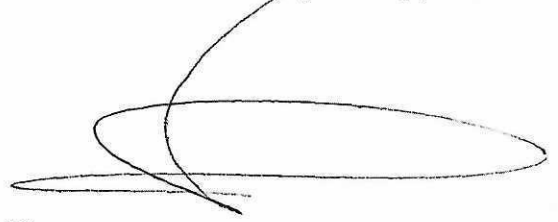


На правах рукописи



Шептуха Вячеслав Владимирович

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕГУЛЯТОР
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Специальность 5.3.3. «Психология труда,
инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата психологических наук

Москва 2024

Работа выполнена на кафедре гуманитарных и социальных наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет»

Научный руководитель: доктор психологических наук, доцент
Посохова Анастасия Владиславовна

Официальные оппоненты: **Сокольская Марина Вячеславовна**, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, социологии и антропологии института фундаментальных проблем социо-гуманитарных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»

Защита состоится «26» декабря 2024 г. в ___ на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 75.2.016.01, созданного на базе автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» по адресу: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22., конференц-зал (аудитория 523).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке АНО ВО «Российский новый университет» по адресу: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22 и на сайте АНО ВО «Российский новый университет». Сведения о защите диссертации и автореферат размещены на сайте АНО ВО «Российский новый университет» <https://ds.rosnou.ru/> и на официальном сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ: <http://vak.minobrnauki.gov.ru/main>.

Автореферат разослан «___» _____ 2024 г.

Ученый секретарь



С.В. Феоктистова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема изучения образов представлений о профессиональном будущем является весьма важной ввиду их значимого регуляторного влияния на сформированность готовности специалистов к труду, приобретение профессиональных навыков, отношение к профессиональной деятельности, возможности целенаправленного профессионального развития личности. При этом некоторые такие представления являются образами-целями, которые структурируют профессиональное становление и развитие, а также саму профессиональную деятельность, обеспечивают ее мотивацию и регуляцию. Среди подобных представлений центральное место занимают представления о собственно предстоящей профессиональной деятельности.

В социально-экономических условиях расширения запросов общества в практико-ориентированных специалистах для современного рынка труда особенно актуально изучение психологических особенностей профессиональной подготовки в средних специальных учебных заведениях и формирование у обучающихся представлений о будущей профессиональной деятельности. На государственном уровне реализации политики в сфере среднего профессионального образования (СПО) отводится весьма важное место: к стратегическим решениям в сфере государственной политики по развитию СПО относится инициатива «Профессионалитет» в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Так как основной задачей СПО является подготовка специалистов по востребованным на рынке труда профессиям, то актуальными становятся задачи исследования психологической регуляции учебно-профессиональной деятельности обучающихся для выстраивания ими будущей успешной профессиональной карьеры. Анализ психологических исследований обнаруживает следующие противоречия между:

- устойчивой тенденцией роста востребованности и популярности образовательных программ СПО и недостаточной изученностью представлений учащихся о будущей профессиональной деятельности;
- потребностью рынка труда в практико-ориентированных специалистах среднего звена, способных выстраивать свою профессиональную траекторию в меняющихся условиях, и реальным состоянием профессиональной подготовки, больше ориентированной на

формирование психологической готовности к заданной, фиксированной профессиональной деятельности;

- актуализацией потребности в психологической регуляции учебной деятельности учащихся колледжа и недостаточной научной разработанностью форм и методов таких психологических регуляторов;

- необходимостью в создании эффективной системы психологической регуляции учебной деятельности учащихся колледжа и нехваткой научных исследований, направленных на изучение представлений о будущей профессии и достаточных для обновления программ СПО.

Противоречия указывают на актуальность комплексного психологического исследования проблемы представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, выступающих в качестве психологического регулятора учебной деятельности. Имеющиеся и изученные научные разработки по данной проблеме не исчерпывают задач заявленной темы, в связи с этим диссертационное исследование актуально для развития психологии труда.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей показывает, что в психологии труда исследованы различные аспекты становления профессионала (В.А. Бодров, С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Э.Э. Сыманюк, В.А. Толочек, С.В. Феоктистова и др.). Вместе с тем, недостаточное внимание уделено системному анализу представлений учащихся СПО о будущей профессиональной деятельности, хотя важность и необходимость такого анализа подчеркивалась многими исследователями (Е.С. Белоусова, В.И. Блинов, Р.А. Богданов, С.А. Дмитриенко, Е.А. Климов, С.А. Лысуенко, Н.С. Пряжников, М.Н. Стриханов, С.Н. Чистякова, Н.Н. Шенцева и др.). В накопленном в психологии опыте изучения вопросов, относящихся к теме диссертации, можно выделить два основных направления.

Первое направление включает исследования психологических особенностей студенческой молодежи, в том числе, обучающихся в колледже. Их возраст соответствует старшему юношескому возрасту, с характерными противоречиями и гетерохронностью развития. В этом возрасте завершается формирование эмоциональной направленности личности (Б.Г. Ананьев, Р.А. Богданов, В.С. Мухина и др.). Для молодых

людей данного возраста мотивами поступления в учебные заведения являются значимость профессии, желание находиться в кругу студенческой молодежи (Е.П. Ильин). Студенты колледжей и вузов отличаются рядом психологических и социально-психологических особенностей: образовательным уровнем, индивидуальными образовательными траекториями, позволяющими поддерживать мотивацию студентов (Е.А. Певцова, Е.В. Селезнева, А.А. Тихонова и др.), высоким уровнем цифровой коммуникации (Т.С. Сливин и др.), включая технологии дистанционного образования (Е.В. Лобанова, Г.А. Шабанов и др.), социальной активностью и развитой субъектностью (А.С. Огнев, Д.О. Филатов и др.), спецификой представлений о нравственном развитии (Л.Н. Кулешова), познавательной мотивацией, работоспособностью, социальной мобильностью, аутосимпатией (В.В. Котовский), амбициозностью (О.А. Плугарь). Изучение общей психологической сферы учащихся колледжей проводилось Е.В. Величко, С.А. Дмитриенко, Л.Г. Комисаровой, С.А. Лысуенко, В.Н. Петровой, В.С. Собкиным и др.

Второе направление связано с изучением психических образов представления: научные изыскания, относящиеся к разделу в области представлений (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, М.И. Воловикова, В.П. Серкин и др.); психологические изыскания, связанные с представлениями о будущем (К.А. Володина, А.А. Гостев, Б.М. Петухов); научные работы в области прикладной психологии, связанные с изучением представлений имиджа (А.Д. Андреева, Р.А. Богданов, В.Г. Зазыкин и др.), исследования в области изучения с психологической точки зрения престижа и репутации (В.И. Андреев, Н.А. Даниличева, Е.В. Дьячкова, Л.Н. Захарова); исследования представлений о профессиональном успехе (Л.А. Балакирева, С.А. Дружилов, В.В. Котовский, К. Hoff, K.S. Jones, O. Negru-Subtirica, C.D. Nye, L.S. Sica, R. Su, M. Turan, L.F. Zhang и др.); разработки, относящиеся к области представлений социального плана (Г.М. Андреева, С. Московичи).

Научная проблема исследования обоснована потребностями социальной практики в целенаправленном формировании представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности и профессиональном развитии будущих специалистов среднего звена по востребованным на рынке труда профессиям, а также необходимостью в расширении психологических знаний и обобщении данных об особенностях

образной сферы, регулирующей роли представлений обучающихся для планирования ими будущей профессиональной деятельности.

Объект исследования – представления учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности.

Предмет исследования – психологические особенности представлений о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной (учебно-профессиональной) деятельности учащихся колледжа.

Цель исследования – выявить психологические характеристики, структуру, взаимосвязи и способы целенаправленного формирования представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих психологическую регуляцию учебной (учебно-профессиональной) деятельности.

Гипотеза исследования. Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности имеют определенную психологическую структуру, взаимосвязаны с рядом психофизиологических, когнитивных и личностных особенностей учащихся, являются психологическим регулятором их учебной (учебно-профессиональной) деятельности и допускают в этом качестве целенаправленное формирование с помощью специально организованного образовательного и психологического воздействия.

Частные гипотезы состояли в том, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности:

- имеют гендерно обусловленные особенности;
- взаимосвязаны с интеллектуальной сферой личности;
- взаимосвязаны с общей образной (когнитивно-личностной) сферой;
- взаимосвязаны с потребностно-мотивационной сферой личности;
- выполняют регулятивную функцию по отношению к учебной (учебно-профессиональной) деятельности учащихся;
- могут быть целенаправленно сформированы в рамках специально организованного образовательного процесса в колледже.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы, обобщить результаты психологических исследований в контексте представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности.

2. Провести эмпирическое исследование представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности, направленное на выявление структуры, взаимосвязей и регулятивной функции данных представлений в учебной (учебно-профессиональной) деятельности.

3. Разработать прикладные аспекты формирования представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, включающие методическую систематизацию и обобщение полученных результатов, разработку технологии формирования искомых представлений в образовательном процессе колледжа и проведение формирующего эксперимента для оценки ее результативности.

Методологические позиции исследования были определены на основе методологических *принципов* изучения психики (комплексности, единства сознания и деятельности, активности, развития, системности, субъектности).

Теоретическим основанием исследования являются: психологические исследования образной сферы личности, репродуктивных психических образов представления, включая регуляторный аспект образной личностной сферы (В.А. Барабанщиков, Л.М. Веккер, В.А. Ганзен, А.А. Гостев, Т.П. Елохина, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.М. Мясичев, Б.М. Петухов и др.); результаты психологических и социально-психологических исследований студенческой молодежи как возрастной и социальной группы (Г.В. Акопов, И.А. Баева, Е.С. Белоусова, М.И. Воловикова, Л.Н. Захарова, И.А. Зимняя, И.С. Кон, В.С. Мухина, В.А. Якунин и др.); исследования в области психологии труда и профессионального развития личности (В.А. Бодров, Л.А. Головей, С.А. Дружилов, Г.И. Ефремова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, С.Л. Ленков, А.К. Маркова, Н.Е. Рубцова, В.А. Толочек и др.).

Методы и методики исследования: общенаучные и психологические теоретические методы – теоретико-методологический анализ, сравнительный анализ, психологический анализ, обобщение, систематизация; общенаучные и психологические эмпирические методы – анкетирование, беседа, экспертное оценивание, психологическая диагностика (методики: тест-опросник Т. Элерса «Диагностика мотивационной направленности личности на успех», опросник Р. Гордона «Метод определения яркости представлений путем самооценки»); метод моделирования; методы статистической обработки эмпирических данных (дескриптивная статистика, частотные таблицы, корреляционный анализ, качественно-количественный анализ, тест

Манна-Уитни, таблицы сопряженности и критерий Хи-квадрат Пирсона) с применением программы SPSS Statistics 22.0.

Этапы исследования. *Первый этап* (2017-2019 гг.) – теоретико-методологический анализ проблемы исследования, обоснование исследовательской позиции, формулирование гипотез исследования. *Второй этап* (2020-2022 гг.) – проведение эмпирических исследований представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности, анализ полученных результатов. *Третий этап* (2022-2023 гг.) – методическая систематизацию и обобщение результатов изучения представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности, разработка технологии их формирования, организация и проведение формирующего эксперимента. *Четвертый этап* (2024 гг.) – обобщение и оформление результатов теоретических и эмпирических исследований, подготовка текста диссертации.

Эмпирическая база и выборка исследования: Эмпирическое исследование проводилось в следующих учреждениях г. Москвы: ГАПОУ «Колледж предпринимательства № 11»; Колледж программирования и кибербезопасности ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»; ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»; ГБПОУ «Московский государственный образовательный комплекс».

Эмпирическая выборка исследования включила 470 учащихся колледжей (205 юношей, 265 девушек) в возрасте от 17 до 19 лет, из которых 73 чел. приняли участие в анкетном опросе пилотажного исследования, 151 чел. – в психологической диагностике, 126 чел. – в основном этапе анкетирования, 120 чел. – в формирующем эксперименте. К исследованию были привлечены эксперты – компетентные специалисты из числа опытных преподавателей колледжей и сотрудников психологической службы, а также квалифицированных психологов, имеющих опыт в области изучения и психологического сопровождения профессионального становления. Общее число привлеченных экспертов составило 27 человек.

Достоверность, обоснованность выводов и результатов диссертационного исследования обеспечены теоретико-методологической проработкой проблемы, обоснованием и использованием апробированных методов исследования, репрезентативностью эмпирической выборки, надежностью методов обработки, анализа и обобщения результатов.

Научная новизна основных результатов исследования: *разработана* структурно-функциональная модель формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности; *выявлена* психологическая структура представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, включающая ряд подсистем и их компонентов; *проанализированы* и систематизированы основные психологические особенности учащихся колледжей (по программам среднего профессионального образования), в числе которых: эмоциональность, активность, жизнерадостность, самостоятельность, направленность на взаимодействия, прагматичность, невысокая мотивированность учебно-профессиональной деятельности, недостаточное осознание приближающейся самостоятельной профессиональной деятельности, нечеткость мотивов достижения и самореализации; *установлено*, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности имеют гендерно обусловленные особенности; *эмпирически выявлено*, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности взаимосвязаны с интеллектуальной сферой личности, что проявляется, с одной стороны, в более высоком качестве таких представлений (по показателям четкости, реалистичности, действенности и др.) у учащихся, демонстрирующих высокую успеваемость, а с другой – в более высокой успеваемости учащихся, демонстрирующих высокий уровень сформированности таких представлений; *установлено*, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности взаимосвязаны с общей образной (когнитивно-личностной) сферой, что проявляется в наличии достаточно сильных положительных корреляционных связей между сформированностью упомянутых представлений и такими характеристиками общей образной сферы как динамичность, эмоциональность, стабильность, отсутствие затруднений и др.; *систематизированы* направления исследований представлений о будущей профессиональной деятельности учащихся колледжа как психологическом регуляторе их учебной (учебно-профессиональной) деятельности; *показано*, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности взаимосвязаны с потребностно-мотивационной сферой личности, что проявляется, в частности, в наличии достаточно сильной положительной корреляционной связи между

сформированностью упомянутых представлений и мотивацией успеха; *доказательно рассмотрено*, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности выполняют регулятивную функцию по отношению к учебной (учебно-профессиональной) деятельности учащихся, оказывая влияние на ее качество и академическую успеваемость; соответственно, повышение качества таких представлений позволяет повысить успешность учебно-профессиональной деятельности учащихся; *выявлено*, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности могут быть целенаправленно сформированы в рамках специально организованного образовательного процесса в колледже; *эмпирически установлено*, что у значительной части студентов колледжа среди представлений о будущей профессиональной деятельности преобладают прагматичные представления, и во главу угла часто ставится материальная составляющая будущей работы, так как, благодаря ей, планируется иметь высокий уровень жизни и хорошее качество жизни; *определены* условия и средства конструктивного развития представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в его вкладе в теорию психологии труда, обусловленном следующим: внесен вклад в интеграцию общей психологии и психологии труда за счет разработки структурно-функциональной модели образов представлений, использованной при изучении представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности; конкретизировано и специфицировано применение ряда ключевых принципов психологии (системности, комплексности, единства сознания и деятельности и др.) для изучения с позиций психологии труда представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности; расширено применение в психологии труда метода моделирования за счет разработки структурно-функциональной модели формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: разработаны и апробированы практические рекомендации по целенаправленному формированию конструктивных представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, которые могут быть использованы в образовательном процессе колледжей, в

профессиональной ориентации и при психологическом сопровождении профессионального становления и развития студенческой молодежи; результаты и выводы диссертации могут использоваться при профессиональной подготовке и психологическом сопровождении учащихся колледжа для повышения качества формируемых представлений о будущей профессиональной деятельности и усиления их регуляторной функции по отношению к учебно-профессиональной деятельности учащихся; материалы диссертации могут использоваться в рамках психологического и профориентационного консультирования учащихся колледжа, а также их психологического сопровождения в процессах профессиональной подготовки, профессиональной адаптации и профессионального развития.

Личный вклад соискателя состоит в участии на всех этапах работы, в том числе в получении теоретических выводов и результатов анализа, в непосредственном участии в разработке, проведении и апробации эмпирического исследования, подготовке публикаций по теме работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности как специфическая система образов репродуктивного и антиципирующего типов имеют определенную структуру, включающую три ключевые подсистемы, которые представляют обобщенные образы «Я-профессионал», «Карьера» и «Качество жизни», каждый из которых включает определенные компоненты. При этом данные представления характеризуются такими ключевыми свойствами как яркость, четкость, целостность, осознанность, эмоциональная окрашенность, активность, реалистичность, контролируемость, действенность и др.

2. Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности имеют гендерную обусловленность и взаимосвязаны с особенностями общей (когнитивно-личностной) образной сферы, интеллектуальной сферы, потребностно-мотивационной сферы личности.

3. Регулятивная функция представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности в период профессиональной подготовки в колледже проявляется во влиянии на профессиональный интерес к выбранной специальности, успешность учебной (учебно-профессиональной) деятельности и особенности формирования личности в профессиональном плане.

4. Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности могут быть целенаправленно сформированы в рамках специально организованного образовательного процесса в колледже, общим результатом которого является, с одной стороны, повышение качества данных представлений, а с другой – повышение успешности учебно-профессиональной деятельности учащихся, характеризуемое возрастанием показателей успеваемости.

Соответствие паспорту научной специальности. Положения и выводы в диссертации, соответствуют п. 3.1 «Становление профессиональных интересов и склонностей...», п. 3.2 «Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста...профессиональная идентичность», п. 3.3 «Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии», п. 5.2 «Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития...», п. 7.2 «Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника» паспорта научной специальности ВАК 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки). Содержание цели, предмета, объекта, а также результатов эмпирического исследования подтверждают соответствие.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», на гуманитарном факультете национального исследовательского университета «Московский институт электронной техники», на методологических семинарах ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» (2019-2022 гг.), на V Международной научно-практической конференции «Радиоинфоком-2021» (Москва, 2021), на Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как ресурс развития современного общества» (Чебоксары, 2021).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и семи приложений. Основной текст диссертации включает 176 страниц машинописного текста и содержит

7 рисунков и 7 таблиц. Список литературы включает 182 источника, из которых 30 – на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, выдвинуты гипотезы и положения, выносимые на защиту, раскрыты методологические основы и методы исследования. Сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость анализируемой проблемы. Обоснованы достоверность и надежность полученных результатов, представлены данные об апробации результатов.

Первая глава «Теоретико-методологические основания психологического изучения представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности» посвящена анализу научных оснований для изучения представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности. В параграфе 1.1 «Психологические особенности образов представления как регуляторов поведения и деятельности» анализ проблемы исследования показал, что к характеристикам образов представления, которые непосредственно влияют на эффективность деятельности, относятся осознанность, полнота и адекватность, что дает студентам колледжа потенциальную возможность планировать свою учебную деятельность и профессиональное развитие.

Образы, связанные с представлениями, имеют вторичную репродуктивную природу. Представления – интегральный продукт образов восприятия, поэтому в представлении всегда присутствует обобщение. Выделены типы, особенности, критерии изучения и функции вторичных репродуктивных образов, этапы их формирования. Образы, связанные с антиципирующим воображением, и образы мечты имеют особенности с точки зрения взаимодействия с образом собственного Я, ценностными ориентациями, воздействием социума и профессиональной среды.

Создано описание структуры образов и их функционала: изучение образов представления проведено с точки зрения множества выполняемых функций при приоритете главной – регулятивной функции. Обобщены результаты анализа проблемы психических образов представлений, регулирующих поведение и деятельность. Определены характеристики вторичных образов, которые лежат в основе образов, связанных с профессиональными представлениями. Разработана структурно-

функциональная модель образов представлений, ориентированная на использование в качестве основания для изучения представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности.

В параграфе 1.2 «Психологические особенности учащихся колледжа как возрастной и социальной группы и субъектов учебно-профессиональной деятельности» выделены ключевые психологические особенности студентов колледжей, включающие, в том числе, недостаточное осознание приближающейся самостоятельной профессиональной деятельности. Показано, что студенчество принадлежит к престижной, хотя и неоднородной молодежной группе. На формирование психологических особенностей студентов значимое влияние оказывает не только процесс обучения, но также условия жизни, среда общения и взаимодействий.

Систематизированы основные направления исследований представлений о будущей профессиональной деятельности учащихся колледжа как психологическом регуляторе их учебной деятельности. Установлено, что в образах, которые связаны с представлениями о будущей профессиональной деятельности, содержатся такие признаки как профессионализм, достойный статус и уровень профессионального признания, планы на карьерный рост и успешная карьера в обозримой перспективе, достойная оплата труда.

В параграфе 1.3 «Методологические и методические основания исследования представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности» проведенный анализ научной литературы показал, что исследования психологических характеристик учащихся колледжей проводились ограниченно, однако были получены значимые результаты. Определены терминальные и инструментальные ценности студентов колледжа, некоторые их личностные характеристики: общительность, активность, жизнерадостность, направленность на взаимодействия, самостоятельность, прагматичность, недостаточная мотивированность учебно-профессиональной деятельности, недостаточное осознание приближающейся самостоятельной профессиональной деятельности, эмоциональность, нечеткость мотивов достижения и самореализации. Установлено, что методология изучения образов отличается сложностью и неоднозначностью в практическом применении. Обоснованы ведущие принципы изучения образов представления студентов о своей

будущей профессиональной деятельности – системность, комплексность, единство сознания и деятельности. Раскрыто их методическое содержание в соответствии со спецификой изучения представлений учащихся колледжа о будущей деятельности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности» в параграфе 2.1 «Организация эмпирического исследования представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности» описаны: методы эмпирического исследования; критерии и показатели оценки представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности (в том числе, с помощью привлеченных экспертов); эмпирическая база, выборка и этапы исследования.

В параграфе 2.2 «Результаты психодиагностического этапа: взаимосвязи представлений о будущей профессиональной деятельности с индивидуальными особенностями учащихся колледжа» установлено, что сформированность представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности взаимосвязана с развитостью их интеллектуальной сферы, показателем которого выступает уровень академической успеваемости. Доказано, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности взаимосвязаны с общей образной (когнитивно-личностной) сферой, в частности, с общими показателями сформированности представлений, определяемыми по методике Т. Гордона. Выявлено, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности взаимосвязаны с потребностно-мотивационной сферой личности, представленной выраженностью мотивации успеха (определяемой по методике Т. Элерса).

В параграфе 2.3 «Результаты основного этапа: ключевые характеристики представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности и их роль в регуляции учебной деятельности» для обеспечения условий, позволяющих более четко проследить регуляторную роль представлений о будущей профессиональной деятельности учащихся колледжа по отношению к их учебной деятельности, использовался метод контрастных групп. В основном анкетировании приняли участие 126 респондентов в возрасте от 17 до 18 лет, среди которых:

девушек – 63 человека; юношей – 63 человека. Все респонденты были разделены на контрастные группы в зависимости от уровня успеваемости.

Большинство учащихся колледжа (66%) часто думают о своем профессиональном будущем, строят мысленные планы будущей профессиональной деятельности (33% ответов «да», 33% ответов «скорее да»). 24% студентов, что называется, задумываются о нем (24% ответов «пожалуй»). Только 8% из них думают об этом мало, а 3% – вообще не задумываются. Часть студентов видят себя в профессиональной сфере в определенном временном интервале, на который можно экстраполировать имеющиеся в настоящий момент представления. У 41% респондентов это один год. У 33% респондентов этот отрезок составляет до пяти лет вперед, а у 16% – до десяти лет вперед. У 10% – это более чем десять лет вперед.

Многие респонденты представляют свое профессиональное будущее не в его непосредственных проявлениях, отличающихся конкретностью, а в более общих образах, основанных, в первую очередь, на прагматичности. Так, 51% респондентов рассматривает профессиональное будущее в плане материального обеспечения, 23% – в плане карьеры, 17% – общего профессионального успеха, 10% – социального статуса как представителя данной профессии. Только 10% учащихся связали свои представления о будущем непосредственно с будущей профессиональной деятельностью.

Выявлено, что наибольшее влияние представления оказывают на формирование профессиональных интересов – его отметили 33% респондентов. Для 27% респондентов данные представления побуждают их лучше учиться. У 24% – они повышают профессиональное восприятие и профессиональное мышление. У 18% студентов – они направляют поведение и отношения. У 8% – они способствуют профессиональной самореализации.

Обосновано, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности имеют гендерно обусловленные особенности. Среди учащихся колледжа юноши, по сравнению с девушками, имеют более развитую действенность представлений о профессиональном будущем, в том числе, даже при сравнении подгрупп с низкой успеваемостью. Среди учащихся с высокой успеваемостью юноши имеют более четкие представления о конкретных траекториях профессионального будущего, по сравнению с девушками (табл.1).

Таблица 1 – Выявленные различия в показателях представлений между группами, выделенными по полу

Показатель представлений	Подгруппа по успеваемости	Средние значения		<i>p</i>
		M1	M2	
Четкость конкретных траекторий профессионального будущего	С высокой успеваемостью	3,53	4,03	0,044
Действенность представлений о профессиональном будущем	С низкой успеваемостью	2,87	3,67	0,000
	Выборка в целом	3,51	3,94	0,016
Примечания: 1. M1, M2 – средние значения показателя представлений в группах, соответственно, девушек и юношей. 2. <i>p</i> – статистическая значимость (асимптотическая двухсторонняя), полученная по тесту Манна-Уитни.				

Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности взаимосвязаны с потребностно-мотивационной сферой личности, что проявляется в наличии достаточно сильной положительной корреляционной связи между сформированностью упомянутых представлений и мотивацией успеха. Выявлено положительное влияние уровня успеваемости учащихся колледжа на такие характеристики представлений о будущей профессиональной деятельности как частота построения профессиональных планов, приоритетность представлений о профессиональном будущем, четкость образов и оптимистичность такого будущего; яркость, четкость, осознанность, контролируемость; активность мечты, реалистичность конкретных траекторий профессионального будущего; действенность представлений о профессиональном будущем.

Установлено, что в представлениях о будущей профессиональной деятельности у обучающихся с высокой успеваемостью, по сравнению с учащимися с низкой успеваемостью, сильнее выражено доминирование образов профессиональной карьеры, материального положения, профессионального успеха. Уровень сформированности представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности положительно и высоко значимо коррелирует с уровнем успеваемости в колледже, что доказывает тот факт, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности взаимосвязаны с интеллектуальной сферой личности. Представления о будущей профессиональной деятельности

взаимосвязаны с общей образной (когнитивно-личностной) сферой, что проявляется в наличии достаточно сильных положительных корреляционных связей между сформированностью упомянутых представлений и такими характеристиками общей образной сферы как динамичность, эмоциональность, стабильность, отсутствие затруднений.

С помощью специально организованного квазиэксперимента доказано, что в группе с высокой сформированностью высокий уровень успеваемости представлен намного чаще (а низкий уровень успеваемости представлен, соответственно, намного реже), чем в группе с низкой сформированностью. Данный результат получен на высоком уровне статистической значимости ($p < 0,01$) и также подтверждает гипотезу относительно регулирующей роли представлений о будущей профессиональной деятельности в отношении качества обучения в колледже.

В третьей главе «Прикладные аспекты формирования представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности» осуществлены обобщения результатов теоретического анализа и эмпирического исследования. Параграф 3.1 «Структурно-функциональная модель формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности» посвящен описанию структурно-функциональной модели формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности. Модель включает структуру искомых представлений, их взаимосвязи с другими психологическими характеристиками, а также их регуляторные влияния, в том числе, влияние на успешность учебно-профессиональной деятельности учащихся (рисунок 1).

Структура представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности включает три подсистемы, каждая из которых состоит из определенных компонентов: подсистема «Я-профессионал» характеризует представления о себе как будущем субъекте труда, специалисте, профессионале; она включает представления о будущей профессиональной деятельности, представления об условиях труда, представления о взаимодействиях и отношениях на будущей работе; подсистема «Карьера» характеризует представления о своем будущем профессиональном и карьерном развитии и включает представления о будущей профессиональной карьере, представления о социальном статусе,

месте в обществе и в профессиональной среде, которые обеспечит будущая профессиональная деятельность; подсистема «Качество жизни» характеризует представления о материальных и социальных последствиях сделанного профессионального выбора и включает представления о материальном достатке в профессии, представления об уровне и качестве жизни, которые обеспечивает будущая профессиональная деятельность.



Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности

Модель предусматривает следующие взаимосвязи представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, демонстрирующие их возможные детерминанты с психологическими особенностями, обусловленными полом; интеллектуальной сферой, в частности, обеспечивающей общую успешность учебно-профессиональной деятельности в колледже; мотивационной сферой личности (мотивацией успеха); общей когнитивно-личностной образной сферой (с такими общими характеристиками представлений как динамичность, эмоциональность, стабильность, отсутствие затруднений).

В параграфе 3.2 «Организация формирующего эксперимента по проверке регуляторного влияния представлений о будущей профессиональной деятельности на успешность обучения» представлены результаты формирующего эксперимента, целями которого являлись целенаправленное формирование конструктивных представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности и проверка их регуляторного влияния на успешность обучения в колледже.

В параграфе 3.3 «Результаты формирующего эксперимента и практические рекомендации по формированию конструктивных представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности» проверена гипотеза исследования о том, что представления учащихся о будущей профессиональной деятельности могут быть целенаправленно сформированы в рамках специально организованного образовательного процесса в колледже.

Таблица 2 – Обобщенные результаты проверки различий в показателях представлений о будущей профессиональной деятельности между контрольной и экспериментальной группами (конец формирующего эксперимента)

Показатель представлений	Средние значения		<i>p</i>
	КГ	ЭГ	
1 Образ «Я – профессионал»			
Яркость, четкость и целостность	5,92	6,70	0,067
Реалистичность	5,77	6,53	0,018
Активность и действенность	5,82	6,87	0,007
Сформированность образа в целом	5,83	6,70	0,002
2 Образ материального достатка в профессии, уровня и качества жизни			
Яркость, четкость и целостность	5,90	6,62	0,099
Реалистичность	5,65	6,32	0,022
Активность и действенность	5,93	6,32	0,127
Сформированность образа в целом	5,83	6,42	0,020
3 Образ профессиональной карьеры и социального статуса			
Яркость, четкость и целостность	5,55	6,63	0,002
Реалистичность	5,60	6,17	0,023
Активность и действенность	5,62	6,32	0,069
Сформированность образа в целом	5,66	6,37	0,001

Средние значения по всем образам (1, 2 и 3)			
Яркость, четкость и целостность	5,79	6,65	0,007
Реалистичность	5,67	6,34	0,003
Активность и действенность	5,86	6,50	0,007
Сформированность представлений о будущей профессиональной деятельности в целом	5,77	6,50	0,001
Примечания: 1. КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа. 2. <i>p</i> – статистическая значимость (асимптотическая двухсторонняя), полученная по тесту Манна-Уитни. Статистически значимые различия выделены жирным шрифтом.			

В конце эксперимента у учащихся экспериментальной группы были выявлены статистически значимые отличия, состоящие в лучшей сформированности: реалистичности, активности и действенности представлений для образа «Я – профессионал», данного образа в целом; реалистичности представлений для образа материального достатка в профессии, уровня и качества жизни, данного образа в целом; яркости, четкости и целостности, реалистичности представлений для образа профессиональной карьеры и социального статуса, данного образа в целом; всех рассматриваемых характеристик представлений (яркости, четкости и целостности; реалистичности; активности и действенности) для сферы представлений о будущей профессиональной деятельности в целом, общего уровня сформированности данной сферы (табл. 2). Обосновано, что представления учащихся о будущей профессиональной деятельности выполняют регулятивную роль по отношению к учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа, обеспечивая повышение ее успешности.

Разработаны практические рекомендации по целенаправленному формированию конструктивных представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, которые прошли апробацию и подтвердили свою эффективность в ходе формирующего эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении подводятся итоги работы, излагаются основные выводы.

В рамках диссертационного исследования изучены структура, свойства, взаимосвязи, методы формирования и регуляторная функция представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности. Все задачи исследования выполнены, гипотезы подтверждены, цель достигнута. Результаты позволяют сделать следующие общие выводы:

1. Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности выполняют регулятивную функцию по отношению к учебной (учебно-профессиональной) деятельности учащихся, оказывая влияние на ее качество и академическую успеваемость. В силу этого повышение качества таких представлений позволяет повысить успешность учебно-профессиональной деятельности учащихся.

2. Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности как специфическая система образов репродуктивного и антиципирующего типов имеют определенную структуру, включающую три ключевые подсистемы, объединяющие образы, соответственно:

1) «Я-профессионал» (с компонентами: представления о будущей профессиональной деятельности; представления об условиях труда; представления о взаимодействиях и отношениях на будущей работе);

2) «Карьера» (с компонентами: представления о будущей профессиональной карьере; представления о социальном статусе, месте в обществе и в профессиональной среде, которые обеспечит будущая профессиональная деятельность);

3) «Качество жизни» (с компонентами: представления о материальном достатке в профессии; представления об уровне и качестве жизни, которые обеспечивает будущая профессиональная деятельность).

3. Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности имеют гендерно обусловленные особенности: например, юноши чаще, чем девушки, задумываются о своей будущей профессиональной карьере, в их представлениях больше конкретики и т.д.

4. Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности взаимосвязаны с интеллектуальной сферой личности, что проявляется, с одной стороны, в более высоком качестве таких представлений (по показателям четкости, реалистичности, действенности и др.) у учащихся, демонстрирующих высокую успеваемость, в другой – в более высокой успеваемости учащихся, демонстрирующих высокий уровень сформированности таких представлений.

5. Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности взаимосвязаны с общей образной (когнитивно-личностной) сферой, что проявляется в наличии достаточно сильных положительных

корреляционных связей между сформированностью упомянутых представлений и характеристиками общей образной сферы;

6. Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности взаимосвязаны с потребностно-мотивационной сферой личности, что проявляется, в частности, в наличии достаточно сильной положительной корреляционной связи между сформированностью упомянутых представлений и мотивацией успеха;

7. Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности могут быть целенаправленно сформированы в рамках специально организованного образовательного процесса в колледже.

Перспективные направления дальнейших исследований представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности могут быть связаны с расширением и совершенствованием измерительного и, в частности, психодиагностического инструментария, используемого для изучения представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, с накоплением новых эмпирических данных, с развитием теоретических представлений об искомых представлениях и прикладных методов их целенаправленного формирования.

Основные публикации автора по теме диссертации

Статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК

1. Шептуха, В.В. Психологические особенности представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности (опыт пилотажного психологического исследования) // Человеческий капитал. – 2020. – №11 (143). – С.284-291.

2. Шептуха, В.В. Гендерные аспекты представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности (опыт пилотажного психологического исследования) // Человеческий капитал. – 2021. – №1 (145). – С.160-169.

3. Шептуха, В.В. К проблеме эмпирических исследований представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности /М.А. Войтикова, В.В. Шептуха// Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. №1 (54). – С.32-39.

4. Шептуха, В.В. Влияние мотивации достижений на представления учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности // Человеческий капитал. – 2021. – № 4 (148). – С.227-234.

5. Шептуха, В.В. Пути и технологии формирования представлений о будущей профессиональной деятельности у студентов профессиональных образовательных организаций / Е.В. Пугачева, В.В. Шептуха // Человеческий капитал. – 2022. – №3 (159). – С.153-161.

6. Шептуха, В.В. Психологическая направленность представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности / А.В. Посохова, В.В. Шептуха // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 2 (63). – С. 65-75.

Статьи в журналах, входящих в Russian Science Index

7. Шептуха, В.В. Психолого-педагогические особенности развития профессиональной компетентности студентов колледжа / Ю.В. Слободчикова, В.В. Шептуха // Заметки ученого. – 2020. – № 9. – С. 321-326.

8. Шептуха, В.В. Особенности личностно-ориентированного обучения в цифровой среде // В сборнике: Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Чувашский республиканский институт образования Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко. Чебоксары, 2021. С. 246-248.

9. Шептуха, В.В. Автономия студентов как условие развития мотивации к обучению // Особенности личностно-ориентированного обучения в цифровой среде // В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития радиотехнических и инфокоммуникационных систем «Радиоинфоком-2021», Москва, 2021. С. 767-770.

10. Шептуха В.В. Психологические условия готовности студентов к самореализации в предстоящей профессиональной деятельности // Научный журнал «Человек. Социум. Общество». – № 3. – 2024. – С. 42-52.