как способность человека осознавать и анализировать свои мысли, действия, опыт и взаимодействие с окружающей средой.

Психологическая детерминация успешности профессионального становления психолога как субъекта труда различается в разных фазах стадии профессиональной подготовки (рис.2).

Детерминанты успешности профессионального становления психолога в фазе адаптации (1 курс обучения) определяются двумя независимыми друг от друга детерминантными линиями:

1) индикаторами первой линии является сформированность базовых убеждений в осмысленности мира и ценности собственного «Я», высокий уровень самопринятия как составляющей психологического благополучия личности, а также мотив позитивного ожидания результатов деятельности; содержание данных индикаторов позволяет их обобщить в «*фундаментальный оптимизм*» – уверенность в своей ценности, достаточности ресурсов: способностей, энергии, везения, позитивной обратной связи, чувства защищенности;

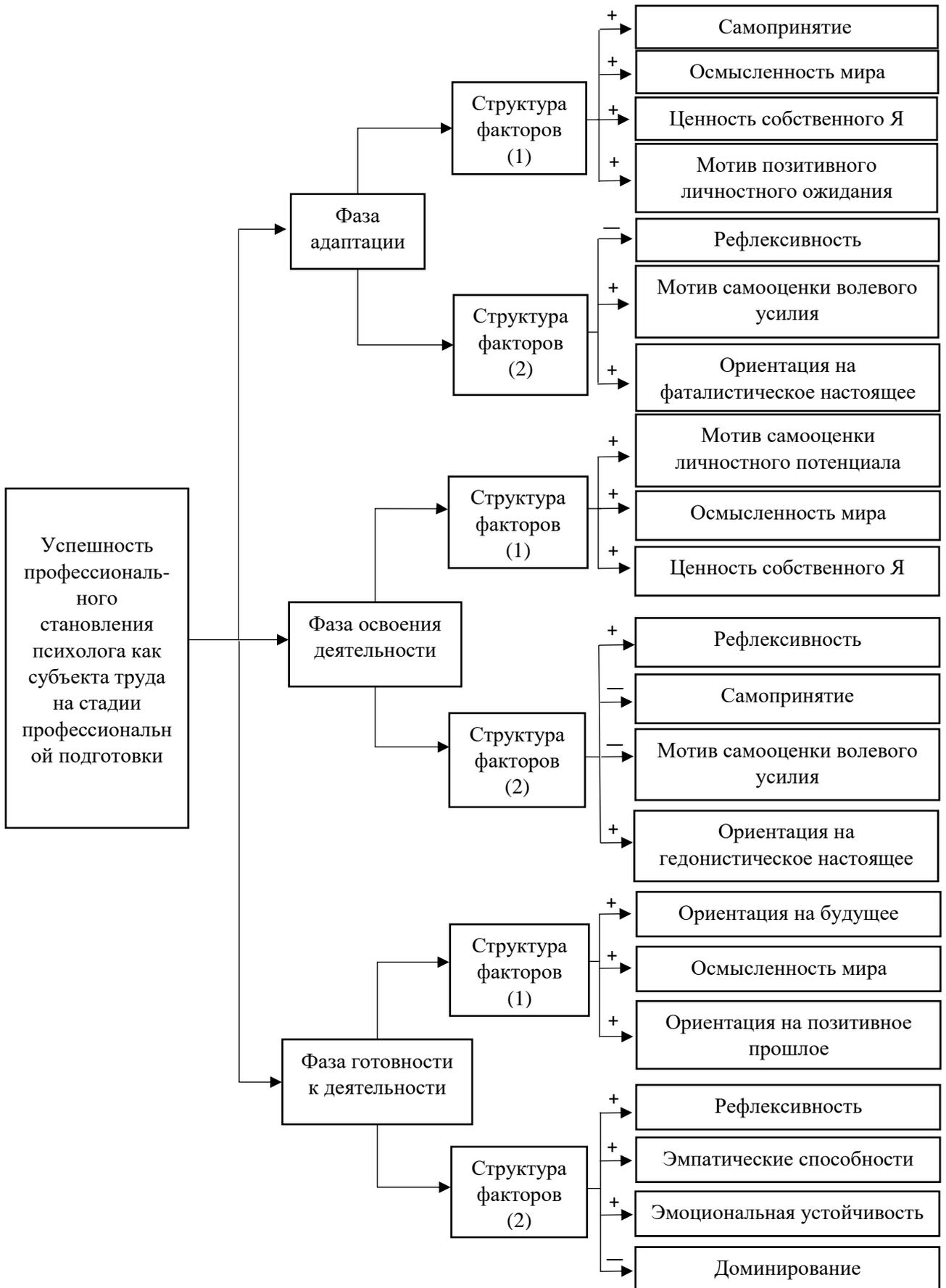


Рисунок 2 – Структурная модель детерминации успешности профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития.

2) индикаторами второй линии выступают: низкий уровень рефлексивности как неспособность осознать и преодолеть ограничения ситуативных оценок; мотив самооценки волевого усилия как готовность прикладывать предельные усилия, руководствуясь стремлением не столько к эффективности, сколько к максимальному соблюдению требований деятельности и ориентацией на фаталистическое настоящее, отражающей беспомощное и безнадежное отношение к будущему и жизни; таким образом, высокие показатели успешности профессионального становления в фазе адаптации вероятнее у студентов – психологов с экстернальной позицией относительно собственного развития.

Детерминанты успешности профессионального становления психолога в фазе освоения деятельности (2-3 курс обучения) определяются: 1) высокими значениями таких индикаторов как: мотив самооценки личностного потенциала (мотивационный компонент), базовые убеждения в осмысленности мира и ценности собственного «Я» (ценностно-смысловой компонент); содержание детерминантной линии определяется как *уверенность в собственном потенциале и его реализации* (оптимизм, связанный с самореализацией в избранной деятельности); 2) развитой способностью к рефлексии (профессионально-личностный компонент), низким уровнем мотива самооценки волевого усилия (мотивационный компонент), несформированностью самопринятия как показателя психологического благополучия и высокой степенью ориентации на гедонистическое настоящее; содержание детерминантной линии *определяется как субъектная позиция* в деятельности по отношению к собственному развитию, взаимодействию с жизненной ситуацией.

Система детерминант профессионального становления психолога как субъекта труда в фазе готовности к деятельности (4 курс обучения) представлена двумя детерминантными линиями: 1) выраженность ориентации на позитивное прошлое, высокая выраженность ориентации на будущее как стремления к планированию и достижению будущих целей, сформированное базовое

убеждение в осмысленности и справедливости мира и контролируемости (предсказуемости) событий; данная детерминантная линия имеет ценностно-смысловую природу, экзистенциальную содержательность которую можно определить как *согласие с жизнью, принятие ее* (собственной личной истории и мироустройства в целом); 2) переменные, относящиеся к профессионально важным качествам психолога: высокий уровень рефлексивности и эмпатической тенденции, высокая степень эмоциональной устойчивости, отсутствие склонности к доминированию; содержательно, данная линия может быть определена как социальный *интерес, социабельность*; усиление значимости смысловой компоненты профессионального становления для его успешности свидетельствует о формирующемся профессиональном мироощущении: от осознания наличия в любой деятельности результатов, выходящих за пределы насущной ситуации к всеобщей связности явлений, достаточной предсказуемости последствий своего и чужого поведения.

В ходе проведенного исследования был изучен системогенез профессионально важных качеств студентов психологов (рис.3).

В фазе адаптации факторная модель ПВК будущих психологов включает четыре фактора: фактор удовлетворенности социальными взаимодействиями, фактор силы личности, фактор открытости и живости в общении, фактор интереса к душевному миру человека. Структура факторов и их вклад в проявление поведенческих индикаторов свидетельствует о преобладании факторов саморегуляционной природы (совладание с негативными переживаниями) над профессионально-инструментальными (открытость и эмоциональная живость) и профессионально-смысловыми (интерес к душевному миру человека). Функциональный смысл модели ПВК студентов-первокурсников – самоподдержка.

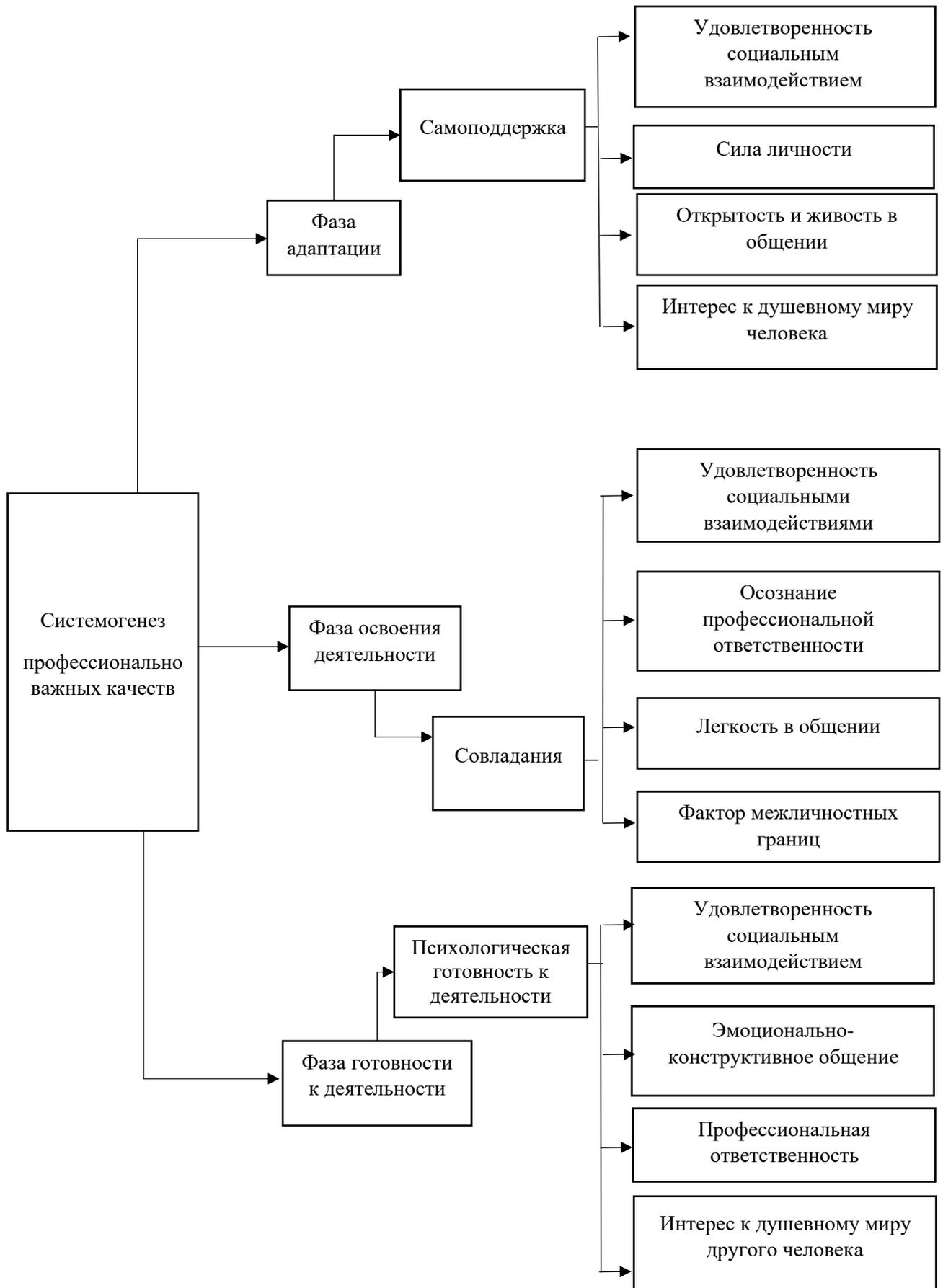


Рисунок 3– Системогенез профессионально важных качеств студентов психологов.

В фазе освоения деятельности факторная содержит три фактора: фактор самодостаточности в социальных взаимодействиях, фактор лидерства, фактор интереса к душевному миру человека. Модель ПВК студентов-второкурсников в большей степени профессионально специфична и предстает как модель влияния. В отличие от этого, структура модели ПВК для 3-го курса включает четыре фактора: удовлетворенность социальными взаимодействиями, фактор осознания профессиональной ответственности, легкость в общении, фактор межличностных границ. Факторная модель объединяет ресурсы и риски, и представляет собой модель совладания.

В фазе готовности к деятельности (4 курс) структура факторной модели представлена четырьмя факторами: фактор удовлетворенности социальными взаимодействиями, фактор харизматичного общения, фактор «бремени профессиональной ответственности», фактор интереса к душевному миру человека. Факторная модель ПВК студентов выпускного курса является наиболее профессионально-специфичной в своей структуре, и представляет – модель психологической готовности к профессиональной деятельности.

Динамика рефлексивно-эмотивных свойств психолога на стадии профессиональной подготовки включает ряд особенностей. Профессиональное становление на данной стадии предполагает трансформацию рефлексии и эмпатии как способностей обыденного познания чужой и собственной психической реальности в профессиональный. Профессионализация эмпатии, выражающаяся в ее реструктурирование и функциональной перенастройке, приводит к принципиальному обновлению этой личностной способности, ее функциональной роли и места в системе профессионально-личностных качеств психолога. Процесс формирования профессионализированной эмпатии предполагает наличие сензитивного периода, а также кризиса, отражающего момент утраты функциональности качества в его прежнем виде, и недостаточной функциональности обновленной личностной способности.

Динамика мотивационного компонента профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки зависит от

сформированности профессионально-личностного компонента. При этом мотивация, оцениваемая в контексте профессионально важных личностных качеств, проявляет специфику, обусловленную фазой профессиональной подготовки. В фазе адаптации (1 курс) показатели познавательной позиции по отношению к собственной активности (рефлексия) еще не сопряжены с соответствующей субъектной мотивацией. Фаза освоения деятельности (2-3 курс) предполагает овладение деятельностью и собственной ролью в этой деятельности и является сензитивным для формирования субъектности. Состязательный мотив у будущих психологов, склонных к робости, пассивности, осторожности, в фазе адаптации (1 курс) выше, чем в фазе готовности к деятельности (4 курс). Этот результат раскрывает важный нюанс вхождения в профессиональную среду и стратегию продвижения себя в ней у субъектов с изначально низкой социальной активностью, неуверенностью в собственных возможностях отстаивать свои интересы.

Временная перспектива является значимой составляющей мотивационного компонента. Изучение динамики содержания временных перспектив в разных фазах стадии профессиональной подготовки выявило ряд особенностей, так в обобщенном профиле временной перспективы адаптационной фазы констатирован феномен диссоциативно-фаталистической временной перспективы, который проявляется в сложных жизненных периодах, коим период адаптации к новым условиям обучения и является. В фазе освоения деятельности обобщенный профиль ориентаций во времени студентов-психологов можно охарактеризовать как псевдонегативный, так как в негативном восприятии прошлого отсутствует последовательность и однозначность: акцент на негативных аспектах прошлого не сопровождается обесцениванием позитивно окрашенных воспоминаний: показатели ориентации на позитивное прошлое близки к фоновым. Профиль временной перспективы студентов психологов фазы готовности к деятельности имеет черты переходного между профилями адаптационной фазы и фазы освоения деятельности. отражает установки и поведение, которые характеризуются усилением временной

ориентации на гедонистическое настоящее, характеризующееся активным поиском стимуляции, принятием риска, фиксацией на настоящем, снижением интереса к прошлому и ожиданий от будущего, соответствует выходу на качественно новый уровень профессионального развития, и, соответственно, началу нового адаптационного цикла.

Ценностно-смысловой компонент профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития характеризуется (рис.4):

1) В фазе адаптации (1 курс) у студентов наблюдается появление внутренних ориентиров для собственного жизнеустройства, которое неотделимо от убеждения в ценности собственной личности и права на самореализацию. Этот результат подтверждает содержание задачи профессионально-личностного развития будущих психологов на адаптационном этапе: самоподдержку, поиск опор, внешних и внутренних.

2) В фазе освоения деятельности (2-3 курс) преобладает убеждение в безопасности самопроявления и принятия окружением которые позволяют выстраивать отношения с окружающими субъектами на позитивной основе, с открытостью и дружелюбием. Личностный рост воспринимается студентами в качестве индивидуальной задачи, в которой основное место занимают возможности и мотивация их использования. Независимость поведения от внешних подкреплений согласуется с ценностным отношением к собственному «Я», убежденности в неотъемлемом праве быть собой. На этом этапе профессиональной подготовки можно констатировать интенсивную интеграцию внутренних реакций с ценностно-смысловой основой представлений о мире, поиск внутренних ресурсов, ответов на вопросы «для чего все» и «что можно ожидать и на что можно рассчитывать в жизни».

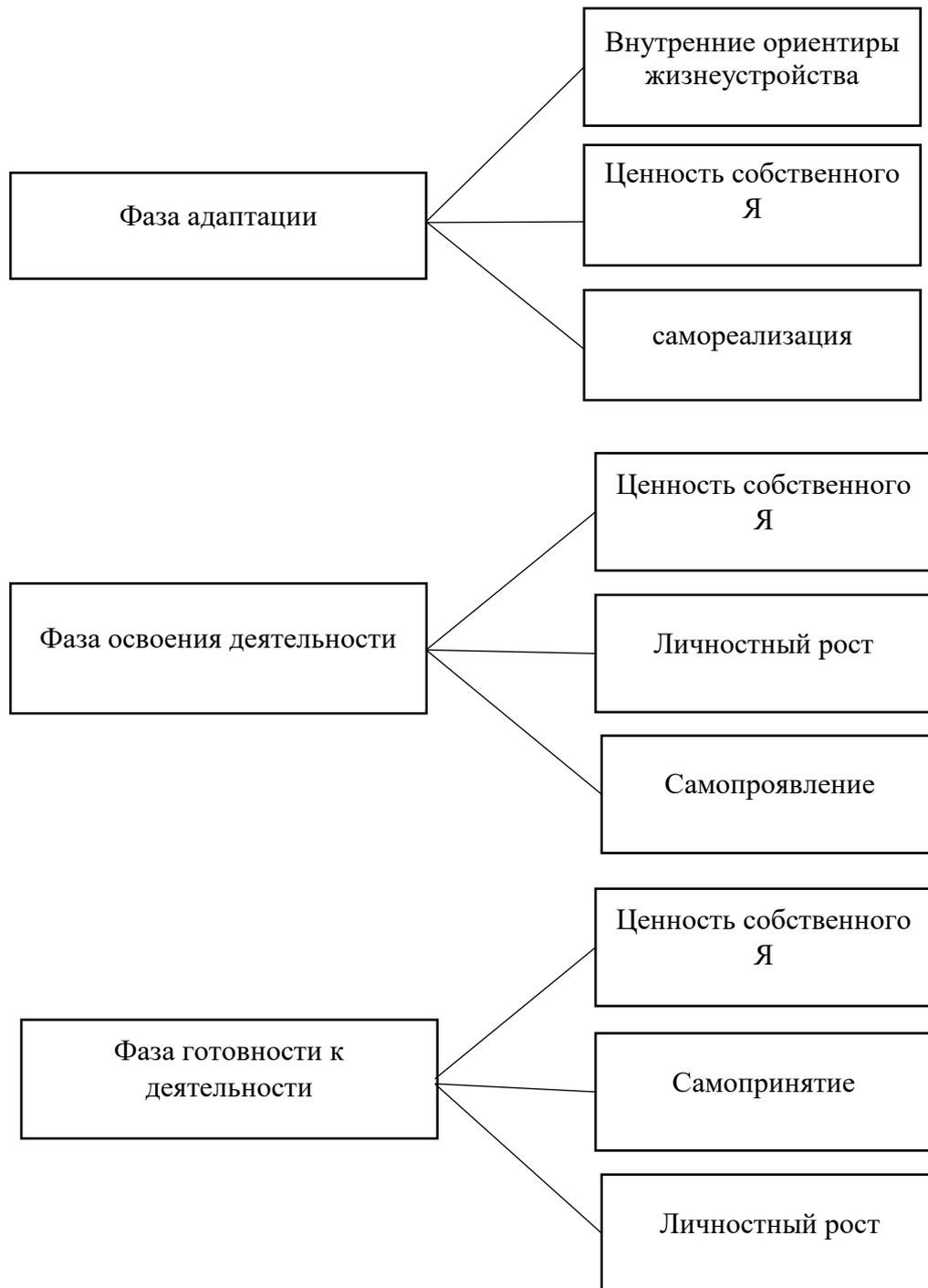


Рисунок 4 – Ценностно-смысловой компонент профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития.

3) В фазе *готовности* к деятельности (4 курс) наблюдается превалирование убеждения в ценности собственного «Я» который тесно связан

с показателями психологического благополучия, самопринятием и выраженностью тенденции к личностному росту.

В третьей главе «Структурно-динамические характеристики профессионального становления будущего психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору» представлена программа и результаты эмпирического исследования компонентов профессионального становления будущих психологов. Профессиональное становление будущего психолога как субъекта труда на стадии подготовки к профессиональному выбору характеризуется формированием знания о профессии психолога, зарождением и формированием намерений профессиональной направленности, расширением у оптанта осведомленности о профессиональной деятельности психолога, выявлением своих психологических характеристик и соотнесением их с содержанием и требованиями профессии психолога, осмысленной систематической подготовкой к предпочитаемой профессиональной деятельности.

Профессиональное становление будущего психолога как субъекта труда на стадии подготовки к профессиональному выбору для случая старшеклассников 10-х и 11-х классов гуманитарных профилей характеризуется рядом особенностей психологической структуры и ее динамики, представленных ниже.

Примерно половина старшеклассников демонстрирует сформированную готовность сделать профессиональный выбор, в то время как другая половина находится в ситуации кризиса выбора – нереализованного желания найти верный путь своего профессионального будущего. Преобладающими мотивами профессионального выбора у старшеклассников являются внутренние индивидуально значимые и социально значимые мотивы, что указывает на учет своих способностей, интересов и потребностей, а также потребностей общества при построении ими профессионального будущего. Старшеклассники с неопределенной идентичностью менее ориентированы на построения своего профессионального будущего, опыт событий в прошлом они не оценивают позитивно как возможность, свои ресурсы, поэтому и настоящее представляется

для них predetermined, не зависимым от них. Неготовность к профессиональному выбору подкрепляется неосознанностью внутренних индивидуально значимых и социально значимых мотивов, отсутствием понимания внешних положительных причин для совершения выбора.

Находясь в ситуации «кризиса выбора», старшеклассники активно ищут внутренние и внешние ресурсы в своем прошлом для того, чтобы максимально эффективно для себя спланировать свое профессиональное будущее ресурсы шкалами. Ведущей мотивацией профессионального выбора старшеклассников на стадии моратория является внешняя положительная мотивация.

Рассматривая особенности профессионального становления студентов колледжа, необходимо отметить, что студенты с выраженной навязанной идентичностью не оценивают негативно или пессимистично свое прошлое, легко относятся к событиям настоящего и возлагают надежду на свое будущее и возможности, которые они для себя определяют в нем. Превалирующей мотивацией построения профессионального будущего у них являются внешняя отрицательная мотивация, которая строит образ будущего под воздействием критики или осуждения. Внутренние социально значимые мотивы не включены в построение профессионального будущего. Высокая эмпатическая способность в этом случае вступает как механизм «непреклонного» доверия, который студент как субъект труда испытывает к «источнику власти», под воздействием которого он совершает свой профессиональный выбор.

Студенты, находящиеся на этапе «кризиса выбора», оценивают события, происходящие с ними в прошлом как положительный опыт и возможности для развития, настоящее ими воспринимается объективно, мысли и действия устремлены на построение своего профессионального будущего, а выраженная способность к эмпатии помогает формировать образ профессионального будущего в области помогающих профессий.

Структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития.

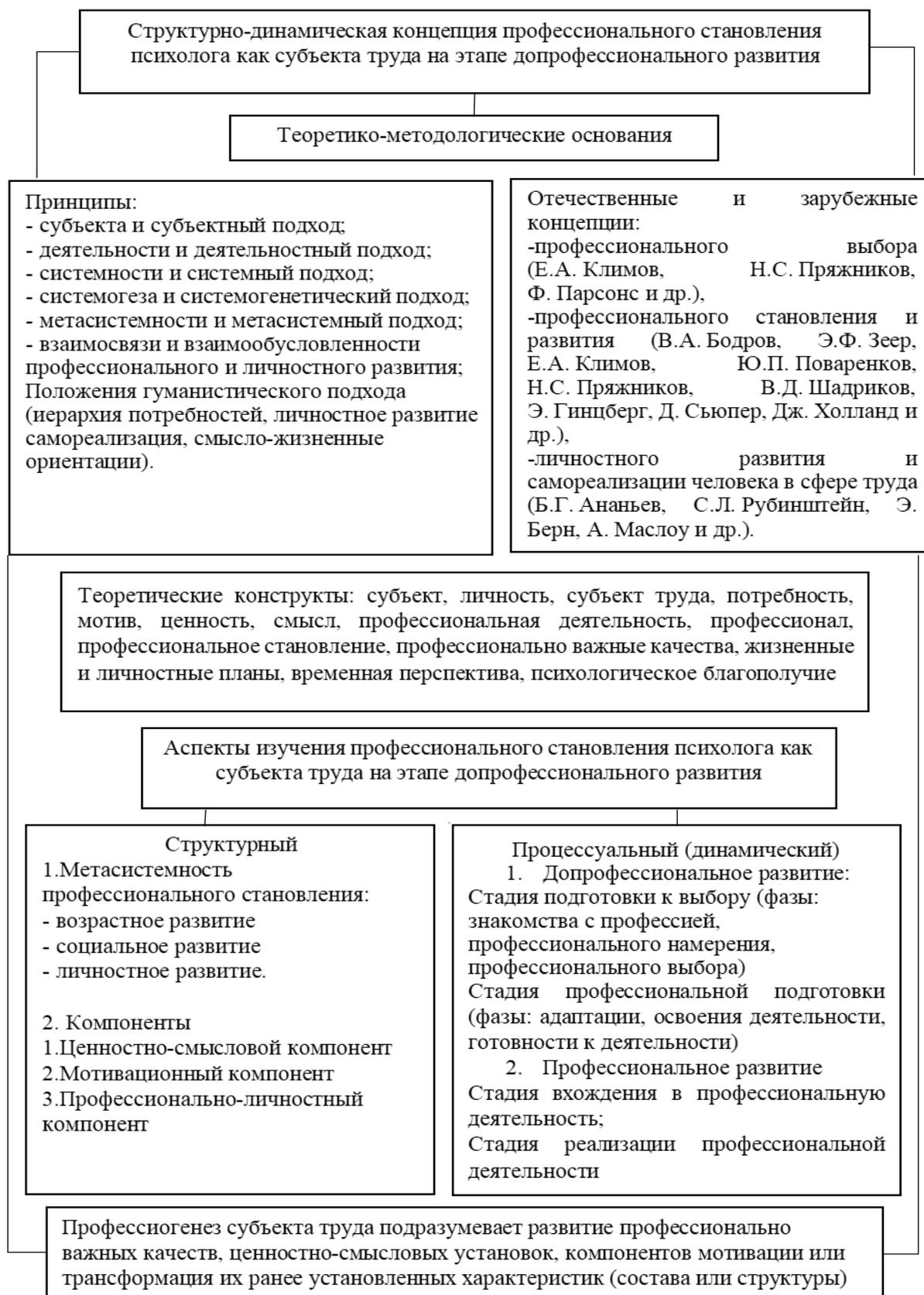


Рисунок 5– Структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития.

Профессиональное становление психолога на этапе допрофессионального развития предполагает расширение субъектом труда внутреннего потенциала и границ своих возможностей как самосовершенствование в условиях выбора и освоения профессиональной деятельности. Процесс профессионального становления начинается с зарождения у субъекта интереса и позитивного настроения к содержанию профессиональной деятельности психолога, продолжается осознанием и соотносением имеющихся способностей и ресурсов с содержанием деятельности психолога, а далее – непосредственным освоением данной деятельности в процессе профессиональной подготовки, формированием необходимых профессиональных компетенций и личностных свойств.

Профессиональное становление психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору включает формирование знаний о труде и видах профессиональной деятельности (фаза знакомства), выявление субъектом труда профессиональных интересов и склонностей (фаза намерений), формирование готовности к профессиональному выбору (фаза выбора).

Профессиональное становление психолога на стадии профессиональной подготовки предусматривает формирование профессиональных знаний, умений и навыков в процессе профессионального обучения и овладения специфическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения профессиональных задач; формирование профессионально важных качеств, необходимых для успешного функционирования в профессиональной среде и достижения высоких результатов. Стадия профессиональной подготовки является сензитивным периодом, в рамках которого происходит интенсификация и переструктурирование личностного и профессионального становления субъекта труда, обусловленных новой социальной ситуацией. К факторам, обеспечивающим механизмы результативности процесса профессионального становления на стадии профессиональной подготовки, относятся внутренние ресурсы личности, в

частности, мотивационный комплекс, позитивное самоощущение, готовность к выполнению профессиональной деятельности, степень притязаний.

В четвертой главе представлено «Психологическое сопровождение профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития».

Процесс профессионального становления оптанта на стадии подготовки к профессиональному выбору является сложным и многогранным. Он включает в себя поиск своего места в обществе, определение целей и приоритетов, а также развитие личностной и профессиональной идентичности. При разработке программ психологического сопровождения необходимо уделять внимание развитию навыков целеполагания, формированию положительного образа времени, своего прошлого, настоящего и будущего, что способствует формированию уверенности в своих силах, развивает самоконтроль, эмоциональную и поведенческую саморегуляцию. Как было показано в результатах проведенного исследования, старшеклассники, обладающие развитой временной перспективой, лучше адаптируются к изменениям, более гибкие и способны принимать решения, основанные на долгосрочных перспективах. Особое внимание необходимо уделять развитию рефлексивности как профессионально важному качеству психолога и способности, помогающей старшекласснику объективно оценивать свой опыт, формировать знание о себе и планировать свое будущее. Развитая рефлексия способствует формированию осознанности и психологической готовности к профессиональному выбору.

Профессиональное становление личности – это продолжительный процесс формирования и развития отношения к выбранной профессии и проецирования себя в ней как субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное становление студента опирается на профессиональное самоопределение подросткового и юношеского возраста, так как студенческий возраст является следующей ступенью развития в онтогенезе.

Условиями психологического сопровождения профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки являются:

1. Содержательная, психологически благоприятная профессионально-ориентированная образовательная среда.

2. Активное взаимодействие с преподавателями, кураторами, наставником и практикующими психологами как носителями профессиональных образцов, ценностей и поведения.

3. Закрепление позиции субъекта в учебно-профессиональной деятельности.

4. Повышение субъективной значимости профессии психолога.

5. Эмоционально позитивное отношение к профессии и к себе как к субъекту психологического труда. Эмоциональное позитивное отношение к себе является важным фактором, определяющим эффективность учебно-профессиональной деятельности и психологическое благополучие. Студенты, имеющие более положительное отношение к себе как к субъекту психологического труда, более уверены в себе, своих способностях, мотивированы достигать высоких результатов и лучше справляются со стрессом и трудностями профессиональной деятельности.

6. Включение в процесс профессиональной деятельности и общения уже с первого курса обучения. Профессиональное становление студентов-психологов напрямую связано с приобретаемым индивидуальным опытом, поэтому важно дать возможность студенту во время учебного процесса анализировать собственный профессиональный опыт посредством размышлений, рефлексии проживаемых учебно-профессиональных событий, выявляя новые перспективы и способы постижения сути, укрепляя профессионально-образовательную эффективность.

7. Обновление внутренних психологических механизмов (рефлексии, эмпатии, потребностно-мотивационной сферы, системы профессиональных ценностей и профессионально важных качеств) для

соответствия требованиям профессиональной деятельности методами психолого-педагогического воздействия.

Профессиональное становление психолога как субъекта труда на стадии обучения нужно рассматривать как процесс самопроектирования – самостоятельного построения стратегии профессионального-личностного развития. Можно выделить основные *характеристики* профессионально-личностного саморазвития: видение жизненного пути самоопределения; продуктивная социальная адаптация; достижение качества профессиональных компетенций; непрерывное самообразование; зрелость эмоциональной сферы; социальная ответственность личности; сознательная саморегуляция на уровне самоуправления; сформированная иерархия ценностей во главе с общечеловеческими ценностями, духовно-нравственная направленность личности; развитая «Я-концепция» как продукт теоретического осмысления своей личности, собственных жизненных целей и предмет нарастающего целенаправленного «вырабатывания»; стратегия жизни, построенная в соответствии с личностными ценностями, притязаниями, устремлениями и индивидуальными возможностями осуществления.

Таким образом, в качестве основных *компонентов* профессионально-личностного саморазвития рассматриваются:

1. *Мотивационный* (или мотивационно-целевой) – совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий: стремление к саморазвитию, повышение своей профессиональной компетенции; глубина и расширение профессиональных интересов.

2. *Содержательно-операционный* (когнитивно-деятельностный, операционно-деятельностный, содержательно-деятельностный) – система компетенций знаний, умений, навыков, опыт творческой деятельности: способность и готовность к приобретению новых знаний, критическому восприятию информации, ее анализу и синтезу, изучению, систематизации и обобщению научно-технической информации, использованию информационных технологий и баз данных в профессиональной области.

3. *Рефлексивный* (или оценочно-рефлексивный): компетенции осознания и оценки себя и своих способностей, поступков, мотивов и целей; способности конструктивно строить взаимоотношения с окружающими; осознание требований социума и их анализ с точки зрения поставленных целей профессионального саморазвития; способность к осмыслению результатов саморазвития в выбранной профессиональной сфере деятельности.

Показателями успешного прохождения стадии профессиональной подготовки студентами-психологами и сформированности готовности к профессиональной деятельности выступают: сформированная потребность в непрерывном профессиональном развитии; умение проектировать и реализовывать траекторию развития профессионального пути; умение оценивать свои действия в процессе профессиональной деятельности и осуществлять, при необходимости, корректировку развития своего профессионального пути.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подведены итоги исследования, обобщены его результаты, намечены перспективы продолжения.

Результаты проведенного анализа позволили получить данные, которые интегрируют в себе теоретико-методологические и технологические основы изучения профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития. Они представлены в системной разработке исследовательских концептов профессионального становления, выступивших базисной составляющей для теоретического и эмпирического анализа содержания работы.

Перспективными направлениями дальнейших исследований профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития могут стать вопросы: формирования профессионального мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности и деятельностной автономности; формирование социального и эмоционального интеллекта студентов-психологов, их умения решать

межличностные задачи и действовать адекватно и проницательно в ситуации социального взаимодействия. Еще одним важным направлением исследований, развивающих тематику и результаты диссертационного исследования, является разработка профориентационных систем и технологий, актуальных потребностям современного рынка труда и построенных на цифровых инновациях, таких как цифровая дистрибуция, искусственный интеллект, технологии распределенных реестров.

Общие выводы исследования

1. Структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития отражает психологическую структуру данного становления (включающую ценностно-смысловой, мотивационный и профессионально-личностный компоненты), его процессуальную периодизацию, содержащую стадии подготовки к профессиональному выбору (с фазами знакомства с профессией, формирования профессиональных намерений и выбора профессии) и профессиональной подготовки (с фазами адаптации, освоения деятельности и готовности к деятельности), а также закономерности его детерминации и системогенеза. Концепция определяет целесообразное содержание его психологического сопровождения, предусматривающее конкретные целевые воздействия в различных фазах стадии подготовки к профессиональному выбору и стадии профессиональной подготовки.

2. Системогенез профессионального становления психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору этапа допрофессионального развития определяется соподчиненностью внутренних мотивов выбора профессии над внешними, сформированностью готовности к профессиональному выбору, сбалансированностью субъективного времени, развитостью рефлексивно-эмпатичных свойств как основы профессионально важных качеств будущей профессии. Системогенез ценностно-смыслового, мотивационного и профессионально-личностного компонента профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии

допрофессионального развития характеризуется взаимообусловленностью, неравномерность которых обосновывается переломными моментами профессиогенеза и особенностями социальной ситуации развития психолога как субъекта труда.

3. Профессиональное становление психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития детерминировано: в фазе адаптации – экстернальной позицией собственного развития (уверенность в своей ценности, достаточность ресурсов: способностей, энергии, везения, позитивной обратной связи, чувства защищенности, готовности прикладывать предельные усилия, руководствуясь стремлением не столько к эффективности, сколько к максимальному соблюдению требований деятельности психолога); в фазе освоения деятельности – субъектной позицией в деятельности, по отношению к собственному развитию, взаимодействию с жизненной ситуацией (интерес к деятельности, желание проверить свои возможности в ней, личностно включиться в деятельность, развитая способность к рефлексии); в фазе готовности к деятельности – индивидуальный стиль в деятельности (стремление к планированию и достижению будущих целей, сформированное базовое убеждение в осмысленности мира как убеждение в его справедливости (разумности, упорядоченности происходящего), высокий уровень рефлексивности, высокий уровень эмпатической тенденции, высокая степень эмоциональной устойчивости, отсутствие склонности к доминированию).

4. Ценностно-смысловой компонент профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития характеризуется следующими проявлениями: 1) в фазе адаптации содержание профессионально-личностного развития направлено на самоподдержку, поиск опор, внешних и внутренних; 2) в фазе освоения деятельности происходит интенсивная интеграция внутренних реакций с ценностно-смысловой основой представлений о мире; 3) в фазе готовности к деятельности наблюдается превалирование убеждения в

ценности собственного «Я», психологическим благополучием, самопринятием и выраженностью тенденции к личностному росту.

5. Динамика мотивационного компонента системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития зависит от сформированности профессионально-личностного компонента. По мере профессионального становления в процессе профессиональной подготовки в вузе диспозиция мотивов (структура ведущих, преобладающих мотивов) инвариантна. При этом мотивация, оцениваемая в контексте профессионально важных личностных качеств, характеризуется спецификой, проявляющейся на каждой фазе профессиональной подготовки.

6. Системогенез профессионально важных качеств психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки характеризуется вариативностью на различных фазах: 1) в фазе адаптации преобладают факторы саморегуляционной природы (совладание с негативными переживаниями) над профессионально-инструментальными (открытость и эмоциональная живость) и профессионально-смысловыми (интерес к душевному миру человека); 2) в фазе освоения деятельности структура включает четыре фактора и представляет собой модель совладания: удовлетворенность социальными взаимодействиями, фактор осознания профессиональной ответственности, легкость в общении, фактор межличностных границ; 3) в фазе готовности к деятельности структура факторной модели представлена следующими факторами: удовлетворенности социальными взаимодействиями, позитивного общения, профессиональной ответственности и интереса к душевному миру человека.

7. Динамика рефлексивно-эмотивных свойств психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки характеризуется рядом закономерностей. Становление на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития студентов-психологов предполагает трансформацию рефлексии и эмпатии как способностей обыденного познания

чужой и собственной психической реальности в профессиональные способности. Профессионализация эмпатии, выражающаяся в ее переструктурировании и функциональной перенастройке, приводит к принципиальному обновлению этой личностной способности, изменению ее функциональной роли и места в системе профессионально-личностных качеств психолога. Процесс формирования профессионализированной эмпатии предполагает наличие сензитивного периода, а также кризиса, отражающего момент утраты функциональности качества в его прежнем виде, и недостаточной функциональности обновленной личностной способности.

8. Доказано, что детерминантами профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития являются:

- в фазе адаптации (1 курс обучения) «фундаментальный оптимизм» – уверенность в своей ценности, достаточности ресурсов: способностей, энергии, везения, позитивной обратной связи, чувства защищенности.

- в фазе освоения деятельности (2-3 курс обучения) уверенность в собственном потенциале и его реализации (оптимизм, связанный с самореализацией в избранной деятельности). Высокая успешность овладения основами профессии связана, с одной стороны, с интересом к деятельности, желанием проверить свои возможности в ней, лично включиться в деятельность и субъектной позицией в деятельности по отношению к собственному развитию, взаимодействию с жизненной ситуацией;

- в фазе готовности к деятельности (4; 4-5 курс обучения) - ценностно-смысловая природа, экзистенциальной содержательностью которой можно определить как согласие с жизнью, принятие ее (собственной личной истории и мироустройства в целом) и социальным интересом, который проявляется в высоком уровне рефлексивности и эмпатической тенденции, высокой степени эмоциональной устойчивости и отсутствии склонности к доминированию.

9. Психологическое благополучие студентов-психологов в фазе адаптации связано с определенными личностными диспозициями. Личностные черты стенического регистра (эмоциональная устойчивость, уверенность в себе, общительность, смелость, которые объединяет преобразующая активность, отсутствие внутреннего напряжения и склонности к чувству вины) соотносятся с психологическим благополучием, и наоборот, качества гипостенического, слабого регистра соответствуют более выраженному психологическому дискомфорту. Вместе с тем, ПВК «сдержанность-экспрессивность» не обнаруживает на данном этапе профессионального становления взаимосвязи с психологическим благополучием. Это может означать незавершенность процесса интеграции, объединения личностных качеств и личностных ресурсов (психологическое благополучие) в систему, которая складывается в русле профессионально-заданных способов личностного функционирования. Важным аспектом психологического благополучия, наиболее последовательно и однозначно связанным с готовностью к построению жизненных планов и их реализацией, является наличие целей в жизни. Жизненные цели и жизненные планы соотносятся как ориентиры и пути движения к ним, с необходимостью дополняя друг друга.

10. На этапе допрофессионального развития психолога происходят изменения в его профессионально-личностном развитии. Эти изменения затрагивают формирование ценностей, убеждений, мотивации, социальных и коммуникативных способностей. Также происходят изменения в самооценке и восприятии себя в профессии. На каждом этапе профессионализации меняются критерии, по которым оценивается его внутренняя профессиональная компетентность и успешность. Субъективная модель идеального психолога-профессионала также развивается и меняется по мере накопления опыта и приобретения профессиональных навыков. Для успешного прохождения каждой стадии допрофессионального развития и формирования ключевых конструктов профессионального становления

психолога требуется разработка структурно-функционального обеспечения программ психологического сопровождения.

Основные публикации автора по теме диссертации

Статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК

1. Егоренко, Т. А. Становление эмоционального компонента профессионально-важных качеств студентов-психологов / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/66PSMN419.pdf>.

2. Егоренко, Т. А. Становление рефлексивно-эмпатийных свойств личности студента-психолога как основания его психологического благополучия на этапе допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PSMN319.pdf>.

3. Егоренко, Т. А. Детерминанты профессионального становления субъекта труда - будущего психолога / Т. А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 2(47). – С. 36-42.

4. Егоренко, Т. А. Системогенез профессионально важных качеств личности студентов-психологов на этапе допрофессионального развития / Т. А. Егоренко, И. В. Гайдамашко // Психолого-педагогический поиск. – 2019. – № 4(52). – С. 105-114.

5. Егоренко, Т. А. Рефлексия как компонент профессионального становления будущего психолога образования на этапе обучения в вузе / Т. А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 1(46). – С. 196-201.

6. Егоренко, Т.А. Психологическое благополучие и временная перспектива психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN623.pdf>

7. Егоренко, Т.А. Психологическое благополучие и ценностно-смысловой компонент системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/74PSMN523.pdf>

8. Егоренко, Т. А. Мотивационный аспект системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2023. № 4. – С. 108–119. DOI: 10.18384/2949-5105-2023-4-108-119.

9. Егоренко, Т.А. Временная перспектива психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. – 2024. – № 1. С.131-144. DOI: 10.18384/2949-5105-2024-1-131-144.

10. Егоренко, Т.А. Становление личностного компонента системогенеза психолога как субъекта труда и его психологическое благополучие на стадии профессиональной подготовки /Т. А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 4. – С. 59-70.

11. Гайдамашко, И.В., Егоренко, Т.А. Предикторы успешности профессионального становления психолога на адаптационном этапе профессиональной подготовки в вузе//Психолого-педагогический поиск. 2024. № 1 (69). – С. 49–56. DOI: 10.37724/RSU.2024.69.1.005.

12. Гайдамашко, И.В., Егоренко, Т.А., Готовность к профессиональному выбору старшеклассников на этапе их допрофессионального развития. /Т. А. Егоренко, И.В. Гайдамашко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 1(66) – С. 51–59.

13. Егоренко, Т.А. Психологические предикторы успешности профессионального становления психолога на стадии завершения профессиональной подготовки /Т. А. Егоренко// Вестник Тверского

государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 1(66) – С. 60–70.

14. Егоренко, Т.А. Профессиональное становление студентов колледжа на этапе их допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Психолог – 2024. – № 1. – С.82-91. https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69626

15. Егоренко, Т.А. Психологические детерминанты успешности профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1 URL: <https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN124.pdf>

Статьи в журналах, входящих в международные базы данных Web of Science и Scopus

16. Егоренко, Т. А. Идеи В.В. Давыдова в образовании: история и современность / Т. А. Егоренко, С. П. Санина // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25, № 5. – С. 120-126. – DOI 10.17759/pse.2020250510. – EDN QFJLUU.

17. Егоренко, Т. А. Диагностика трудностей в обучении в области социальной адаптации у младших школьников / Т. А. Егоренко, А. В. Лобанова, Н. П. Радчикова // Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 5. – С. 154-167. – DOI 10.17759/pse.2023280512. – EDN XEVAUF.

Статьи в журналах, входящих в Russian Science Citation Index

18. Пряжникова, Е. Ю., Егоренко, Т.А. Проблема профессионального становления личности / Е. Ю. Пряжникова, Т. А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2012. – Т. 1, № 2. – С. 111-122.

19. Егоренко, Т. А. Роль временной перспективы в профессиональном самоопределении студентов / Т. А. Егоренко, Е. М. Родина // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, № 4. – С. 11-15. – DOI 10.17759/jmfr.2015040402.

20. Егоренко, Т. А. Роль социального интеллекта в процессе профессионального становления личности на этапе обучения в вузе / Т. А.

Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7, № 3. – С. 109-114. – DOI 10.17759/jmfr.2018070310.

21. Егоренко, Т. А. Мотивация обучения как аспект самоопределения личности на этапе ее допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 2. – С. 49-55. – DOI 10.17759/jmfr.2019080205.

22. Егоренко, Т.А. Методы активизации профессионального самоопределения личности на этапе допрофессионального развития: опыт зарубежных стран / Т. А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 61-70. – DOI 10.17759/jmfr.2022110306.

23. Егоренко, Т. А. Методы активизации профессионального самоопределения личности на этапе допрофессионального развития: опыт зарубежных стран / Т. А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 61-70. – DOI 10.17759/jmfr.2022110306.

24. Егоренко, Т. А. Подходы к психологическим детерминантам профессионального становления педагога на этапе обучения в вузе / Т. А. Егоренко // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № S1. – С. 8-17.

Монографии:

25. Егоренко, Т. А. Социально-психологическая адаптация личности в процессе профессионального становления: монография / Т. А. Егоренко; Т. А. Егоренко; М-во образования и науки РФ, Тверской гос. технический ун-т. – Тверь: Тверской гос. технический ун-т, 2011. – 103 с.

26. Егоренко, Т. А. Профессиональная компетентность как составляющая личностных образовательных результатов магистрантов-методистов общего образования / Т. А. Егоренко, Н. Л. Овсянникова // Развитие личностных образовательных результатов учащихся в современном образовании. – Москва: РУСАЙНС, 2017. – С. 262-285.

27. Егоренко, Т. А. Сформированность личностных образовательных результатов магистрантов психолого-педагогического направления / Т. А.

Егоренко, С. В. Костромитина // Развитие личностных образовательных результатов учащихся в современном образовании. – Москва: РУСАЙНС, 2017. – С. 286-310.

Другие научные публикации автора:

28. Егоренко, Т. А. Развитие профессиональной идентичности на этапе обучения в вузе / Т. А. Егоренко // Личность в профессионально-образовательном пространстве: Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25 ноября 2015 года / Научные редакторы Э.Ф. Зеер Д.П. Заводчиков; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. – С. 33-37.

29. Егоренко, Т. А. Развитие профессионально важных качеств студентов психолого-педагогического направления /Т. А. Егоренко // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 18–20 апреля 2017 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. – С. 357-359.

30. Егоренко, Т. А. Проблема профессионального становления личности на этапе допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Наука, образование, культура: Сборник статей, Комрат, 11 февраля 2021 года. Том 1. – Комрат: Комратский государственный университет, 2021. – С. 660-664.

Всего по теме диссертации опубликовано (в том числе и в соавторстве) 52 работы общим объемом 55 печатных листа, авторский вклад 44 печатных листа.