

«УТВЕРЖДАЮ»

директор Федерального государственного  
бюджетного научного учреждения  
«Федеральный научный центр  
психологических и междисциплинарных  
исследований», доктор психологических  
наук, профессор, академик РАО



Ю.П. Зинченко

2024 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» о диссертации Вячеслава Владимировича Шептухи на тему «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

#### **Актуальность проблемы диссертационного исследования**

Представления о будущем оказывают значимое регуляторное влияние на сформированность готовности личности к различным видам деятельности, в том числе учебной и профессиональной, что делает их актуальным объектом психологических исследований. Некоторые такие представления являются образами-целями, которые структурируют профессиональное становление и учебную деятельность как его средство. Эмпирические исследования показывают, что многие учащиеся колледжа имеют нечеткие, неадекватные, неполные или негативные представления о будущей профессиональной деятельности, что может снижать их учебную мотивацию, качество и результативность учебной деятельности. Однако в психологической науке недостаточно изучено влияние представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности на качество и результаты учебной и учебно-профессиональной деятельности, недостаточное внимание уделено

эмпирическому исследованию и системному анализу представлений обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО) о будущей профессиональной деятельности. Неясно, могут ли данные представления выступать регулятором учебной деятельности студентов колледжа и при каких условиях. В диссертационном исследовании В.В. Шептухи поставлены данные вопросы и даны на них ответы, чем и определяется его актуальность.

Обоснованным представляется обращение автора именно к представлениям студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности, так как они оказывают определяющее влияние на мотивацию, средства и результаты учебной деятельности, активность достижения учебных целей; такие представления необходимо целенаправленно формировать, создавая надежную основу профессиональной идентичности и продуктивных видов трудовой мотивации в будущем.

Диссертантом грамотно обозначены противоречия современной психологии труда, теории и практики формирования представлений о будущей профессиональной деятельности, нуждающиеся в научном и практическом решении, на основании которых сформулирована проблема диссертационного исследования. В частности, противоречия между: ростом востребованности и популярности образовательных программ СПО и недостаточной изученностью представлений учащихся о будущей профессиональной деятельности; потребностью рынка труда и реальным состоянием профессиональной подготовки; актуализацией потребности в психологической регуляции учебной деятельности учащихся колледжа и недостаточной научной разработанностью форм и методов таких психологических регуляторов; необходимостью в создании эффективной системы психологической регуляции учебной деятельности учащихся колледжа и нехваткой научных исследований, направленных на изучение представлений о будущей профессии и достаточных для обновления программ СПО.

**Научная новизна** полученных результатов исследования заключается:

- в **систематизации** результатов исследований представлений о будущей профессиональной деятельности учащихся колледжа как психологическом регуляторе их учебной деятельности;

- в **разработке** структурно-функциональной модели формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности; и **определении** психологической структуры представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности;

- в **выявлении** основных психологических закономерностей функционирования представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, в том числе, **эмпирическом доказательстве связи** представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности с потребностно-мотивационной и интеллектуальной сферами личности, общей образной сферой; в **определении гендерной обусловленности** представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности.

- в **доказательном рассмотрении регулятивной функции** представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности по отношению к учебной деятельности и на этой основе к будущей трудовой деятельности;

- в **определении** условий и средств развития представлений учащихся колледжа о своей будущей профессиональной деятельности для целенаправленного их формирования в рамках специально организованного образовательного процесса.

**Степень обоснованности и достоверности результатов научных положений и выводов** обусловлена адекватной и обоснованной теоретико-методологической базой исследования (ее определению и обоснованию посвящен отдельный параграф диссертации 1.3 «Методологические и методические основания исследования представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности»), тщательно продуманной логикой изложения полученных результатов.

Вячеслав Владимирович Шептуха использует методы и методики, адекватные поставленным задачам исследования, тщательно обосновывает их выбор, опираясь на избранные методологические подходы. Так, экспериментальное изучение представлений обучающихся колледжа о будущей профессиональной деятельности осуществлялось с позиций понимания таких представлений как образов вторичной природы. Автором разработана структурно-функциональная модель образов, лежащих в основе таких представлений, на основе которой определены ключевые характеристики таких представлений (объемные характеристики, временная структура, интенсивность,

целостность, обобщенность, подвижность), с учетом которых определены критерии и показатели оценки представлений, подобраны адекватные методики. Формирование критериальной базы оценки представлений было выстроено на основе обобщения результатов экспертизы с привлечением 27 экспертов из соответствующей сферы деятельности.

Для изучения представлений студентов о будущей профессиональной деятельности и их влияния на учебную деятельность применялся комплекс методов: анкетирование с элементами самонаблюдения, субъективное шкалирование, психодиагностическое тестирование (опросник Р. Гордона «Метод определения яркости представлений путем самооценки», тест-опросник Т. Элерса «Диагностика мотивационной направленности личности на успех»), экспертные оценки, квазиэксперимент, ориентированный на выявление взаимосвязи представлений студентов о будущей профессиональной деятельности с успешностью учебно-профессиональной деятельности, формирующий эксперимент, позволивший оценить влияние непосредственного целенаправленного формирования у студентов конструктивных представлений о будущей профессиональной деятельности на успешность учебно-профессиональной деятельности.

Достоверность полученных экспериментальных данных обеспечена применением комплекса статистических методов (дескриптивная статистика, частотные таблицы, корреляционный анализ, непараметрический тест Манна-Уитни, таблицы сопряженности и критерий Пирсона). Автором проведен качественный и количественный анализ полученных эмпирических данных, результаты которого представлены графически в форме диаграмм и таблиц.

Достоверность полученных данных обеспечивается также достаточной и репрезентативной выборкой исследования. Для обеспечения репрезентативности выборки использовались методы рандомизации и стратифицированной рандомизации.

Для обеспечения валидности применяемых психодиагностических методик использовался метод контрастных групп.

**Теоретическая значимость диссертационного исследования** заключается в следующем:

- внесен вклад в интеграцию знаний общей психологии и психологии труда за счет разработки структурно-функциональной модели образов представлений;

- конкретизировано и специфицировано применение ключевых принципов психологии для изучения с позиций психологии труда представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности;

- расширено применение труда метода моделирования в психологии за счет разработки структурно-функциональной модели формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности.

**Практическая значимость исследования.** Автором разработаны и апробированы практические рекомендации по целенаправленному формированию конструктивных представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в рамках психологического и профориентационного консультирования учащихся колледжа, их психологического сопровождения в процессах профессиональной подготовки, профессиональной адаптации и профессионального развития для повышения качества формируемых представлений о будущей профессиональной деятельности и усиления их регуляторной функции.

**Структура и содержание диссертации.** Структура и содержание диссертационного исследования отвечают его цели и задачам. В тексте диссертации логично и последовательно раскрыты теоретические и эмпирические вопросы изучения представлений обучающихся по программам СПО о будущей профессиональной деятельности, их влияния на качество и результативность учебной и учебно-профессиональной деятельности, целенаправленного формирования таких представлений. Результаты исследования представлены наглядно в таблицах и рисунках.

Структура диссертации включает введение, три главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во **введении** автором убедительно обоснована актуальность темы диссертации, проведен фокусный отбор отечественных и зарубежных источников, необходимых и достаточных для оценки степени разработанности темы исследования; выявлены противоречия современной психологии труда, нуждающиеся в научном и практическом решении; грамотно сформулированы объект, предмет, цель, задачи, основная и частные гипотезы, теоретические основания и методологические позиции исследования.

**В первой главе** «Теоретико-методологические основания психологического изучения представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности» – описаны психологические особенности представлений и лежащих в их основе образов как регуляторов поведения и деятельности человека; представлена социальная ситуация развития, раскрыты психологические особенности студентов колледжа как возрастной и социальной группы, субъектов учебно-профессиональной деятельности, особенности их представлений о будущем; определены методологические и методические основания исследования представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности.

**Во второй главе** – «Эмпирическое исследование представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности» – представлены программа и результаты эмпирического исследования, которое включало два этапа – психодиагностический, в ходе которого изучены взаимосвязи представлений о будущей профессиональной деятельности с индивидуальными особенностями учащихся колледжа, и основной, позволивший определить ключевые характеристики представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности и их роль в регуляции учебной деятельности.

**В третьей главе** – «Прикладные аспекты формирования представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности» – представлена структурно-функциональная модель формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности и результаты ее опытно-экспериментальной апробации.

**В заключении** диссертационной работы сформулированы основные выводы, обозначены перспективы развития исследования.

**В приложениях** подробно представлены методики диагностики и полученные эмпирические данные.

Текст диссертации дает представление о личном непосредственном участии В.В. Шептухи в планировании и проведении опытно-экспериментальной работы, в обработке и интерпретации ее результатов, в разработке структурно-функциональной модели формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности, практических рекомендаций по формированию у обучающихся

колледжа конструктивных представлений о будущей профессиональной деятельности.

**Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования.** Основное содержание и результаты диссертационного исследования в полной мере отражены в 10 публикациях, 6 из которых представлены в рецензируемых изданиях перечня ВАК при Минобрнауки России. Такой результат позволяет говорить об основательной проработанности диссертантом заявленной проблематики.

В выполненных публикациях автором в полной мере отражены все аспекты проведенного научного исследования: психологические особенности и гендерные аспекты представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности, существующие подходы к экспериментальному изучению таких представлений, авторский подход и комплекс методик диагностики, результаты проведенной диагностики представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности и их влияния на учебную и учебно-профессиональную деятельность, мотивацию достижений, пути и технологии формирования у студентов колледжа конструктивных представлений о будущей профессиональной деятельности.

Содержание автореферата соответствует логике диссертации и в полной мере отражает достижение цели и решение всех задач исследования, полученные результаты, экспериментальное подтверждение выдвинутой гипотезы.

Положения, выносимые на защиту, в полной мере отражают результаты решения задач исследования. Приведенные в заключении диссертации выводы отражают ее основные теоретические и практические результаты, соответствуют положениям, выносимым на защиту.

Результаты исследования получили необходимое обсуждение и апробацию на научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.** Материалы диссертационного исследования В.В. Шептухи могут использоваться в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования, реализующих программы СПО, в организации и мониторинге учебной и внеучебной деятельности, в работе психологической службы, отдела профориентационной работы, а также

могут выступить основанием корректировки и дополнения содержания образовательных программ СПО, введения новых дисциплин по выбору.

Диссертация В.В. Шептухи «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа» отличается целым рядом **достоинств**: четкой логикой, методологической обоснованностью, последовательностью и глубиной рассмотрения проблемы, тщательной работой с понятийным аппаратом, грамотным обобщением полученных результатов (резюме после каждого параграфа, выводы по каждой главе), наглядным представлением полученных результатов в схемах, рисунках, таблицах, диаграммах. Хорошо прослеживается решение поставленных в исследовании задач. Диссертантом применен спектр качественных и количественных методов и методик научного исследования, при этом все методы адекватны целям, предмету и задачам исследования.

Вместе с тем, выскажем **замечания** по работе, которые носят дискуссионный характер:

1. Одним из значимых результатов исследования выступает «структурно-функциональная модель формирования и регуляторного влияния представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности». Из названия модели не ясен объект регуляторного влияния. В этой связи представляется целесообразным скорректировать название модели – «структурно-функциональная модель формирования представлений учащихся колледжа о будущей профессиональной деятельности и обеспечения их конструктивного регуляторного влияния на учебную деятельность».

2. Требуется, на наш взгляд, более подробного рассмотрения и уточнения содержания понятия «образы вторичной природы» в контексте обсуждаемой проблемы психологических особенностей представлений как регуляторов поведения и деятельности личности.

3. Необходимо уточнить, на наш взгляд, вопрос о том, какое место представления учащихся о будущей профессиональной деятельности занимают среди других психологических регуляторов учебной (учебно-профессиональной) деятельности.

Отмеченные замечания носят дискуссионный характер, не влияют на общую высокую оценку выполненного В.В. Шептухой диссертационного исследования и не снижают его научной значимости.



Диссертация В.В. Шептухи представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, в которой решена актуальная проблема научного изучения и формирования представлений студентов колледжа о будущей профессиональной деятельности, разработки теоретических основ и практических рекомендаций по обеспечению их конструктивного регуляторного влияния на качество и академические результаты учебной деятельности, имеющая важное значение для теории и практики современной психологии труда.

Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки):

3.1. Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии; профессиональная ориентация на этапе выбора профессии;

3.2. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность;

3.3. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии;

5.2. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу;

7.2. Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника.

### **Заключение:**

Диссертационное исследование на тему «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а его автор Шептуха Вячеслав Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата

психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, профессором, ведущим научным сотрудником лаборатории психологии детства и цифровой социализации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» Волковой Еленой Николаевной.

Отзыв обсужден на заседании лаборатории психологии детства и цифровой социализации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» (протокол заседания от 25.11.2024 г. № 8).

Первый заместитель директора  
федерального государственного бюджетного  
научного учреждения «Федеральный научный  
центр психологических и междисциплинарных  
исследований»,

доктор психологических наук, академик РАН



А.Н. Веракса

Ведущий научный сотрудник лаборатории  
психологии детства и цифровой социализации  
федерального государственного бюджетного  
научного учреждения «Федеральный научный  
центр психологических и междисциплинарных  
исследований»,

доктор психологических наук, профессор

Е.Н. Волкова

#### **Сведения о ведущей организации:**

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»

125009, г. Москва, ул. Моховая, д.9, стр. 4

Тел: +7 (495) 695-88-76; +7 (495) 695-81-28

e-mail: director@pirao.ru

Официальный сайт: <https://fncpmi.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное  
учреждение «Федеральный научный центр  
психологических и междисциплинарных  
исследований»  
(ФНЦ ПМИ)



125009, г. Москва, ул. Моховая, дом 9, стр.4  
тел./ факс: (495) 695-88-76  
ОГРН 1027700085995 ОКПО 02077024  
ИНН/КПП 7703098634/770301001  
e-mail: director@pirao.ru

Председателю диссертационного  
совета 75.2.016.01, созданного на  
базе Автономной некоммерческой  
организации высшего образования  
«Российский новый университет»,  
доктору психологических наук,  
профессору  
Н.Е. Рубцовой

24.10.2024 № 339

Уважаемая Надежда Евгеньевна!

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», руководствуясь п. 22 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, п. 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093, подтверждает свое согласие выступить в качестве ведущей организации по диссертации Шептухи Вячеслава Владимировича на тему: «Представления о будущей профессиональной деятельности как психологический регулятор учебной деятельности учащихся колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Отзыв будет направлен в диссертационный совет 75.2.016.01 в установленном порядке.

Сведения, необходимые для внесения информации о ведущей организации в автореферат диссертации Шептухи Вячеслава Владимировича и для размещения на сайте АНО ВО «Российский новый университет», прилагаются.

Приложение: на 5 стр. 1 экз.

Первый заместитель директора  
Федерального государственного  
бюджетного научного учреждения  
«Федеральный научный центр психологических  
и междисциплинарных исследований»,  
доктор психологических наук, доцент,  
академик РАО

А.Н. Веракса

## Сведения о ведущей организации

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»
Сокращенное наименование организации в соответствии с уставом	ФНЦ ПМИ
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый индекс, адрес организации	125009, г. Москва, ул. Моховая, д.9
Веб-сайт	<a href="https://pirao.ru">https://pirao.ru</a>
Телефон	+7 (495) 695-88-76; +7 (495) 695-81-28
Адрес электронной почты	<a href="mailto:director@pirao.ru">director@pirao.ru</a>
Основные публикации сотрудников организации по профилю диссертации	<p>1. Собкин, В. С. Студент вуза: социально-психологические особенности построения профессиональных планов / В. С. Собкин, М. М. Смылова, Д. В. Адамчук // Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 1. – С. 83-96.</p> <p>2. Моросанова, В. И. Регуляторные ресурсы профессионального самоопределения обучающихся в условиях стресса: исследовательские подходы и теоретические основания / В. И. Моросанова, Н. Г. Кондратюк, А. М. Потанина // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2024. – Т. 47, № 2. – С. 31-60. – DOI 10.11621/LPJ-24-14.</p> <p>3. Собкин, В. С. Социально-психологические особенности ценностных ориентаций студентов вузов / В. С. Собкин, М. М. Смылова, Д. В. Адамчук // Педагогика. – 2024. – Т. 88, № 6. – С. 38-49.</p> <p>4. Тихомирова, Т. Н. Научные проекты для развития психологического сопровождения образования: приоритеты и возможности применения / Т. Н. Тихомирова // Традиции и инновации в современном образовательном пространстве: Сборник статей молодых ученых российской академии образования – 2023, Российская академия образования, 20 апреля – 25 октября 2023 года. –</p>

- Москва: Российская академия образования, 2024. – С. 40-46.
5. Моросанова, В. И. Осознанная саморегуляция профессиональных планов в старшем подростковом возрасте / В. И. Моросанова, Н. Г. Кондратюк // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении : Коллективная монография. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2023. – С. 382-393.
6. Митина, Л. М. Психологические закономерности и ресурсы личностно-профессионального развития полисубъектной общности «педагог - учащийся» при переходе с одной ступени образования на другую в условиях технологических трансформаций / Л. М. Митина, Г. В. Митин, Ю. И. Востокова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2023. – № 1. – С. 77-95. – DOI 10.18384/2310-7235-2023-1-77-95.
7. Руднова, Н. А. Особенности профессиональной мотивации педагогов дошкольных образовательных учреждений в связи с увлеченностью работой / Н. А. Руднова, Е. Н. Волкова, Д. С. Корниенко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – Т. 20, № 3. – С. 650-668. – DOI 10.22363/2313-1683-2023-20-3-650-668.
8. Митина, Л. М. Актуализация рефлексивного ресурса личностно-профессионального развития студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Л. М. Митина, Ю. И. Востокова // Проблемы современного образования. – 2023. – № 6. – С. 64-79. – DOI 10.31862/2218-8711-2023-6-64-79.
9. Митина, Л. М. Психологические условия и средства обеспечения преемственности в развитии учащихся на этапе перехода от среднего образования к

- высшему / Л. М. Митина, Г. В. Митин, С. О. Щелина // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 1(55). – С. 426-443. – DOI 10.32744/pse.2022.1.27.
10. Кондратюк, Н. Г. Регуляторные ресурсы увлеченности работой и преодоления профессиональных деформаций в контексте проблемы благополучия человека в рабочей среде / Н. Г. Кондратюк, В. И. Моросанова // Российский психологический журнал. – 2022. – Т. 19, № 1. – С. 143-157. – DOI 10.21702/rpj.2022.1.11.
11. Собкин, В. С. Специфика оценки студентами художественного вуза своих профессиональных перспектив / В. С. Собкин, Т. А. Лыкова, А. В. Собкина // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15, № 1. – С. 122-137. – DOI 10.24412/2073-0861-2022-1-122-137.
12. Тихомирова, Т. Н. Когнитивные характеристики, личностные черты и мотивация как предикторы успешности выполнения основного государственного экзамена по математике / Т. Н. Тихомирова, С. Б. Малых // Вопросы психологии. – 2022. – Т. 68, № 2. – С. 83-98.
13. Панов, В. И. Взаимосвязь стадий становления субъектности и когнитивно-регуляторных способностей выполнения учебных действий старшеклассников / В. И. Панов, А. В. Капцов, Е. С. Волкова // Актуальные проблемы развития личности в условиях современных реалий : Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Ереван, 08–09 апреля 2022 года. – Ереван: Российско-Армянский (Славянский) университет, 2022. – С. 482-488.
14. Особенности психологического благополучия и внутренней мотивации молодежи, увлеченной программированием / А. Ю. Акимова, Е. Н. Волкова, О. М. Исаева [и др.] // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты : сборник

- материалов Всероссийской научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 17 ноября 2022 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2022. – С. 35-38.
15. Панов, В. И. Становление субъектности в контексте психодидактики / В. И. Панов // Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании : Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 06–07 декабря 2021 года. – Москва: Российская академия образования, 2022. – С. 255-259.
16. Собкин, В. С. Структурные изменения особенностей личности у студентов театрального колледжа в процессе обучения / В. С. Собкин, Т. А. Лыкова, А. В. Собкина // Психология творчества и одаренности : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 15–17 ноября 2021 года. Том Часть 3. – Москва: Ассоциация технических университетов, 2021. – С. 186-190. – DOI 10.53677/9785919160472\_186\_190.
17. Цыганов, И. Ю. Осознанная саморегуляция достижения целей и карьерно-адаптационные способности в профессиональном саморазвитии учащихся / И. Ю. Цыганов, Н. Г. Кондратюк, В. И. Моросанова // Ананьевские чтения - 2021 : Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 19–22 октября 2021 года / Под общей редакцией А.В. Шаболтас. Отв. ред. В.И. Прусаков. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2021. – С. 619-620.
18. Ишмуратова, Ю. А. Осознанная саморегуляция как ресурс решения профессиональных задач у студентов и профессионалов / Ю. А. Ишмуратова, В. И. Моросанова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2021. – № 3. – С. 129-141. – DOI 10.18384/2310-7235-2021-3-129-141.

19. Потанина, А. М. Индивидуально-типологические профили стилевых особенностей саморегуляции у учащихся средней и старшей ступени обучения / А. М. Потанина, В. И. Моросанова // Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации : Материалы международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 22–23 октября 2020 года. – Москва: Знание-М, 2020. – С. 225-238.
20. Митина, Л. М. Личностно-профессиональное развитие, смыслообразование, преемственность поколений: препятствия и ошибки воспитания / Л. М. Митина // Психологические проблемы смысла жизни и акме : Материалы XXV Международного симпозиума, Москва, 15–16 апреля 2020 года. – Москва: Психологический институт РАО, 2020. – С. 30-34. – DOI 10.24411/9999-042A-2020-00003.

Первый заместитель директора  
Федерального государственного  
бюджетного научного учреждения  
«Федеральный научный центр психологических  
и междисциплинарных исследований»,  
доктор психологических наук, доцент,  
академик РАО



А.Н. Веракса