

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук Марины Вячеславовны Сокольской на диссертационную работу Шептухи Вячеслава Владимировича на тему «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки)

Диссертационное исследование Шептухи Вячеслава Владимировича посвящено **актуальной** и важной прикладной проблеме психологии труда – психологическому изучению представлений о будущей профессиональной деятельности как психологического регулятора учебной деятельности учащихся колледжа. Как убедительно подтверждено результатами исследования, представления о профессиональном будущем оказывают значимое регуляторное влияние на сформированность готовности специалистов к трудовой деятельности. В современных социально-экономических условиях возрастает потребность в практико-ориентированных специалистах, подготовка которых реализуется в средних специальных учебных заведениях, что подтверждается стратегическими решениями в сфере государственной политики по развитию СПО (инициатива «Профессионалитет») в области социально-экономического развития РФ до 2030 года.

Следует отметить, что проблема представлений учащихся колледжа о своем профессиональном будущем является недостаточно разработанной как в общей, в педагогической психологии, так и психологии труда, что характеризует междисциплинарную проблематику исследования. Вследствие этого возникают и актуализируются противоречия, во-первых, между значимостью проблемы и ее недостаточной разработанностью, во-вторых, между регуляторными возможностями представлений о профессиональном будущем и их ограниченным использованием в учебном процессе в колледжах, и в-третьих, между необходимостью повышения качества подготовки специалистов в колледжах и недостаточным учетом профессиональной направленности и интересов учащихся.

Важно обратить внимание, что представления о будущей профессиональной деятельности в рамках исследования рассматривались автором в широком смысле: от наиболее общих представлений о профессиональном будущем и перспективах карьеры – до конкретных представлений о содержании и специфике предстоящей профессиональной деятельности, а также об индивидуальной траектории профессионального развития.

Аргументированное обоснование значимости и актуальности темы исследования позволили автору четко сформулировать цели и задачи исследования, определить объект и предмет, выдвинуть гипотезы, обосновать

исследовательскую позицию, основные этапы исследования и их содержание. В результате проведенной работы были получены важные научные и практические результаты, систематизация и обобщение которых позволили автору разработать структурно-функциональную модель представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, содержащую психологические характеристики, структуру, взаимосвязи и способы целенаправленного формирования представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности, обеспечивающих психологическую регуляцию учебной (учебно-профессиональной) деятельности.

В качестве несомненных достоинств работы, на взгляд оппонента, следует отметить четко сформулированные конкретные гипотезы, что также подтверждает соответствие научной специальности, хотя присутствует и некоторая избыточность в детализации гипотезы.

Достоверность результатов исследования Шептухи В.В. обеспечена методологически грамотным подходом к проблеме, объемом выборки, адекватностью использованных методов целям и задачам исследования, квалифицированной интерпретацией результатов, корректным использованием методов статистической обработки данных, систематизации и обобщений. Выводы, научные положения и рекомендации, сформулированные в работе диссертанта, в достаточной мере обоснованы, достоверны, характеризуются высокой степенью научной новизны.

Научная новизна диссертационной работы Шептухи В.В. заключается в: а) разработке структурно-функциональной модели формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности; б) выявлении психологической структуры представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, включающей ряд подсистем и их компонентов; в) систематизации направлений исследований представлений о будущей профессиональной деятельности учащихся колледжа как психологическом регуляторе их учебно-профессиональной деятельности.

Диссертационное исследование Шептухи В.В. является завершенным, и в то же время оно обладает большой научной перспективой. Перспективной является дальнейшая разработка проблемы представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности с расширением и совершенствованием измерительного и, в частности, психодиагностического инструментария, используемого для изучения представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, с накоплением новых эмпирических данных, с развитием теоретических представлений об искомых представлениях и прикладных методов их целенаправленного формирования.

Исследование Вячеслава Владимировича Шептухи актуализирует также важное направление исследований в области социальной дифференциации молодежи, ее жизненных установок и социального самочувствия.

Анализ материалов диссертационного исследования позволяет сделать вывод о том, что **диссертация и автореферат соответствуют требованиям** положения о присуждении ученых званий.

Изучив диссертацию и опубликованные по теме диссертации работы в соответствии с требованиями п. 23 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842) можно положительно оценить выполнение диссертантом Шептухой В.В. норм, требований и соответствие данной диссертации критериям, предъявляемым к научно-квалификационным работам подобного уровня. Диссертационное исследование соответствует специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки), обозначенной в ВАК при министерстве науки и высшего образования Российской Федерации согласно следующим пунктам:

п. 3. Формирование и развитие человека как работника:

3.1. Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии; профессиональная ориентация на этапе выбора профессии;

3.2. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста, профессиональная идентичность;

3.3. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии;

п. 5. Регуляция профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда:

5.2. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития.

п.7. Методы исследования и проектирования, технологии психологического сопровождения работника:

7.2. Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника.

Диссертация и автореферат, а также публикации автора подтверждают **личный вклад соискателя в разработку научной проблемы**. Соискатель Шептуха В.В. лично разработал структурно-функциональную модель представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, содержащую взаимосвязи представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, демонстрирующие их возможные детерминанты с психологическими особенностями студентов, обусловленными полом, интеллектуальной сферой, общей когнитивно-личностной образной сферой. Личный вклад автора отражен и в тщательной методологической проработке проблемы исследования, которая вынесена в тексте в самостоятельный параграф (1.3).

В диссертационном исследовании решены все поставленные автором задачи, подтверждены выдвинутые гипотезы, сделаны существенные в научном и практическом отношении обобщения и обоснованные выводы.

Диссертация написана строгим научным языком, ясно отражающим мысли автора; текст точно выверенный, логично выстроенный. Работа снабжена таблицами, рисунками, примерами, что дает возможность

самостоятельно проанализировать и верифицировать полученные в исследовании данные.

Давая общую положительную оценку проведенному Шептухой В.В. диссертационному исследованию, можно сформулировать некоторые **замечания**:

1. В тексте диссертации часто в аналогичных контекстах используются понятия «учебная» и «учебно-профессиональная» деятельность. Уточните, пожалуйста, Вы их рассматриваете как синонимы? В научных текстах важна терминологическая точность.

2. Для проведения эмпирического исследования была разработана анкета. Поясните, с какой целью на каждом из 3-х этапов эмпирического исследования: предварительном, основном и формирующем используются разные варианты анкеты?

3. В описании эмпирического исследования делается ссылка на интервью, которое проводилось «выборочно по результатам исследования», но описание интервью в тексте не встретилось. Поясните, пожалуйста, условия его проведения, процедуру и содержание.

4. Подтверждая недостаточность существующего диагностического инструментария для изучения представлений как категории психологической науки и сложность, связанную с его разработкой, тем не менее возникает вопрос, связанный с ограниченностью изучения личности респондентов представленным диагностическим пакетом. На Ваш взгляд, использование многофакторных методов изучения личности дали бы большую картину для анализа и интерпретации особенностей личности учащихся колледжа, формированию их представлений о будущей профессиональной деятельности?

5. И вопросы об организации исследования: как осуществлялось Вами руководство процессом эмпирического исследования в разных колледжах? как Вы мотивировали учащихся разных колледжей участвовать в исследовании, которое проводилось вне занятий в течение учебного года?

Высказанные замечания и вопросы не сказываются на общей высокой оценке диссертационного исследования Шептухи В.В., их следует рассматривать скорее, как пожелания для проведения дальнейших исследований.

Таким образом, диссертационное исследование Шептухи В.В. представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, которая является результатом решения важной проблемы, обладает несомненной актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью. В работе отчетливо проявились компетентность автора, способность адекватно формулировать и решать сложные исследовательские проблемы, умение пользоваться разнообразными теоретическими и эмпирическими методами изучения представлений.

Автореферат раскрывает основное содержание диссертации и соответствует тексту диссертации.

Опубликованные работы Шептухи В.В. достаточно полно представляют основные результаты диссертационного исследования.

Общий вывод Диссертация Шептухи Вячеслава Владимировича «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа» отвечает требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 (в актуальной редакции) по отношению к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор диссертационного исследования Шептуха В.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки).

Официальный оппонент

Доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии, социологии
и антропологии института фундаментальных проблем
социо-гуманитарных наук
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
ядерный университет «МИФИ»

 М.В. Сокольская

28 ноября 2024 г.

Сведения об организации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»:

Адрес: 115409, Москва, Каширское ш., 31,
Тел.: 8 (495) 788-56-99,
info@mephi.ru

ЗАМ. НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА АУП И УВП
МИКИРОВА Н.О.
И
ДАТА

28 НОЯ 2024



Председателю диссертационного совета
75.2.016.01, созданного на базе Автономной
некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый
университет» доктору психологических наук,
профессору
Н.Е. Рубцовой

СОГЛАСИЕ

официального оппонента на оппонирование по диссертации

Уважаемая Надежда Евгеньевна!

Я, Сокольская Марина Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, социологии и антропологии института фундаментальных проблем социо-гуманитарных наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», руководствуясь п. 22 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, п. 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093, даю свое согласие на оппонирование диссертации Шептухи Вячеслава Владимировича на тему «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), представленную к защите в диссертационном совете 75.2.016.01, созданного на базе АНО ВО «Российский новый университет» по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 22.

Подтверждаю, что:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК, членом диссертационного совета 75.2.016.01;
- не являюсь соавтором соискателя по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в одной организации с соискателем ученой степени;
- не работаю в одной организации с научным консультантом соискателя ученой степени;
- не принимаю участия совместно с соискателем в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

В соответствии с требованиями п. 4 ст. 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ, даю согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу моих персональных данных, содержащихся в согласии, сведениях и официальном отзыве, необходимых для работы диссертационного совета 75.2.016.01 созданного на базе АНО ВО «Российский новый университет».

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество	Сокольская Марина Вячеславовна
Ученая степень (научная специальность)	доктор психологических наук, 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки)
Ученое звание	доцент
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Адрес, телефон и e-mail организации	115409, Москва, Каширское ш., 31, Тел.: 8 (495) 788-56-99, info@mephi.ru
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	профессор кафедры психологии, социологии и антропологии института фундаментальных проблем социо-гуманитарных наук
e-mail	mvsokolskaya@mail.ru
Номер рабочего телефон	8 (495) 788-56-99, доб. 9374
Основные работы по профилю диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокольская, М.В. Учебная мотивация как показатель профессионального самоопределения студентов транспортного вуза / М.В. Сокольская, О.П. Стерлигова // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2019. – Т. 16. № 2. – С. 173-177. 2. Сокольская, М.В. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор мотивационной готовности к деятельности студентов вуза / О.Ю. Богомолова, М.В. Сокольская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. № 2. – С. 28. 3. Сокольская, М.В. Проблема готовности к деятельности в психологической науке / О.Ю. Богомолова, М.В. Сокольская // Образование личности. – 2021. – № 1-2. – С. 24-29. 4. Сокольская, М.В. Профессиональное самосознание студента как условие формирования личности профессионала / О.А. Мусатова, М.В. Сокольская // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2021. – № 1 (41). – С. 550-559. 5. Сокольская, М.В. Модель психолого-педагогических условий формирования

	<p>мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности / О.Ю. Богомолова, М.В. Сокольская // Системная психология и социология. – 2023. – № 2 (46). – С. 71-81.</p> <p>6. Сокольская, М.В. Влияние социальной рекламы на жизненные ценности молодых людей / М.А. Гвоздева, М.В. Сокольская // Социально-гуманитарные знания. – 2024. – № 4. – С. 41-45.</p> <p>7. Сокольская, М.В. Толерантность к неопределенности как фактор формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе / О.Ю. Богомолова, М.В. Сокольская // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – Т. 18. № 1-2. – С. 110-128.</p>
--	---

ОППОНЕНТ

доктор психологических наук, доцент,
 профессор кафедры психологии,
 социологии и антропологии
 института фундаментальных проблем
 социо-гуманитарных наук ФГАОУ ВО
 «Национальный исследовательский
 ядерный университет «МИФИ»



Сокольская М.В.

24.10.2024

Подпись
 ЗАВЕРЯЮ

Начальник отдела по
 работе с научно-педаго-
 гическими работниками
 Е. Ф. Хохлова




ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента

Егоренко Татьяны Анатольевны

на диссертацию Шептухи Вячеслава Владимировича

«Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки)

Развитие психологической науки в последние годы характеризуется появлением новых актуальных проблем, которые диктуются не только логикой развития самой науки, но и настойчивыми запросами практики. Проблема качественной подготовки специалистов в специальных средних учебных заведениях углубленного уровня стала особенно актуальной в связи с увеличившимся запросом общества на таких специалистов. Существуют различные пути ее решения, однако их реализация обязательно должна учитывать интересы студентов колледжа, в частности, их ориентации относительно своего профессионального будущего. Многие студенты строят планы, связанные со своей будущей профессиональной деятельностью, карьерой, и траекториями личностно-профессионального развития. В реализации такой направленности интересов студентам нужна помощь со стороны педагогов колледжа, педагогов-психологов, социальных педагогов учебного заведения, активное взаимодействие с ними. Результативность помощи и взаимодействий во многом определяется знанием об особенностях представлений студентами своего профессионального будущего.

Изучение образов представления, как вторичных репродуктивных психических образов, является важным ввиду их большого регуляторного влияния на поведение, деятельность и отношения, личностное развитие, а также на возможность их целенаправленного формирования. Характеристики представлений позволяют составлять прогнозы, планировать деятельность и тем самым обеспечивать ее результативность. В этом и проявляется регуляторная функция образов представления. В учебном заведении целенаправленное формирование представлений о будущей профессиональной деятельности позволит повысить качество профессиональной подготовки специалистов. *Актуальность* и значимость темы в

теоретическом и практическом плане обусловлены недостаточной разработанностью проблемы представлений студентов колледжа о своем профессиональном будущем.

Интерес вызывают аспекты «представления» студентами колледжа своей будущей профессиональной деятельности, которые автор подвергает содержательному анализу:

- представления, связанные с личностными особенностями человека, успешного в данной профессиональной области;
- представления, связанные с пониманием, в чем заключается профессиональный успех в выбранной специальности;
- представления, связанные с необходимыми коммуникативными взаимодействиями, которые должны способствовать профессиональной успешности;
- представления, связанные с понятиями о статусе обладателя выбранной специальности и его имидже;
- представления, связанные с карьерными планами на обозримый период.

Указанные аспекты определены автором в ходе проведения теоретического анализа проблемы представления своей будущей профессиональной деятельности студентами колледжа.

Научная новизна диссертационного исследования Шептухи В.В. представлена новыми значимыми для психологии труда результатами:

- создана структурно-функциональная модель формирования и регуляторного влияния представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности;
- определена психологическая структура представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности, включающая ряд подсистем и их компонентов;
- проанализированы основные психологические особенности студентов колледжей;
- выявлены гендерно-обусловленные особенности представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности;
- установлено, что представления студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности выполняют регулятивную функцию по отношению к их учебно-профессиональной деятельности;

- обозначены условия и средства развития представлений студентов колледжа о своей будущей профессиональной деятельности.

Практическая значимость исследования определяется возможностью внедрения его результатов в практику, в частности, разработанные Шептухой В.В. практические рекомендации по целенаправленному формированию конструктивных представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, могут быть использованы в образовательном процессе колледжей, в профессиональной ориентации и при психологическом сопровождении профессионального становления и развития студенческой молодежи.

Достоверность изложенных в диссертации данных обусловлена научной обоснованностью методологических позиций, использованием комплекса методов адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; статистической значимостью эмпирических данных и репрезентативностью выборки исследования.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Шептухи В.В., следует отметить ряд вопросов и замечаний:

1. Системный подход заявлен автором как один из центральных в методологической основе диссертационного исследования. Уточните, какие закономерности системного подхода нашли свое отражение в представленной структурно-функциональной модели формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности?

2. В положении 4, выносимом на защиту автор пишет «Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности могут быть целенаправленно сформированы в рамках специально организованного образовательного процесса в колледже, общим результатом которого является.....повышение качества данных представлений». Какие критерии Вы используете для определения «качества представлений»?

3. В исследовании вами было установлено, что среди студентов колледжа юноши, по сравнению с девушками, имеют более развитую действенности представлений о профессиональном будущем. Как Вы можете объяснить полученный результат?

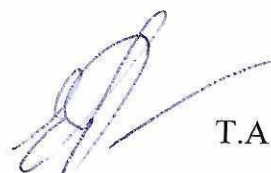
Отмеченные недостатки диссертационного исследования не снижают ценности результатов, полученных в исследовании, и высокий уровень работы.

Общее заключение

Диссертационное исследование Шептухи Вячеслава Владимировича, выполненном на тему: «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. – Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), является научно-квалификационной работой, решающее актуальные вопросы современной психологии труда, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п.9-11,13-14), утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а его автор Шептуха Вячеслав Владимирович достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки).

Официальный оппонент

заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
«25» ноября 2024 г.



Т.А. Егоренко

Сведения об организации:

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»:
Адрес: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29
Контактный телефон: 8 (495) 632-92-02,
Адрес электронной почты: rectorat@mgppu.ru



*Подпись / печать верно.
Ведущий специалист по кадрам
отдела по работе с персоналом
Васильев А.М. А.М. Васильев*

Председателю диссертационного совета
75.2.016.01, созданного на базе Автономной
некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый
университет» доктору психологических наук,
профессору Н.Е. Рубцовой

СОГЛАСИЕ

официального оппонента на оппонирование по диссертации

Уважаемая Надежда Евгеньевна!

Я, Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», руководствуясь п. 22 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, п. 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093, даю свое согласие на оппонирование диссертации Шептухи Вячеслава Владимировича на тему «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), представленную к защите в диссертационном совете 75.2.016.01, созданного на базе АНО ВО «Российский новый университет» по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 22.

Подтверждаю, что:

- не являюсь членом экспертного совета ВАК, членом диссертационного совета 75.2.016.01;
- не являюсь соавтором соискателя по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в одной организации с соискателем ученой степени;
- не работаю в одной организации с научным консультантом соискателя ученой степени;
- не принимаю участия совместно с соискателем в проведении научно-исследовательских работ организации-заказчика.

В соответствии с требованиями п. 4 ст. 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ, даю согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу моих персональных данных, содержащихся в

согласии, сведениях и официальном отзыве, необходимых для работы диссертационного совета 75.2.016.01 созданного на базе АНО ВО «Российский новый университет».

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество	Егоренко Татьяна Анатольевна
Ученая степень (научная специальность)	кандидат психологических наук (специальность 19.00.03. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки))
Ученое звание	доцент
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Адрес, телефон и e-mail организации	127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, тел: 8 (495) 632-92-02, rectorat@mgppu.ru
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
e-mail	egorenkota@mgppu.ru
Номер рабочего телефон	8 (495) 632- 90 -66
Основные работы по профилю диссертации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Егоренко, Т.А. Мотивация обучения как аспект самоопределения личности на этапе ее допрофессионального развития / Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8. № 2. – С. 49-55. 2. Егоренко, Т.А. Методы активизации профессионального самоопределения личности на этапе допрофессионального развития: опыт зарубежных стран / Т.А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2022. – Т. 11. № 3. – С. 61-70. 3. Егоренко, Т.А. Психологическое благополучие и временная перспектива психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 6. URL: https://mir-nauki.com/PDF/41PSMN623.pdf 4. Егоренко, Т.А. Психологическое благополучие и ценностно-смысловой компонент системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 5. URL: https://mir-nauki.com/PDF/74PSMN523.pdf 5. Егоренко, Т. А. Мотивационный аспект

	<p>системогенеза профессионального становления психолога как субъекта труда на этапе допрофессионального развития // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. 2023. № 4. – С. 108–119. DOI: 10.18384/2949-5105-2023-4-108-119.</p> <p>6. Егоренко, Т.А. Становление личностного компонента системогенеза психолога как субъекта труда и его психологическое благополучие на стадии профессиональной подготовки /Т. А. Егоренко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 4. – С. 59-70.</p> <p>7. Егоренко, Т.А. Психологические предикторы успешности профессионального становления психолога на стадии завершения профессиональной подготовки /Т. А. Егоренко// Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 1(66) – С. 60–70.</p> <p>8. Егоренко, Т.А. Профессиональное становление студентов колледжа на этапе их допрофессионального развития / Т. А. Егоренко // Психолог – 2024. – № 1. – С.82-91. https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=69626</p> <p>9. Егоренко, Т.А. Психологические детерминанты успешности профессионального становления психолога на стадии профессиональной подготовки / Т. А. Егоренко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1 URL: https://mir-nauki.com/PDF/27PSMN124.pdf</p>
--	--

ОППОНЕНТ

кандидат психологических наук,
доцент, заведующий кафедрой
«Педагогическая психология имени
профессора В.А. Гуружапова»
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»



Егоренко Т.А.

*Подпись Веры
Ведущий специалист по кадровой
Отдела по работе с персоналом*



Лидцова Н.В.