

«УТВЕРЖДАЮ»

директор Федерального
государственного бюджетного научного
учреждения «Федеральный научный
центр психологических и
междисциплинарных исследований»,
доктор психологических наук,
профессор, академик РАО

Ю. П. Зинченко

« 4 » мая 2024

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных
исследований» о диссертации Татьяны Анатольевны Егоренко
«Профессиональное становление психолога как субъекта труда на этапе его
допрофессионального развития», представленной на соискание ученой
степени доктора психологических наук по специальности 5.3.3 – Психология
труда, инженерная психология, когнитивная эргономика
(психологические науки).

Актуальность проблемы диссертационного исследования. Проблема профессионального становления является фундаментальной научной проблемой, особую актуальность она приобретает в области психологии труда, поскольку именно благополучие профессионального становления субъекта труда на каждом из его этапов в конечном итоге обеспечивает успешность в профессиональной деятельности. Для профессий социономического типа, к которому относится профессия психолога, это положение приобретает особую важность. Современные вызовы требуют от психолога готовности к работе в ситуациях неопределенности, способности разрабатывать и внедрять инновационные практики, гибко адаптированные к актуальным потребностям человека и общества. Вместе с тем, при традиционной подготовке психологов подобным вопросам уделяется недостаточно внимания. Важно отметить, что подготовка специалиста психолога, готового к решению актуальных проблем современности в разных

областях (образовании, здравоохранении, социальной работе, управлении и др.) и при этом осознанно выбравшего данную профессиональную деятельность в соответствии со своими индивидуальными особенностями и личностными предпочтениями, является целью высшего психологического образования. В настоящее время недостаточное внимание уделено целостному и системному анализу процесса профессионального становления на этапе допрофессионального развития, хотя важность и необходимость именно такого анализа очевидна. Отсутствует ясность в определении детерминант профессионального становления психолога как субъекта труда, недостаточно изучены процессы формирования его профессионально важных качеств, не выявлено значение психологического благополучия и временной перспективы в профессиональном становлении психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития.

Научная новизна полученных результатов исследования выражается в разработанной Т.А. Егоренко целостной структурно-динамической концепции профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, учитывающей структурно-функциональные и процессуально-динамические особенности становления на различных стадиях данного этапа. В работе установлено, что профессиональное становление психолога на этапе допрофессионального развития характеризуется общей (для разных стадий и фаз данного этапа) функциональной психологической структурой, включающей ценностно-смысловой, мотивационный и профессионально-личностный компоненты. Новым является представление о психологических детерминантах профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития, а именно, успешность профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки детерминирована сформированностью ценностно-смыслового, мотивационного и профессионально-личностного компонентов профессионального становления. В представленной диссертации автором убедительно доказано, что психологическая структура профессионального

становления психолога как субъекта труда на стадии подготовки к профессиональному выбору характеризуется соподчиненностью мотивов выбора профессии, сформированностью готовности к профессиональному выбору, сбалансированностью субъективного времени, развитостью рефлексивно-эмпатичных свойств как основы профессионально важных качеств профессии психолога.

Степень обоснованности и достоверности результатов научных положений и выводов обусловлена адекватной теоретико-методологической базой исследования, его планомерностью и логикой построения. Татьяна Анатольевна Егоренко использует методы и методики, адекватные целям и задачам, поставленным в исследовании. Проведенное исследование является комплексным, охватывающим изучение процесса профессионального становления субъекта труда как на стадии профессионального выбора, так и в процессе профессионального обучения. Полученные эмпирические данные обрабатывались с помощью качественных и количественных статистических методов и представлены графически в виде рисунков и таблиц. Достоверность полученных данных обеспечивается значительной эмпирической выборкой исследования и ее репрезентативностью. География результатов исследования представлена очень широко (Центральный, Южный, Северо-западный, Уральский, Приволжский и Сибирский федеральные округа), общая выборка исследования составила 1184 человека. Положения, выносимые на защиту, в полной степени отражают цель и замысел работы и в своей совокупности исчерпывают основные теоретические и прикладные результаты, полученные диссертантом. По итогам диссертационного исследования автором сделаны выводы, которые раскрывают основные теоретические и практические результаты, полученные в работе, и соответствуют положениям, вносимым на защиту.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется ролью полученных автором результатов в решении проблем психологии труда. Прежде всего необходимо отметить разработанную

автором концепцию профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития, которая расширяет теоретические основания изучения профессионального становления (стр. 297). Ценность диссертационного исследования заключается в расширении представления о периодизации профессионального становления психолога как субъекта труда (стр.63). На этапе допрофессионального развития автор выделяет: стадию подготовки к профессиональному выбору, которая включает в себя фазы знакомства с профессией психолога, формирования профессиональных намерений и выбора профессии психолога; стадию профессиональной подготовки, включающей в себя фазы адаптации, освоения деятельности и готовности к деятельности. Автором выявлены системогенетические закономерности профессионального становления психолога как субъекта труда и специфика их проявления на стадиях подготовки к профессиональному выбору и профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития. Важным результатом диссертационной работы является разработанная Т.А. Егоренко структурно-динамическая модель профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки (стр. 133).

Практическая значимость исследования. Автором предложены психологические основания для разработки программ психологического сопровождения субъекта труда на стадии подготовки к профессиональному выбору и стадии профессиональной подготовки психолога. В диссертации представлены рекомендации по психологическому сопровождению профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки (стр. 345). Разработанная авторская модель детерминант профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки способствует проектированию профессионально-образовательных модулей, обеспечивающих успешное формирование профессиональных компетенций психолога (стр. 133-154). Установленный системогенез компонентов профессионального становления психолога дает

основания для проектирования программ профессиональной подготовки психологов. Предложенные комплексные мероприятия психологического сопровождения профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, способствуют его успешному вхождению в деятельность и дальнейшей профессионализации (стр.323-345).

Результаты исследования широко обсуждались на научных и научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня. Содержание диссертационного исследования представлены в пятидесяти двух публикациях, пятнадцать из которых представлены в изданиях ВАК РФ, в 3-х монографиях. Такой результат позволяет говорить об основательной и надежной проработанности заявленной диссертантом научной проблематики.

Структура и содержание диссертации. Структура и содержание диссертационного исследования полностью отвечают поставленной цели и задачам. Текст диссертации отличается логичностью и последовательностью раскрытия теоретических и эмпирических вопросов изучения профессионального становления психолога на допрофессиональном этапе. Диссертационное исследование (415 с.) включает введение, четыре главы, заключение и список литературы (401 источник, в том числе 43 источника на иностранном языке). В тексте диссертации представлено 66 таблиц и 23 рисунка. Приложения (8 приложений) дополняют и конкретизируют данные эмпирического исследования.

Во введении автором обосновывается актуальность исследования проблемы профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития, оценивается степень научной разработанности проблемы, формулируются проблема исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезы, методы исследования, определяется теоретико-методологическая основа исследования, приводятся сведения о достоверности и обоснованности полученных результатов.

В главе 1. «Теоретико-методологические основания изучения профессионального становления психолога как субъекта труда на

допрофессиональном этапе» представлен методологический анализ подходов к проблеме профессионального становления личности в отечественных и зарубежных исследованиях, результаты которого определяют ключевые теоретико-методологические основания изучения профессионального становления психолога как субъекта труда на допрофессиональном этапе: деятельностный, системный и системогенетический методологические подходы, а также отдельные положения гуманистического и психоаналитического подходов. Рассматриваются подходы к стадильности профессионального становления субъекта труда. Автором выделяются этапы, стадии и фазы профессионального становления психолога как субъекта труда. Сформулированы психологические основания профессионального становления субъекта труда на стадии профессиональной подготовки. Результаты проведенного анализа позволили получить данные, которые интегрируют в себе теоретико-методологические и технологические основы изучения профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития. Основы представлены в системной разработке исследовательских концептов профессионального становления, выступивших базисной составляющей для теоретического и эмпирического анализа содержания работы.

В главе 2. «Структурно-динамические характеристики профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки» обоснована психологическая структура профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки, включающая в себя ценностно-смысловой, мотивационный и профессионально-личностный компонент. Выделены психологические детерминанты успешности профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки, которые включают разнородные свойства, относящиеся к различным компонентам психологической структуры профессионального становления. Построена структурно-динамическая модель профессионального становления психолога на стадии

профессиональной подготовки, раскрывающая структуру детерминационных связей успешности профессионального становления с составляющими компонентами психологической структуры профессионального становления. Представлены психологические закономерности профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки.

В главе 3. «Структурно-динамические характеристики профессионального становления будущего психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору» представлена программа и результаты эмпирического исследования компонентов профессионального становления будущих психологов. На основе систематизации и обобщения результатов, представленных в главах 1-3, была разработана общая структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития. Т.А. Егоренко обоснованно и детально уточняет, что профессиональное становление психолога на этапе допрофессионального развития предполагает расширение субъектом труда внутреннего потенциала и границ своих возможностей как самосовершенствование в условиях выбора и освоения профессиональной деятельности. Процесс профессионального становления начинается с зарождения у субъекта интереса и позитивного настроения к содержанию профессиональной деятельности психолога, продолжается осознанием и соотнесением имеющихся способностей и ресурсов с содержанием деятельности психолога, а далее – непосредственным освоением данной деятельности в процессе профессиональной подготовки, формированием необходимых профессиональных компетенций и личностных свойств. В исследовании представлены полученные эмпирическим путем данные по всем заявленным показателям в соответствии с использованными методиками.

В главе 4 представлено «Психологическое сопровождение профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития». Описано структурно-функциональное обеспечение подготовки психологов на этапе допрофессионального развития.

Определены средства психологической поддержки профессионального становления психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору. Даны рекомендации по психологическому сопровождению профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки.

В заключении подведены итоги исследования, обобщены его результаты, намечены перспективы дальнейших исследований. Общие выводы соответствуют порядку и структуре поставленных задач и сформулированных положений.

Представленная диссертация отвечает всем формальным требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук. Обширный материал диссертации изложен автором логично, последовательно и в то же время обстоятельно и содержательно. Диссертация четко структурирована, по главам и разделам, в которых отчетливо прослеживается авторская позиция.

Вместе с тем, можно высказать ряд замечаний, которые имеют дискуссионный характер.

1. Одним из ключевых теоретико-методологических оснований в диссертационном исследовании является системогенетический подход. Хотелось бы получить ответ на вопрос, какие системогенетические закономерности профессионального становления психолога выявлены автором?

2. В разделе 1.3. диссертации автором представлена периодизация стадийности профессионального становления психолога как субъекта труда. Однако, в тексте работы не указано, какие психологические критерии лежат в основе ее построения?

3. Диссертационное исследование содержит достаточно большой объем эмпирических данных, автором изучено содержание мотивационного, ценностно-смыслового и профессионально-личностного компонентов профессионального становления как на стадии профессионального выбора,

так и на стадии профессиональной подготовки, однако, в 4 главе исследования, автор более подробно останавливается на разработке рекомендаций по психологическому сопровождению профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки. Чем обусловлен это приоритет в исследовательских интересах?

Высказанные замечания не снижают общую высокую оценку представленной диссертационной работы.

Диссертация Т.А. Егоренко представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, имеющее важное значение для теории и практики современной психологии труда. Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки) – направление исследований 3. Формирование и развитие человека как работника.

Заключение

Диссертационное исследование на тему «Психологическое становление психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития», представленное на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор Егоренко Татьяна Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, ведущим научным сотрудником лаборатории психологии детства и цифровой

социализации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» Волковой Еленой Николаевной.

Отзыв обсужден на заседании лаборатории психологии детства и цифровой социализации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» (протокол заседания от 14 мая 2024 г. № 2).

Заведующий лабораторией психологии детства и цифровой социализации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», доктор психологических наук
доцент, академик РАО



А. Н. Веракса

Ведущий научный сотрудник лаборатории психологии детства и цифровой социализации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», доктор психологических наук,
доктор психологических наук, профессор

Е. Н. Волкова

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»

Почтовый адрес: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д.9

Телефон: +7 (495) 695-88-76

Адрес электронной почты: director@pirao.ru

Сайт: <http://www.pirao.ru/>