

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 75.2.016.01,

созданного на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 26 декабря 2024 г. № 8

О присуждении Шептухе Вячеславу Владимировичу ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа», выполненная по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), принята к защите 25.10.2024 г. (протокол заседания № 7) диссертационным советом 75.2.016.01, созданным на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», расположенной по адресу: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22 (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июня 2023 года №1204/нк). Текст диссертации размещен на официальном сайте организации 27.09.2024 года.

Соискатель Шептуха Вячеслав Владимирович, 30.12.1965 года рождения, гражданин Российской Федерации, в 1993 г. окончил Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова по специальности «Психология» с присуждением квалификации «Психолог. Преподаватель психологии».

В 2024 году окончил аспирантуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет» по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки».

С 2014 года по настоящее время работает в должности директора

государственного автономного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж предпринимательства № 11».

Диссертация выполнена на кафедре гуманитарных и социальных наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет».

Научный руководитель – доктор психологических наук, доцент Посохова Анастасия Владиславовна, профессор кафедры гуманитарных и социальных наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет».

Официальные оппоненты:

Сокольская Марина Вячеславовна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, социологии и антропологии института фундаментальных проблем социо-гуманитарных наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,

Егоренко Татьяна Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

– дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» Министерства науки и высшего образования РФ, г. Москва, в своем положительном отзыве, составленном Волковой Еленой Николаевной, доктором психологических наук, профессором, ведущим научным сотрудником лаборатории психологии детства и цифровой социализации, подписанном Вераксой Александром

Николаевичем, академиком РАО, доктором психологических наук, профессором и утвержденном Зинченко Юрием Петровичем, академиком РАО, доктором психологических наук, профессором, директором ФГБНУ «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», отмечает, что диссертационная работа Шептухи Вячеслава Владимировича «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа» по своему содержанию соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки). По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Соискатель Шептуха Вячеслав Владимирович достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Отзыв и диссертация обсуждены и одобрены на заседании лаборатории психологии детства и цифровой социализации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» 25.11.2024 года, протокол № 8.

Соискатель имеет 10 научных работ по теме диссертации (общим объемом публикаций – 5,1 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ (3,5 п.л./ личный вклад 2,45 п.л.).

Наиболее значимыми и отражающими основные идеи диссертации являются следующие работы:

*Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при
Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации*

1. Шептуха, В.В. Психологические особенности представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности (опыт пилотажного психологического исследования) // Человеческий капитал. – 2020. – №11 (143). – С.284-291. (0,5 п.л.).

2. Шептуха, В.В. Гендерные аспекты представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности (опыт пилотажного психологического исследования) // Человеческий капитал. – 2021. – №1 (145). – С.160-169. (0,6 п.л.)

3. Шептуха, В.В. К проблеме эмпирических исследований представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности /М.А. Войтикова, В.В. Шептуха// Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021. №1 (54). – С.32-39. (0,3 п.л. / личный вклад – 0,15 п.л.)

4. Шептуха, В.В. Влияние мотивации достижений на представления учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности// Человеческий капитал. – 2021. – № 4 (148). – С.227-234. (0,5 п.л.)

5. Шептуха, В.В. Пути и технологии формирования представлений о будущей профессиональной деятельности у студентов профессиональных образовательных организаций / Е.В. Пугачева, В.В. Шептуха // Человеческий капитал. – 2022. – №3 (159). – С.153-161. (0,6 п.л. / личный вклад – 0,3 п.л.)

6. Шептуха, В.В. Психологическая направленность представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности /А.В. Посохова, В.В. Шептуха// Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 2 (63). – С. 65-75. (0,8 п.л. / личный вклад – 0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы выпускающей организации, ведущей организации, официальных оппонентов и специалистов, все отзывы положительные.

От выпускающей организации на диссертацию поступило положительное заключение кафедры гуманитарных и социальных наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «МИРЭА - Российский технологический университет». В нем отмечено, что диссертация Шептухи Вячеслава Владимировича «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Отзывы на автореферат диссертации поступили от специалистов:

Сыманюк Эльвира Эвальдовна, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, директор Уральского гуманитарного института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина». Отзыв положительный, содержит вопросы и рекомендации: чем могут объясняться существенно более высокие показатели действенности и четкости конкретных траекторий профессионального будущего у юношей по сравнению с девушками; создает ли это особые риски для профессионального развития девушек?

Сорокоумова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, профессор, главный научный сотрудник федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный. Вопросы и замечаний не содержит.

Белюсова Алла Константиновна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология образования и организационная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской

государственный технический университет (ДГТУ)». Отзыв положительный, содержит вопросы и рекомендации: при всем положительном впечатлении в автореферате диссертации достаточно лаконично представлено понимание автором ключевого понятия «представление»; расширенное описание данного феномена, его соотнесение с такими понятиями, как «образ мира», «образ карьеры», «образ жизни», позволило бы автору уточнить возможности представлений как регулятора в структуре общей психологической регуляции профессиональной деятельности студентов колледжа.

Духновский Сергей Витальевич, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации». Отзыв положительный. Вопросов и замечаний не содержит.

Ульянина Ольга Александровна, доктор психологических наук, член-корреспондент РАО, доцент, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет». Отзыв положительный. Вопросов и замечаний не содержит.

Макаревская Юлия Эдуардовна, кандидат психологических наук, доцент, декан социально-педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет». Отзыв положительный, содержит вопросы и рекомендации: в качестве показателей развитости интеллектуальной сферы учащихся колледжа было бы целесообразно представить кроме данных об академической успеваемости и

результаты диагностики интеллекта респондентов, принявших участие в исследовании; было бы интересным в рамках эмпирического исследования представлений провести сравнительный качественный анализ специфики представлений о будущей профессии обучающихся в колледже по различным образовательным программам; в автореферате не представляется возможным оценить, учитывался ли период обучения в колледже в интерпретации содержания и структуры представлений учащихся.

Климова Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет». Отзыв положительный. Вопросов и замечаний не содержит.

Калинкина Евгения Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и проработки федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв положительный. Вопросов и замечаний не содержит.

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечается его актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; отмечается согласованность методологического аппарата исследования и результатов теоретического и эмпирического анализа проблемы; выводы по диссертации обоснованы; полученные результаты характеризуются высокой практической значимостью. Все авторы отзывов выражают мнение, что диссертационная работа Шептухи В.В. «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа» по своему содержанию соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

(психологические науки), а соискатель Шептуха Вячеслав Владимирович достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Официальный оппонент Сокольская Марина Вячеславовна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, социологии и антропологии института фундаментальных проблем социо-гуманитарных наук федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». Отзыв положительный, содержит вопросы и рекомендации: 1. В тексте диссертации часто в аналогичных контекстах используются понятия «учебная» и «учебно-профессиональная» деятельность. Уточните, пожалуйста, Вы их рассматриваете как синонимы? В научных текстах важна терминологическая точность. 2. Для проведения эмпирического исследования была разработана анкета. Поясните, с какой целью на каждом из трех этапов эмпирического исследования: предварительном, основном и формирующем используются разные варианты анкеты? 3. В описании эмпирического исследования делается ссылка на интервью, которое проводилось «выборочно по результатам исследования», но описания интервью в тексте не встретилось. Поясните, пожалуйста, условия его проведения, процедуру и содержание. 4. Подтверждая недостаточность существующего диагностического инструментария для изучения представлений как категории психологической науки и сложность, связанную с его разработкой, тем не менее возникает вопрос, связанный с ограниченностью изучения личности респондентов представленным диагностическим пакетом. На Ваш взгляд, использование многофакторных методов изучения личности дали бы большую картину для анализа и интерпретации особенностей личности учащихся колледжа, формированию их представлений о будущей профессиональной деятельности? 5. И вопросы об организации исследования: как осуществлялось Вами руководство

процессом эмпирического исследования в разных колледжах? как Вы мотивировали учащихся разных колледжей участвовать в исследовании, которое проводилось вне занятий в течение учебного года?

Официальный оппонент Егоренко Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет». Отзыв положительный, содержит вопросы и рекомендации: 1. Системный подход заявлен автором как один из центральных в методологической основе диссертационного исследования. Уточните, какие закономерности системного подхода нашли свое отражение в представленной структурно-функциональной модели формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности? 2. В положении четыре, выносимом на защиту, автор пишет: «Представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности могут быть целенаправленно сформированы в рамках специально организованного образовательного процесса в колледже, общим результатом которого является...повышение качества данных представлений». Какие критерии Вы используете для определения «качества представлений»? 3. В исследовании вами было установлено, что среди студентов колледжа юноши, по сравнению с девушками, имеют более развитую действенность представлений о профессиональном будущем. Как Вы можете объяснить полученный результат?

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований». Отзыв положительный, содержит вопросы и рекомендации: 1. Одним из значимых результатов исследования выступает «структурно-функциональная модель формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей

профессиональной деятельности». Из названия модели не ясен объект регуляторного влияния. В этой связи представляется целесообразным скорректировать название модели – «структурно-функциональная модель формирования представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности и обеспечения их конструктивного регуляторного влияния на учебную деятельность». 2. Требуется, на наш взгляд, более подробного рассмотрения и уточнения содержания понятия «образы вторичной природы» в контексте обсуждаемой проблемы психологических особенностей представлений как регуляторов поведения и деятельности личности. 3. Необходимо уточнить, на наш взгляд, вопрос о том, какое место представления учащихся о будущей профессиональной деятельности занимают среди других психологических регуляторов учебной (учебно-профессиональной) деятельности.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 75.2.016.01 от 25 октября 2024 г., протокол №7, в соответствии с п.п. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842:

1. Доктор психологических наук Сокольская Марина Вячеславовна является известным специалистом в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики. В частности, сфера ее научных интересов связана с исследованиями учебной мотивации и профессионального самосознания студентов, с разработкой проблемы психологической готовности к профессиональной деятельности.

2. Кандидат психологических наук Егоренко Татьяна Анатольевна является известным специалистом в области психологии труда, инженерной психологии, когнитивной эргономики. В частности, сфера ее научных интересов связана с исследованиями профессионального самоопределения личности на этапе допрофессионального развития, психологической структуры профессионального становления студентов колледжа на этапе

допрофессионального развития, профессиональной идентичности студентов колледжа на этапе допрофессионального развития.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» имеет профильную лабораторию, и научные исследования сотрудников лаборатории посвящены исследованиям психологии профессионального развития, психологических оснований успешности профессиональной деятельности, профессионального самоопределения студентов, социально-психологических особенностей ценностных ориентаций студентов, саморегуляции профессиональных планов в старшем

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, дополняющая научную концепцию профессионального становления и развития тем, что представления учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности выполняют регулирующую функцию по отношению к их учебно-профессиональной деятельности и имеют психологическую структуру, включающую ключевые подсистемы («Я-профессионал», «Карьера», «Качество жизни»), каждая из которых содержит определенные компоненты;

предложена оригинальная научная гипотеза о том, представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности как целостная психологическая система взаимосвязаны с рядом психофизиологических, когнитивных и личностных особенностей учащихся, являются психологическим регулятором их учебно-профессиональной деятельности и допускают в этом качестве целенаправленное формирование с помощью специально организованного образовательного и психологического воздействия;

доказано, что представления учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности:

- имеют гендерно обусловленные особенности;
- взаимосвязаны с интеллектуальной, общей образной и потребностно-мотивационной сферой личности;
- выполняют регулятивную функцию по отношению к учебно-профессиональной деятельности учащихся, оказывая влияние на такой показатель ее качества как академическая успеваемость;
- могут быть целенаправленно сформированы в рамках специально организованного образовательного процесса в колледже;

систематизированы психологические особенности учащихся колледжа, имеющие отношение к формированию их представлений о будущей профессиональной деятельности, в числе которых: доминирование прагматичного отношения к будущей профессиональной деятельности, невысокая мотивированность учебно-профессиональной деятельности, недостаточное осознание приближающейся самостоятельной профессиональной деятельности, нечеткость мотивов самореализации и др.;

определены психологические условия и средства целенаправленного конструктивного развития представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **внесен вклад** в теорию психологии труда за счет разработки теоретически обоснованной структурно-функциональной модели формирования представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности;

- **конкретизировано и специфицировано** применение ряда ключевых принципов психологии (системности, комплексности, единства сознания и деятельности и др.) для изучения с позиций психологии труда представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности;

- **расширено** применение в психологии труда метода моделирования за счет разработки структурно-функциональной модели формирования

представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности и обеспечения их конструктивного регуляторного влияния на учебную деятельность;

- **систематизированы** направления исследований представлений о будущей профессиональной деятельности учащихся колледжа как психологического регулятора их учебно-профессиональной деятельности;

- применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс исследовательских методов, включающий как существующие базовые методы исследования (в том числе, психодиагностику, статистический анализ данных, формирующий эксперимент), так и новые методики, разработанные в рамках исследования (в том числе, специальные анкеты для изучения представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности, а также специальную процедуру качественно-количественного анализа характеристик данных представлений).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены результаты диссертационного исследования, использующиеся при проведении лекционных и практических занятий в учебном процессе следующих образовательных организаций: ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет»; ГАПОУ «Колледж предпринимательства № 11»; ГБПОУ города Москвы «Московский государственный образовательный комплекс»; ГБПОУ города Москвы «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26»;

определены перспективы практического использования результатов и выводов диссертации при профессиональной подготовке и психологическом сопровождении учащихся колледжа для повышения качества формируемых представлений о будущей профессиональной деятельности и усиления их регуляторной функции по отношению к учебно-профессиональной деятельности учащихся;

созданы практические рекомендации по формированию конструктивных представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности;

представлены предложения по использованию материалов диссертации в рамках психологического и профориентационного консультирования учащихся колледжа, а также их психологического сопровождения в процессах профессиональной подготовки, профессиональной адаптации и профессионального развития.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на установленных фактах и проверяемых данных, основана на основательной теоретико-методологической проработке проблемы, согласуется с опубликованными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе практики и обобщении передового опыта формирования будущих субъектов труда на этапе профессиональной подготовки в СПО;

использовано сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике;

установлено качественное совпадение некоторых авторских результатов (например, по мотивации достижения) с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, объемные и репрезентативные выборочные совокупности.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах работы, непосредственном участии в получении эмпирических данных и формирующем эксперименте, личном участии в апробации результатов исследования и подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний сделано не было. На все поставленные вопросы соискатель дал развернутые и аргументированные ответы.

На заседании 26 декабря 2024 года диссертационный совет 75.2.016.01 присудил Шептухе Вячеславу Владимировичу ученую степень кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки) за решение научной задачи, имеющей значение для развития психологии труда и состоящей в целенаправленном формировании представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности для обеспечения их конструктивного регуляторного влияния на профессиональное развитие будущих специалистов среднего звена.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 6 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 11, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

Диссертационного совета 75.2.016.01
доктор психологических наук, профессор



Надежда Евгеньевна Рубцова

Ученый секретарь

Диссертационного совета 75.2.016.01

доктор психологических наук, профессор

Светлана Васильевна Феоктистова

26 декабря 2024 г.