

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

член-корреспондента РАО, доктора психологических наук, профессора,
заведующий кафедрой общей и социальной психологии

Э.Э. Сыманюк на диссертацию Т.А. Егоренко «Профессиональное становление психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Диссертация Т.А. Егоренко представляет собой фундаментальное теоретико-эмпирическое исследование, в рамках которого разработана новая структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития. Одним из положений концепции является то, что профессиональное становление психолога на этапе допрофессионального развития предполагает расширение субъектом труда внутреннего потенциала и границ своих возможностей как самосовершенствование в условиях выбора и освоения профессиональной деятельности. Процесс профессионального становления начинается с зарождения у субъекта интереса и позитивного настроения к содержанию профессиональной деятельности психолога, продолжается осознанием и соотношением имеющихся способностей и ресурсов с содержанием деятельности психолога, а далее – непосредственным освоением данной деятельности в процессе профессиональной подготовки, формированием необходимых профессиональных компетенций и личностных свойств.

Этап допрофессионального развития, согласно авторской периодизации включает в себя: стадию подготовки к выбору профессии психолога в процессе которой оптант проходит фазы знакомства с профессией, профессионального намерения и профессионального выбора; а также, стадию профессиональной подготовки включающая фазы адаптации, освоения деятельности и готовности к деятельности.

Анализ современного рынка труда показывает, что профессии социономического типа, к которому относится профессия психолога, становятся все более востребованными, во многих отраслях наблюдается острая нехватка квалифицированных специалистов-психологов (в школьном образовании, в военной сфере, сфере социальной работы и др.). При этом обнаруживается также ряд проблем, связанных с неполным соответствием существующей системы профессиональной подготовки психологов новым требованиям современной реальности и рынка труда. Поэтому, важны новые научные данные, относительно закономерностей профессионального становления именно на этапе допрофессионального развития, которые позволят разработать психологические основания и усовершенствовать профессиональную подготовку высоко квалифицированных психологических кадров. В целом, указанная автором диссертационного исследования научная проблема является *актуальной*, значимой и определяется как комплексная. Проведенный анализ диссертационной работы показывает, что она была успешно решена в ходе поэтапной научно-исследовательской работы, что отражают представленные результаты.

Теоретическая значимость определяется тем, что результаты исследования вносят существенный вклад в изучение профессионального становления субъекта труда, теорию современной психологии труда, психологию профессионализма. Автором предложена новая концепция профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития, расширяющая теоретические основания изучения профессионального становления. Интерес представляет разработанная периодизация профессионального становления психолога как субъекта труда, в которой на этапе допрофессионального развития выделены стадия подготовки к профессиональному выбору (включающая фазы знакомства с профессией психолога, формирования профессиональных намерений и выбора профессии психолога) и стадия профессиональной подготовки

(включающая фазы адаптации, освоения деятельности и готовности к деятельности).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанную автором структурно-динамическую концепцию профессионального становления психолога как субъекта труда, необходимо рассматривать в качестве конструктивной основы для разработки программ психологического сопровождения. Внедрение содержания разработанной модели детерминант профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки при проектировании профессионально-образовательных модулей, будет способствовать успешному формированию профессиональных компетенций психолога. Реализация предложенных комплексных мероприятий психологического сопровождения профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, будет способствовать успешному вхождению в деятельность и дальнейшей профессионализации.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждается критическим и системным анализом научных концепций отечественных и зарубежных исследований по проблеме профессионального становления субъекта труда; обоснованностью научного аппарата, целью (выявить структурно-функциональные и процессуально-динамические характеристики профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития, определяющие целесообразное содержание психологического сопровождения) и задачами исследования, использованием комплекса методов и стандартизированных психодиагностических методик, релевантных специфике изучения феномена профессионального становления; значительным массивом, продолжительностью и планомерностью эмпирических исследований, репрезентативностью выборки исследования; корректным применением методов математико-статистической обработки полученных результатов.

Общая характеристика работы.

Диссертационное исследование состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения, списка литературы, содержащего 401 источника, из которых 43 на иностранном языке и 8 приложений. Основной текст диссертации содержит 66 таблиц и 23 рисунка. Диссертация оформлена в соответствии с ГОСТ Р 7.011-2011. Общий объем текста диссертации составляет 415 страниц.

Во введении диссертации обоснована ее актуальность, определены объект, предмет, цель работы; сформулированы задачи и гипотезы исследования; представлена методическая оснащенность исследования; показана его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Глава первая «Теоретико-методологические основания изучения профессионального становления психолога как субъекта труда на допрофессиональном этапе» включает в себя четыре раздела. Первый раздел посвящен анализу методологических подходов к проблеме профессионального становления личности в зарубежных и отечественных исследованиях. В результате проделанной работы, в качестве ключевых теоретико-методологических оснований изучения профессионального становления психолога как субъекта труда на допрофессиональном этапе, автор выделяет деятельностный, системный и системогенетический методологические подходы, а также отдельные положения гуманистического и психоаналитического подходов. Второй раздел «Подходы к стадийности профессионального становления субъекта труда» Третий раздел «Этапы, стадии и фазы профессионального становления психолога как субъекта труда» Четвертый раздел посвящен анализу психологических оснований профессионального становления субъекта труда на стадии профессиональной подготовки.

Вторая глава посвящена изучению структурно-динамических характеристик профессионального становления психолога на стадии

профессиональной подготовки. Автор выделяет психологическую структуру профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки, которая включает в себя профессионально-личностный компонент, включающий личностные профессионально важные качества психолога, такие как эмоциональная устойчивость, отсутствие склонности к доминированию, а также рефлексивно-эмпатичный комплекс свойств как специфичные профессионально важные качества психолога. Мотивационный компонент, включающий мотивацию к деятельности в различных ее аспектах, а также взаимоотношения субъекта труда и времени, способности субъекта труда к построению и дальнейшей реализации профессиональных планов. Ценностно-смысловой компонент, включающий отношение личности к базовым ценностным позициям: благосклонность мира в противовес ограничивающему воздействию на человека реалий окружающего; осмысленность мира, справедливость его устройства в противовес хаотичности и случайности; ценность и значимость собственного бытия и индивидуальности; при этом ключевой составляющей данного компонента является психологическое благополучие личности будущего психолога. Т.А. Егоренко разработана структурно-динамическая модель профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки, раскрывающая структуру детерминационных связей успешности профессионального становления с составляющими компонентами психологической структуры профессионального становления. Выявлены и описаны психологические детерминанты успешности профессионального становления психолога на стадии, профессиональной подготовки, которые включают разнородные свойства, относящиеся к различным компонентам психологической структуры профессионального становления. Автором установлено, что детерминация успешности профессионального становления различается в разных фазах стадии профессиональной подготовки.

Третья глава «Структурно-динамические характеристики профессионального становления будущего психолога на стадии подготовки к

профессиональному выбору», включает в себя программу и результаты эмпирического исследования компонентов профессионального становления будущих психологов. Профессиональное становление будущего психолога как субъекта труда на стадии подготовки к профессиональному выбору характеризуется формированием знания о профессии психолога, зарождением и формированием намерений профессиональной направленности, расширением у оптанта осведомленности о профессиональной деятельности психолога, выявлением своих психологических характеристик и соотнесением их с содержанием и требованиями профессии психолога, осмысленной систематической подготовкой к предпочитаемой профессиональной деятельности. В тексте представлена разработанная авторская структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития.

В главе четыре «Психологическое сопровождение профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития» представлено структурно-функциональное обеспечение подготовки психологов. Проанализированы и представлены средства психологической поддержки профессионального становления психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору. Согласно полученным результатам проведенного автором исследования при разработке программ психологического сопровождения необходимо уделять внимание развитию навыков целеполагания, формированию положительного образа времени, своего прошлого, настоящего и будущего, что способствует формированию уверенности в своих силах, развивает самоконтроль, эмоциональную и поведенческую саморегуляцию. Как показывают результаты проведенного исследования особое внимание необходимо уделять развитию рефлексивности как профессионально важному качеству психолога и способности, помогающей старшекласснику объективно оценивать свой опыт, формировать знание о себе и планировать свое будущее. В главе представлены рекомендации по психологическому сопровождению профессионального

становления психолога на стадии профессиональной подготовки. Показателями успешного прохождения стадии профессиональной подготовки студентами-психологами и сформированности готовности к профессиональной деятельности выступают: сформированная потребность в непрерывном профессиональном развитии; умение проектировать и реализовывать траекторию развития профессионального пути; умение оценивать свои действия в процессе профессиональной деятельности и осуществлять, при необходимости, корректировку развития своего профессионального пути.

В заключении диссертации подводятся итоги выполненной работы и формулируются основные выводы, которые можно считать соответствующими проверяемым гипотезам и поставленным задачам исследования. Выводы диссертационного исследования опираются на полученные теоретико-эмпирические данные.

Текст автореферата соответствует тексту диссертации. Тема и содержание диссертации полностью соответствует отрасли науки и научной специальности 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), соответствует направлениям исследований из Паспорта научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки).

В целом, научные концептуальные положения, выводы диссертационного исследования являются обоснованными и аргументированными. Положительно оценивая диссертационное исследование Т.А. Егоренко, следует высказать ряд замечаний:

1. Методологическую основу диссертационного исследования составил ряд фундаментальных психологических принципов, включая принцип системности, раскрытый Б.Ф. Ломовым при обосновании идеи о том, что любая система – это совокупность элементов, которые взаимодействуют между собой и образуют целое, обладающее свойствами, которых нет у

отдельных элементов. В работе, на наш взгляд, открытым остался вопрос, на какие основные положения системного подхода опирается автор, исследуя профессиональное становление психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития, тем самым реализуя системный подход?

2. В диссертационном исследовании содержится разнообразный эмпирический материал сравнительного анализа компонентов профессионального становления старшеклассников и студентов колледжа, однако ни в задачах, ни в гипотезах исследования такое сравнение не включено. В чем автор видит назначение и значимость результатов проведенного сравнительного анализа в контексте работы?

3. В диссертации в многочисленных таблицах и рисунках представлены исчерпывающие обобщенные данные. Однако, представление первичных диагностических данных повысило бы практическую значимость результатов исследования. Учитывая массив полученных в исследовании данных на выборке 1184 человека, автору возможно имело смысл оформить электронную базу данных и свидетельство на нее.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую высокую оценку проделанной работы. Вся совокупность основных идей автора, выявленных фактов и закономерностей, концептуальных положений и выводов, изложенных в диссертационном исследовании, указывает на то, что оно выполнено на высоком научном уровне.

Общее заключение

Диссертационное исследование Егоренко Татьяны Анатольевны на тему «Психологическое становление психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития», представленное на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), является научно-квалификационной работой, решающее актуальные вопросы современной психологии труда, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9,10,11,13,14),

утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор Егоренко Татьяна Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Официальный оппонент:

член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Симю

Эльвира Эвальдовна Сыманюк

«*10*» *мая*



Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Адрес: 620002, Екатеринбург, ул. Мира, д. 19

Контактный телефон: +7 (343) 375-45-07, 375-46-09

Адрес электронной почты: rector@urfu.ru

Подпись *Сыманюк Э.Э.*
Заверяю: вед. документовед
С.И. Мухомов

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество	Сыманюк Эльвира Эвальдовна
Ученая степень	доктор психологических наук (специальность 19.00.07 Педагогическая психология)
Ученое звание	профессор, член-корреспондент РАО
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» Адрес: 620002, Екатеринбург, ул. Мира, д. 19 Контактный телефон: +7 (343) 375-45-07, 375-46-09 Адрес электронной почты: rector@urfu.ru
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
e-mail:	e.e.symaniuk@urfu.ru
Номер рабочего телефон	+7(343) 350-77-88
Основные работы по профилю диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сыманюк, Э.Э. Транспрофессионализм как предиктор преадаптации субъекта деятельности к профессиональному будущему / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, Е. В. Лебедева // Сибирский психологический журнал. – 2021. – № 79. – С. 89-107. – DOI 10.17223/17267080/79/6. – EDN GPKIQR. 2. Сыманюк, Э.Э. Теоретико-прикладные основания персонализированного образования: перспективы развития / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 1. – С. 17-25. – DOI 10.26170/2079-8717_2021_01_02. – EDN ПНОМА. 3. Сыманюк, Э.Э. Формирование персонализированных нейрообразовательных результатов учебной деятельности у обучающихся в профессиональной школе / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2021. – Т. 27, № 3. – С. 124-132. – DOI 10.15826/izv1.2021.27.3.062. – EDN NYUZNR. 4. Сыманюк, Э.Э. Психолого-педагогические технологии преадаптации личности к цифровому профессиональному будущему / Э. Ф. Зеер, Е. В. Лебедева, Э. Э. Сыманюк // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2020. – № 1(57). – С. 73-88. – DOI 10.51944/2072-2516_2020_1_73. – EDN DRMJSP. 5. Сыманюк, Э.Э. Психологические особенности самоопределения личности в постиндустриальном обществе / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2019. – № 1(53). – С. 76-83. – EDN XYHGMMN.

6. Сыманюк, Э.Э. Прогнозирование профессионального будущего молодежи как фактор развития городской среды / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, Н. В. Сыманюк [и др.] // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 7. – С. 141-147. – DOI 10.26170/po19-07-19. – EDN UNJATM.
7. Сыманюк, Э. Э. Исследование учебного стресса и его связь с успеваемостью у учащихся старших классов / Э. Э. Сыманюк, Л. В. Оконечникова, Е. С. Малова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 8. – С. 42-49. – DOI 10.26170/po19-08-06. – EDN BYRIDJ.
8. Сыманюк, Э. Э. Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста / Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркина, О. В. Закревская // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6(42). – С. 192-202. – DOI 10.32744/pse.2019.6.16. – EDN VROTQA.
9. Сыманюк, Э. Э. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности / Э. Ф. Зеер, В. С. Третьякова, Д. П. Заводчиков [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – 2-е издание, стереотипное. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – 143 с. – ISBN 978-5-8050-0765-2. – EDN FSEBUJ.
10. Сыманюк, Э. Э. Инновационное профессионально-образовательное пространство человека / Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – 2-е издание, стереотипное. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-8050-0764-5. – EDN PBSMBL.
11. Сыманюк, Э. Э. Основы профессиологии / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк, М. В. Зиннатова. – Издание 2-е. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. – 205 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-017191-3. – DOI 10.12737/1818877. – EDN RAEIHE.
12. Сыманюк, Э. Э. Психологическое благополучие как фактор профессионального развития учителя / Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркина // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 06–07 декабря 2021 года. – Москва: Российская академия образования, 2022. – С. 281-284. – EDN YPDCCM.
13. Сыманюк, Э. Э. Благополучие человека в современных условиях: популяционные исследования психологических аспектов благополучия в Уральском регионе / Ю. А. Сыченко, Э.

- Э. Сыманюк, А. А. Печеркина // Lurian Journal. – 2022. – Т. 3, № 2. – С. 37-43. – DOI 10.15826/Lurian.2022.3.2.3. – EDN MWSEXV.
14. Сыманюк, Э. Э. Актуальные проблемы современной психологии / Э. Э. Сыманюк, А. А. Печеркина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-7996-3312-7. – EDN GKQBJX.
15. Сыманюк, Э. Э. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, Е. В. Лебедева [и др.]; Под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой; Министерство просвещения Российской Федерации, Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-8295-0791-6. – EDN MRLRDB.

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора психологических наук, доцента Л.Е. Солянкиной на диссертацию Т.А. Егоренко «Профессиональное становление психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Изучение проблемы профессионального становления психолога как субъекта труда на допрофессиональном этапе развития стоит достаточно остро в современной психологии труда. Во многих отраслях наблюдается острая нехватка квалифицированных специалистов-психологов. В связи с этим на рынке труда профессия психолога становится все более востребованной. При этом, как отмечает автор, обнаруживается ряд проблем, связанных с неполным соответствием существующей системы профессиональной подготовки психологов новым требованиям современной реальности и рынка труда. Современные вызовы требуют от психолога готовности к работе в ситуациях неопределенности, способности разрабатывать и внедрять инновационные практики, гибко адаптированные к актуальным потребностям человека и общества. Вместе с тем, при традиционной подготовке психологов подобным вопросам уделяется недостаточно внимания. Таким образом, подготовка специалиста психолога, готового к решению актуальных проблем современности и при этом осознанно выбравшего данную профессиональную деятельность в соответствии со своими индивидуальными особенностями и личностными предпочтениями, является нормативной целью и задачей высшего психологического образования.

Проведенный Т.А. Егоренко анализ работ отечественных и зарубежных исследователей показывает, что в психологии труда недостаточное внимание

уделено целостному и системному анализу подобного процесса на этапе допрофессионального развития, хотя важность и необходимость именно такого анализа подчеркивалась многими исследователями.

Автор диссертационного исследования осуществила анализ, синтез и интеграцию научного материала, ввела актуальные для теории и практики психологии труда идеи и понятия, разработала и представила новую структурно-динамическую концепцию профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития. Важно отметить, что психология труда развивается за счет новых научных данных о фактах, механизмах и закономерностях профессионального становления субъекта труда, которые представлены в диссертационной работе с достаточной степенью убедительности и обоснованности за счет использованного комплекса научных методов, логики построения научного исследования, грамотно подобранных надежных и валидных психодиагностических методик, применения математико-статистических методов и глубоким психологическим анализом эмпирических данных.

Научная новизна исследования не вызывает сомнения. Т.А. Егоренко разработала целостную структурно-динамическую концепцию профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, учитывающую структурно-функциональные и процессуально-динамические особенности становления на различных стадиях данного этапа и определяющую целесообразное содержание психологического сопровождения. Было установлено, что профессиональное становление психолога на этапе допрофессионального развития характеризуется общей (для разных стадий и фаз данного этапа) функциональной психологической структурой, включающей ценностно-смысловой, мотивационный и профессионально-личностный компоненты. Выявлены психологические детерминанты профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития; в частности, эмпирически доказано, что успешность профессионального становления психолога на

стадии профессиональной подготовки детерминирована сформированностью ценностно-смыслового, мотивационного и профессионально-личностного компонента профессионального становления.

С точки зрения прикладного значения представленного исследования, ценность его заключается в том, что автор предложила психологические основания для разработки программ психологического сопровождения субъекта труда на стадии подготовки к профессиональному выбору и стадии профессиональной подготовки психолога. Разработанная модель детерминант профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки способствует проектированию профессионально-образовательных модулей, обеспечивающих успешное формирование профессиональных компетенций психолога. Выявленный системогенез компонентов профессионального становления психолога (мотивационного; ценностно-смыслового, включающего базовые убеждения, психологическое благополучие, способности к построению и реализации личностно-профессиональных планов; профессионально-личностного, включающего профессионально-личностные качества, а также рефлекссию и эмпатию как профессионально важные качества будущего психолога) дают доказательные основания для проектирования программ профессиональной подготовки психологов. Предложенные автором комплексные мероприятия психологического сопровождения профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, способствующие его успешному вхождению в деятельность и дальнейшей профессионализации.

Диссертация Т.А. Егоренко соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки):

2.2. Разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда (определена структура и

развитие профессионально-важных качеств психолога на стадии профессиональной подготовки);

2.3. Профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала (обоснованы психологические основания профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки; разработано содержание психологического сопровождения профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития);

3.1. Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии; профессиональная ориентация на этапе выбора профессии (изучены мотивы профессионального выбора старшеклассников, студентов педагогических колледжей; предложены средства психологической поддержки профессионального становления психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору);

3.2. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность (изучены методологические подходы к проблеме профессионального становления личности в зарубежных и отечественных исследованиях, обоснованы подходы к стадийности профессионального становления субъекта труда, определены этапы, стадии и фазы профессионального становления психолога как субъекта труда; выявлены и обоснованы психологические детерминанты успешности профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки; разработана структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития: изучена сформированность профессиональной идентичности старшеклассников и студентов колледжа);

3.3. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии

(предложено структурно-функциональное обеспечение подготовки психологов на этапе допрофессионального развития);

5.2. Мотивация на разных этапах профессионального развития (обосновано и изучено содержание мотивационного компонента профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития).

Оценивая содержание, следует отметить, что диссертация имеет четкую, логично обоснованную структуру. Основной текст диссертации состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения, списка литературы, изложенных на 415 страницах, а также 8 приложений. Список литературы включает в себя 401 источник, 43 из которых представлены на иностранном языке. В тексте диссертации содержится иллюстративный материал - 66 таблиц и 23 рисунка.

Во введении автором обосновывается актуальность проблемы исследования, выявлен уровень ее проработанности, определены объект и предмет, обозначены цели, задачи, гипотезы, сформулированы теоретические и методологические основы исследования, обозначена научная новизна и практическая значимость полученных результатов для психологии труда, представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основания изучения профессионального становления психолога как субъекта труда на допрофессиональном этапе» отражены основные подходы к изучению проблемы профессионального становления личности, выделены этапы, стадии и фазы профессионального становления психолога как субъекта труда определены основания профессионального становления субъекта труда на стадии профессиональной подготовки. Автором, на основе анализа методологических подходов к проблеме профессионального становления личности было определено, что в качестве ключевых теоретико-методологических оснований изучения профессионального становления

психолога как субъекта труда на допрофессиональном этапе целесообразно использовать: деятельностный, системный и системогенетический методологические подходы, а также отдельные положения гуманистического и психоаналитического подходов.

Во второй главе «Структурно-динамические характеристики профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки» Т.А. Егоренко обосновала психологическую структуру профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки, включающая в себя ценностно-смысловой, мотивационный и профессионально-личностный компонент. Автором была разработана структурно-динамическая модель профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки; определена структура детерминационных связей успешности профессионального становления с составляющими компонентов психологической структуры профессионального становления; изучен системогенез профессионально-важных качеств психолога на стадии профессиональной подготовки; рассмотрены особенности динамики рефлексивно-эмотивных свойств психолога на стадии профессиональной подготовки; представлены результаты динамики содержания временных перспектив в разных фазах стадии профессиональной подготовки; изучены связи психологического благополучия как ключевой составляющей ценностно-смыслового компонента профессионального становления с личностными особенностями и построением жизненных планов психолога на стадии профессиональной подготовки.

Третья глава «Структурно-динамические характеристики профессионального становления будущего психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору», посвящена изучению компонентов профессионального становления будущих психологов. Автор делает вывод о том, что системогенез профессионального становления психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору этапа допрофессионального

развития определяется соподчиненностью внутренних мотивов выбора профессии над внешними, сформированностью готовности к профессиональному выбору, сбалансированностью субъективного времени, развитостью рефлексивно-эмпатичных свойств как основы профессионально-важных качеств будущей профессии. Структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития отражает психологическую структуру данного становления (включающую ценностно-смысловой, мотивационный и профессионально-личностный компоненты) , его процессуальную периодизацию, содержащую стадии подготовки к профессиональному выбору (с фазами знакомства с профессией, формирования профессиональных намерений и выбора профессии) и профессиональной подготовки (с фазами адаптации, освоения деятельности и готовности к деятельности), а также закономерности его детерминации и системогенеза.

В четвертой главе «Психологическое сопровождение профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития», автором подробно описываются требования к содержанию программ психологического сопровождения профессионального становления на этапе подготовки к профессиональному выбору, которые должны быть направлены на формирование у старшеклассников навыков, способствующих эффективному выбору их будущей профессиональной деятельности. Сформулированы рекомендации по психологическому сопровождению профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки. Профессиональное становление психолога как субъекта труда отражается в смысловых образованиях и определяется в изменении самосознания как компонента саморазвития. Основанными содержательными характеристиками саморазвития выступают: ценностные ориентации, личностные смыслы, самооценка, мотивационно-волевые компоненты, целеполагание.

В заключении обобщаются основные результаты диссертационного исследования, определяются перспективы изучения проблемы профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития. Выводы соотносятся с поставленными во введении целью, задачами, гипотезами исследования, положениями, выносимыми на защиту.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют о значительном личном вкладе автора. Задачи исследования решены полностью, гипотезы нашли свое подтверждение. При прочтении диссертационной работы отчетливо видно, как автор скрупулезно выстраивает логику разработки структурно-динамической концепции профессионального становления психолога на основе глубокого анализа существенного объема научного материала предваряя каждую главу работы теоретико-методологическими предпосылками, что формирует представление об исследовании как основательно проработанном.

В диссертации применены современные методы психологического исследования (проектирование, моделирование, экспертная оценка), результаты корректно представлены в тексте работы и в приложениях.

Автореферат полностью отражает содержание диссертационной работы, а ее материалы широко представлены в 52 публикациях автора, в том числе в трех монографиях и 15 статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Высоко оценивая диссертационное исследование Т.А. Егоренко в целом, следует остановиться на нескольких вопросах и рекомендациях:

1. К доминирующим свойствам, определяющим деятельностно-поведенческие преобразования субъекта труда, относятся относительно устойчивые комплексы, среди которых свойства, характеризующие профессиональную направленность. Необходимо уточнить, как автор видит

результат преобразований данных свойств на этапе допрофессионального развития.

2. В качестве ключевого компонента в структурных моделях детерминации успешности профессионального становления студентов-психологов в разных фазах стадии профессиональной подготовки (стр. 134-135) автор выделяет рефлексивность. Как объясняется этот важный результат, хотелось бы их конкретизировать.

3. Хотелось бы пожелать автору продолжения реализации идеи психологического сопровождения профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, осуществляемой на основе структурно-динамической концепции.

Вышеприведенные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают общую высокую оценку проделанной работы. Представленная к защите на соискание ученой степени доктора психологических наук диссертация Т.А Егоренко является законченным самостоятельным научным квалификационным трудом, выполненном на высоком профессиональном уровне.

Заключение

Диссертационное исследование на тему «Психологическое становление психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития», представленное на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), является научно - квалификационной работой, отвечает требованиям п. п. 9-11 и 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор Егоренко Татьяна Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени доктора

психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, доцент,
ведущий научный сотрудник научного
центра по исследованию истории и развития
мировых цивилизаций

АНО ВО «Университет мировых цивилизаций
имени В.В. Жириновского»


Л.Е. Солянкина

«22» мая 2024

Сведения об организации:

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»

Адрес: 119049, г. Москва, Ленинский проспект, д.1/2, корп.1

Контактный телефон: +7 (499) 261-11-26, факс +7 (495) 632-17-71

Адрес электронной почты: info@uwc-i.ru

Подпись доктора психологических наук, доцента, ведущего научного
сотрудника научного центра по исследованию истории и развития
мировых цивилизаций АНО ВО «Университет мировых цивилизаций
имени В.В. Жириновского» Л.Е. Солянкиной заверено.



Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество	Солянкина Людмила Егоровна
Ученая степень	доктор психологических наук (специальность 19.00.13 Психология развития, акмеология)
Ученое звание	доцент
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского» Адрес: 119049, г. Москва, Ленинский проспект, д.1/2, корп.1 Контактный телефон: +7 (499) 261-11-26, факс +7 (495) 632-17-71 Адрес электронной почты: info@uwc-i.ru
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	ведущий научный сотрудник центра по исследованию истории и развития мировых цивилизаций АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского»
Номер рабочего телефона	+7 (495) 632-17-77 (доб. 472)
Основные работы по профилю диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Солянкина, Л. Е. Образ профессии у студентов-психологов как показатель профессиональной идентичности / Т. С. Тимофеева, Л. Е. Солянкина // Психолого-педагогический поиск. – 2022. – № 1(61). – С. 188-197. – DOI 10.37724/RSU.2022.61.1.016. – EDN FNDDTA. 2. Солянкина, Л. Е. Супревивизия как одно из условий становления профессиональной идентичности психолога / Т. С. Тимофеева, Л. Е. Солянкина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 1. – С. 56. – EDN MRRWIR. 3. Солянкина, Л. Е. Психологические механизмы карьерного роста будущего сотрудника полиции в условиях его вузовской подготовки / Л. Е. Солянкина, А. В. Киктев, А. Н. Четвероус // Евразийский юридический журнал. – 2023. – № 1(176). – С. 393-394. – EDN KNEHOQ. 4. Солянкина, Л. Е. Реализация средств цифровых технологий в процессе формирования профессионально-личностной позиции обучающихся / Л. Е. Солянкина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2021. – № 1. – С. 78-81. – EDN GMTTOU. 5. Солянкина, Л. Е. Психологическая поддержка формирования карьерных стратегий современной молодежи на этапе профессионального обучения / О. В. Люсова, Л. Е. Солянкина // Психолого-педагогический поиск. – 2020. – № 1(53). – С. 35-44. – DOI 10.37724/RSU.2020.53.1.006. – EDN TBPGQI. 6. Солянкина, Л. Е. Особенности психологических проблем и тревожности молодежи в период пандемии COVID-19 / Л. Е.

- Солянкина, О. В. Голубь, Л. В. Ничкова // Психолого-педагогический поиск. – 2022. – № 2(62). – С. 117-127. – DOI 10.37724/RSU.2022.62.2.013. – EDN QZGMFX.
7. Solyankina, L. E. Professional and career consulting as a factor of professional self-determination of the youth / O. V. Galustyan, L. E. Solyankina, O. N. Slobotchikov [et al.] // TEM Journal. – 2019. – Vol. 8, No. 3. – P. 1071-1075. – DOI 10.18421/TEM83-53. – EDN OMQGJS
8. Солянкина, Л. Е. Образовательная среда вуза в условиях киберсоциализации общества: проблемы и риски / Л. Е. Солянкина, А. В. Солянкин // Антропоцентрические науки в образовании: Коллективная монография / Редколлегия: Э.П. Комарова [и др.]. – Воронеж: "Научная книга", 2023. – С. 161-170. – EDN MPMKV.
9. Солянкина, Л. Е. Детерминанты профессионально - личностного развития педагога высшей школы / Л. Е. Солянкина, А. В. Солянкин, С. В. Дронов // Язык и культура: Сборник статей XXXI Международной научной конференция, Томск, 11–14 октября 2021 года. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2021. – С. 333-338. – EDN USXQTM.
10. Солянкина, Л. Е. Детерминанты профессионально-личностной позиции бакалавра на основе цифровых технологий / Л. Е. Солянкина, А. В. Солянкин, О. Н. Слоботчиков // Векторы развития контекстного образования: Коллективная монография / Редколлегия: Э.П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2021. – С. 363-371. – EDN NSLLAI.
11. Солянкина, Л. Е. Проявление профессиональной идентичности психолога в характеристиках коммуникативного и гендерного "Я" / Т. С. Тимофеева, Л. Е. Солянкина // Публичное/частное в современной цивилизации: сборник научных трудов XXII российской научно-практической конференции (с международным участием) – Екатеринбург: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Гуманитарный университет", 2020. – С. 356-362. – DOI 10.35853/UfH-Public/Private-2020-48. – EDN DQEVMR.
12. Солянкина, Л. Е. Личностно ориентированная коммуникация как проявление профессиональной идентичности психолога / Т. С. Тимофеева, Л. Е. Солянкина // Публичное/частное в современной цивилизации: Материалы XXII российской научно-практической конференции (с международным участием) - Редколлегия: Л.А. Закс [и др.]. – Екатеринбург: АНО ВО "Гуманитарный университет", 2020. – С. 439-443. – EDN CVZBUB.
13. Солянкина, Л. Е. Компетентностный подход к построению содержания образования в вузе как условие личностно-профессионального развития бакалавра / Л. Е. Солянкина, А. В.

Солянкин // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности: Материалы XI международной научно-практической конференции – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2020. – С. 53-55. – EDN FGBAPU.

14. Солянкина, Л. Е. Социально-психологические факторы формирования профессиональной идентичности на примере профессии психолога / Т. С. Тимофеева, Л. Е. Солянкина // Мировые цивилизации. – 2020. – Т. 5, № 3-4. – С. 116-123. – EDN GYKKNQ.

15. Солянкина, Л. Е. Становление профессиональной идентичности психолога в условиях транзитивного общества / Л. Е. Солянкина, Т. С. Тимофеева // Благополучие и безопасность в условиях социальных трансформаций: сборник научных трудов X Международного симпозиума – Екатеринбург: Автономная некоммерческая организация высшего образования "Гуманитарный университет", 2019. – С. 182-191. – EDN CFOZTZ.

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук Марины Вячеславовны Сокольской
на диссертационную работу Татьяны Анатольевны Егоренко на тему:
«Профессиональное становление психолога как субъекта труда на этапе
его допрофессионального развития», представленную на соискание
ученой степени доктора психологических наук по специальности
5.3.3 – Психология труда, инженерная психология, когнитивная
эргономика (психологические науки)

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью создания научно обоснованной психологической концепции профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития и при этом вписывающейся в контекст противоречий современной психологии труда, нуждающихся в научном и практическом решении.

Сегодня остро ощущается потребность в специалисте психологе, способном гибко выстраивать свою профессиональную траекторию в постоянно меняющихся условиях, однако существующая система профессиональной подготовки ориентирована на формирование фиксированной функциональной готовности к деятельности. Необходимо отметить нехватку научных исследований, направленных на изучение проблемы профессионального становления психолога на этапе его допрофессионального развития, которые способствовали бы обновлению программ профессиональной подготовки психолога, подготовки его к продуктивному осуществлению профессиональной деятельности с учетом сформированности компонентов системогенеза профессионального становления. Острота противоречий и дефицит теоретико-методологических оснований указывает на актуальность и необходимость комплексного исследования проблемы профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития и разработки его структурно-динамической концепции, определения содержания

психологического сопровождения профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития.

Новизна работы определяется следующими важными фактами:

- Разработана целостная структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, учитывающая структурно-функциональные и процессуально-динамические особенности становления на различных стадиях данного этапа и определяющая целесообразное содержание психологического сопровождения;
- Установлено, что профессиональное становление психолога на этапе допрофессионального развития характеризуется общей (для разных стадий и фаз данного этапа) функциональной психологической структурой, включающей ценностно-смысловой, мотивационный и профессионально-личностный компоненты;
- Теоретически и эмпирически обосновано, что доминирующее содержательное наполнение компонентов профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития имеет специфику на разных стадиях данного этапа;
- Выявлены психологические детерминанты профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития, в частности, эмпирически доказано, что успешность профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки детерминирована сформированностью ценностно-смыслового, мотивационного и профессионально-личностного компонента профессионального становления;
- Установлено, что психологическая структура профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии подготовки к профессиональному выбору характеризуется соподчиненностью мотивов выбора профессии, сформированностью готовности к профессиональному выбору, сбалансированностью субъективного времени, развитостью рефлексивно-эмпатичных свойств как основы профессионально важных качеств будущей профессии;

- Выявлено, что системогенез профессионально важных качеств психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития характеризуется взаимообусловленностью, неравномерностью динамики формирования и изменением функциональной роли отдельных профессионально важных качеств психолога;
- Установлено, что динамика мотивационного компонента профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития зависит от сформированности профессионально-личностного компонента.
- Выявлено, что психологическое благополучие психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки формируется согласно степени сформированности ценностно-смыслового, мотивационного и профессионально-личностного компонентов профессионального становления.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в обогащении теоретических представлений в области современной психологии труда, а именно:

- Предложена новая концепция профессионального становления психолога на этапе допрофессионального развития, расширяющая теоретические основания изучения профессионального становления;
- Расширены и уточнены представления о периодизации профессионального становления психолога как субъекта труда: в частности, на этапе допрофессионального развития выделены стадия подготовки к профессиональному выбору (включающая фазы знакомства с профессией психолога, формирования профессиональных намерений и выбора профессии психолога) и стадия профессиональной подготовки (включающая фазы адаптации, освоения деятельности и готовности к деятельности);
- Получили применение и развитие положения системогенетического подхода за счет выявления системогенетических закономерностей

профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, в том числе, специфики их проявления на стадиях подготовки к профессиональному выбору и профессиональной подготовки;

- Нашли применение и развитие положения профессиографического подхода за счет уточнения динамики формирования ряда профессионально важных качеств психолога на стадии профессиональной подготовки, а также выявления ее специфики для разных фаз данной стадии;
- Разработанная автором структурно-динамическая модель профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки расширяет применение метода моделирования в сфере психологического изучения профессионального становления.

Практическая значимость работы определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы для обновления программ профессиональной подготовки психологов.

- Автором предложены психологические основания для разработки программ психологического сопровождения субъекта труда на стадии подготовки к профессиональному выбору и стадии профессиональной подготовки психолога;
- Разработанная модель детерминант профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки способствует проектированию профессионально-образовательных модулей, обеспечивающих успешное формирование профессиональных компетенций психолога;
- Выявленный системогенез компонентов профессионального становления психолога (мотивационного; ценностно-смыслового, включающего базовые убеждения, психологическое благополучие, способности к построению и реализации личностно-профессиональных планов; профессионально-личностного, включающего профессионально-личностные качества, а также рефлекссию и эмпатию

как профессионально важные качества будущего психолога) дают доказательные основания для проектирования программ профессиональной подготовки психологов;

- Предложены комплексные мероприятия психологического сопровождения профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития, способствующие его успешному вхождению в деятельность и дальнейшей профессионализации.

Достоверность полученных результатов и сделанных в диссертационном исследовании выводов обеспечивается проработкой теоретико-методологических оснований исследования, целостным подходом к решению поставленной проблемы, характером изучения профессионального становления психолога на разных уровнях образования: среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование; репрезентативной выборкой исследования (1184 испытуемых); использованием комплекса методов и методик сбора и обработки данных релевантных цели и решаемым задачам; корректным применением статистических критериев.

Значимые результаты диссертационного исследования

1. Структурно-динамическая концепция профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития отражает психологическую структуру данного становления (включающую ценностно-смысловой, мотивационный и профессионально-личностный компоненты), его процессуальную периодизацию, содержащую стадии подготовки к профессиональному выбору (с фазами знакомства с профессией, формирования профессиональных намерений и выбора профессии) и профессиональной подготовки (с фазами адаптации, освоения деятельности и готовности к деятельности), а также закономерности его детерминации и системогенеза.

2. Системогенез профессионального становления психолога на стадии подготовки к профессиональному выбору этапа допрофессионального

развития определяется соподчиненностью внутренних мотивов выбора профессии над внешними, сформированностью готовности к профессиональному выбору, сбалансированностью субъективного времени, развитостью рефлексивно-эмпатичных свойств как основы профессионально-важных качеств будущей профессии.

3. Системогенез ценностно-смыслового, мотивационного и профессионально-личностного компонента профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии допрофессионального развития характеризуется взаимообусловленностью, неравномерность которых обосновывается переломными моментами профессиогенеза и особенностями социальной ситуации развития психолога как субъекта труда.

4. Динамика мотивационного компонента профессионального становления психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки этапа допрофессионального развития зависит от сформированности профессионально-личностного компонента. По мере профессионального становления в процессе профессиональной подготовки в вузе диспозиция мотивов (структура ведущих, преобладающих мотивов) инвариантна. При этом мотивация, оцениваемая в контексте профессионально важных личностных качеств, характеризуется спецификой, проявляющейся в каждой фазе профессиональной подготовки.

5. Динамика рефлексивно-эмотивных свойств психолога как субъекта труда на стадии профессиональной подготовки характеризуется рядом закономерностей. Становление студентов-психологов предполагает трансформацию рефлексии и эмпатии как способностей обыденного познания чужой и собственной психической реальности в профессиональные способности.

Общая характеристика диссертации и автореферата

Общий объем диссертации составляет 415 страниц (без учета приложений), она состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений. Библиографический список содержит 401 источник, из которых 43 на иностранном языке. Содержание автореферата

полностью соответствует содержанию диссертационной работы. Текст диссертации и автореферата написаны точным научным языком, снабжены корректно оформленными ссылками на использованные источники, полученные результаты отражены в таблицах и на рисунках.

Замечания и вопросы

1. В диссертации встречается неоднозначность трактовок основных используемых понятий и последовательности их представления в тексте работы, что вызывает некоторые затруднения при осознании несомненно интересных полученных результатов.

2. В работе на стр. 228 автор приводит данные проведенного эмпирического исследования о связи переменных психологического благополучия и готовности к построению жизненных планов (самоэффективность в деятельности) на стадии профессиональной подготовки. Полученные результаты указывают на то, что связи обнаруживаются только в фазе готовности к деятельности. Как автор объясняет данный результат?

3. В разделе 2.3. «Структурно-динамическая модель профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки» на рисунках 3-5 показаны структуры детерминант успешности профессионального становления на всех фазах стадии профессиональной подготовки. Целесообразно, для лучшего восприятия полученных результатов, разместить рисунки непосредственно рядом к описанию результатов, полученных в каждой фазе.

Важно отметить, что в целом поставленные вопросы и выдвинутые замечания не уменьшают высокого уровня проделанной Т.А. Егоренко работы, не затрагивают сути представленного диссертационного исследования и основных его положений.

Заключение

Диссертация «Психологическое становление психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития» *соответствует*

направлениям исследований из Паспорта научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки): 2.2. Разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда; 2.3. Профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала; 3.1. Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии; профессиональная ориентация на этапе выбора профессии; 3.2. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность; 3.3. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии; 5.2. Мотивация на разных этапах профессионального развития.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Егоренко Татьяны Анатольевны на тему «Психологическое становление психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития», представленная на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная проблема: выявлены структурно-функциональные и процессуально-динамические характеристики профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития, определяющие целесообразное содержание психологического сопровождения. Автореферат и публикации *соответствуют* содержанию диссертации и отражают ее основные положения и выводы. По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объёму проведенного исследования, теоретической и практической ценности полученных результатов диссертация *соответствует* требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9,10,11,13,14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор

Егоренко Татьяна Анатольевна *заслуживает* присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор
кафедры социальной работы Института
клинической психологии и социальной работы
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова

М.В. Сокольская



2024

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»

Адрес: 117997, г. Москва, ул. Островитянова, д.1

Контактный телефон: +7 (495) 434-14-22

Адрес электронной почты: gsmu@gsmu.ru

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество	Сокольская Марина Вячеславовна
Ученая степень	доктор психологических наук (специальность 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика)
Ученое звание	доцент
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Адрес: 117997, г. Москва, ул. Островитянова, д.1 Контактный телефон: +7 (495) 434-14-22 Адрес электронной почты: rsmu@rsmu.ru
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	профессор кафедры социальной работы Института клинической психологии и социальной работы ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
e-mail:	sokolskaya_mv@rsmu.ru
Номер рабочего телефон	+7 (495) 434-70-98
Основные работы по профилю диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокольская, М. В. Модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Системная психология и социология. – 2023. – № 2(46). – С. 71-81. – DOI 10.25688/2223-6872.2023.46.2.6. – EDN RHAOUT 2. Сокольская, М. В. Проблема готовности к деятельности в психологической науке / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 24-29. – EDN VNIFGJ. 3. Сокольская, М. В. Профессиональное самосознание студента как условие формирования личности профессионала / М. В. Сокольская, О. А. Мусатова // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2021. – № 1(41). – С. 550-559. – EDN NZPPBD. 4. Сокольская, М. В. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор мотивационной готовности к деятельности студентов вуза / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 28. – EDN WGEETY 5. Сокольская М. В. Детерминанты социальной стигматизации в студенческой среде (на примере студентов вузов Дальнего Востока) / И. А. Гареева, С. Е. Туркулец, М. В. Сокольская [и др.] // Социодинамика. – 2020. – № 1. – С. 34-42. – DOI 10.25136/2409-7144.2020.1.30409. – EDN GCVXQC.

6. Сокольская, М. В. Формирование мотивации труда персонала в условиях современного предприятия / М. В. Сокольская, О. П. Стерлигова // *Фундаментальные исследования*. – 2020. – № 2. – С. 75-79. – EDN IYPCOI.
7. Сокольская, М. В. Особенности кризиса профессионального становления личности в зависимости от направленности обучения / М. В. Сокольская, О. П. Стерлигова // *Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности*. – 2020. – № 10. – С. 118-127. – EDN XOMJYD
8. Сокольская М.В. Система ценностных ориентаций "поколения Z": социальные, культурные и демографические детерминанты / М. С. Яницкий, А. В. Серый, О. А. Браун [и др.] // *Сибирский психологический журнал*. – 2019. – № 72. – С. 46-67. – DOI 10.17223/17267080/72/3. – EDN VHKSYP.
9. Сокольская. М. В. Учебная мотивация как показатель профессионального самоопределения студентов транспортного вуза / О. П. Стерлигова, М. В. Сокольская // *Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке*. – 2019. – Т. 16, № 2. – С. 173-177. – DOI 10.31079/1992-2868-2019-16-2-173-177. – EDN YOFECL.
10. Сокольская, М. В. Профилактика стигматизации в молодежной среде с позиции экпсихологического подхода / М. В. Сокольская, С. Е. Туркулец, И. А. Гареева // *Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития: сборник научных статей*, Москва, 17–18 марта 2020 года. – Москва: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2020. – С. 328-332. – DOI 10.24411/9999-044A-2020-00075. – EDN ZYZXDL.
11. Сокольская, М. В. Формирование психологической культуры студентов в условиях дистанционного обучения в вузе / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // *Природа. Человек. Культура: Материалы Второго Международного научно-просветительского форума*, Кисловодск, 01–03 октября 2020 года. – Кисловодск - Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант", 2020. – С. 82-84. – EDN KBVIUQ.
12. Сокольская, М. В. Проблемы профессионального самоопределения студентов в контексте развития современного общества / М. В. Сокольская // *Природа. Человек. Культура: Материалы Второго Международного научно-просветительского форума*, Кисловодск, 01–03 октября 2020 года. – Кисловодск - Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Научный консультант", 2020. – С. 47-50. – EDN MLPONS.
13. Сокольская, М. В. Экзаменационный стресс современных студентов: проблема и преодоление / М. В. Сокольская, Д. Э. Хусаинова // *Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения высшего образования: интеграция науки и практики: Материалы IX научно-*

практической конференции, Хабаровск, 25 ноября 2021 года / Сост. Н.Л. Перевезенцева. – Хабаровск: Дальневосточный государственный медицинский университет, 2022. – С. 62-64. – EDN LOXBVU.

14. Сокольская, М. В. Профессиональное самоопределение студентов как фактор благополучия общества / М. В. Сокольская // Природа. Человек. Культура: Материалы Третьего Международного научно-просветительского форума, Кисловодск, 04–08 октября 2022 года / Под общей редакцией С.Е. Туркулец, Е.В. Листопадовой. – Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 118-121. – EDN EITDPD.

15. Сокольская, М. В. Формирование профессиональной идентичности студентов в условиях неопределенности / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Личностные и регуляторные ресурсы человека в условиях социальных вызовов: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 15–16 июня 2023 года. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – С. 151-155. – EDN VDASNН.