

На правах рукописи



ЖУКОВ Василий Юрьевич

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Специальность 5.3.3. Психология труда, инженерная психология,
когнитивная эргономика (психологические науки)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 2025

Работа выполнена на кафедре общей психологии и психологии труда
Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Российский новый университет»

Научный руководитель: **Киселев Вадим Васильевич**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»

Официальные оппоненты: **Носс Игорь Николаевич**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»

Поляков Александр Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»**

Защита состоится «25» ноября 2025 г. в 12.00 на заседании диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 75.2.016.01, созданного на базе автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» по адресу: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22, конференц-зал (аудитория 529).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке АНО ВО «Российский новый университет» по адресу: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22 и на сайте АНО ВО «Российский новый университет». Сведения о защите диссертации и автореферат размещены на сайте АНО ВО «Российский новый университет» <https://ds.rosnou.ru/> и на официальном сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ: <http://vak.minobrnauki.gov.ru/main>.

Автореферат разослан «___» _____ 2025 г.

Ученый секретарь

С.В. Феоктистова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современные условия цифровизации, обусловленные задачами национальных проектов «Образование» и «Молодежь и дети», определяют необходимость исследования профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей с позиций психологии труда. Данное исследование предполагает комплексный анализ: инновационных форм организации труда, психофизиологических аспектов деятельности, профессионально важных качеств и динамики профессионального развития, эргономики образовательной среды и оптимизации психологических условий труда в системе неформального обучения, что направлено на повышение эффективности профессиональной деятельности данной специфической профессиональной группы.

Учитывая инновационный характер труда педагога, возрастающие социальные требования к его профессиональным результатам, особую актуальность приобретает вопрос оценивания эффективности деятельности – в частности, в такой психологически напряженной и полифункциональной сфере, как дополнительное образование детей. Сложившаяся ситуация осложняется спецификой учреждений дополнительного образования детей, которая проявляется в отсутствии системности в подходах к оцениванию труда педагога. Поскольку государственная аккредитация образовательных программ дополнительного образования детей не предусмотрена на законодательном уровне, результаты труда педагога не закреплены нормативно, что делает процесс критериального оценивания эффективности его деятельности проблематичным.

Проведенный анализ субъекта педагогического труда позволяет выделить ряд противоречий для специфической профессиональной группы – педагогов дополнительного образования детей, а именно между:

- разработанностью общих теорий профессиональной эффективности в психологии труда и отсутствием специализированных исследований, учитывающих уникальные условия труда педагогов дополнительного образования детей;
- требованиями национальных проектов «Образование», «Молодежь и дети» и реальными психологическими условиями работы педагогов дополнительного образования детей, что снижает эффективность их профессиональной деятельности;
- необходимостью индивидуально-личностного подхода в дополнительном образовании и стандартизированными методами оценки профессиональной эффективности педагогов;

– возрастающей когнитивно-эмоциональной сложностью профессиональных задач педагогов дополнительного образования детей и недостаточной изученностью механизмов психической регуляции их трудовой деятельности;

– требованиями инновационных изменений педагогического труда и психологическими условиями эффективной работы педагогов дополнительного образования детей.

Перечисленные противоречия указывают на недостаточную теоретическую и практическую проработанность вопросов, касающихся психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.

Степень научной разработанности темы исследования. Предметом исследования многих известных отечественных и зарубежных ученых является эффективность профессиональной деятельности педагогов. Научные знания в области психологических аспектов деятельности отражены в трудах отечественных ученых: А.Я. Анцупова, В.А. Бодрова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Л.Г. Дикой, С.А. Дружилова, Э.Ф. Зеера, А.В. Карпова, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, Ю.П. Поваренкова, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, С.Л. Рубинштейна, Э.Э. Сыманюк, В.Д. Шадрикова и др.

Глубокое понимание психологии субъекта педагогического труда, психологического содержания его деятельности можно наблюдать в исследованиях Л.В. Байбородовой, И.А. Зимней, Ф.И. Иващенко, П.Ф. Каптерева, В.П. Капирина, Н.В. Ключевой, Я.Л. Коломинского, В.Г. Крысько, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Сластенина, А.М. Столяренко, А.И. Щербакова и др.

Проблемы профессиональной деятельности педагогов, оценки эффективности труда педагогических работников подробно рассмотрены такими учеными, как С.С. Акимов, О.А. Вольтова, Е.Б. Евладова, В.С. Елагина, Т.В. Ильина, М.Р. Катунцова, Е.В. Ключева, Б.Т. Лихачев, Л.Г. Логинова, В.А. Мазиллов, С.В. Мехедова, Н.Н. Михайлова, М.М. Поташкин, Н.В. Радионова, Ю.Н. Слепко, А.М. Суковых, В.Д. Шадриков и др.

В зарубежных источниках вопросы эффективности профессиональной деятельности педагогов, оценки результатов и качества труда педагогов освещены в работах таких ученых, как О. Амрейн-Бердсли, Г. Баннетт, С. Гершензон, Л. Дарлинг-Хаммонд, Р. Детрич, Б. Дор, С. Кливер, К.А. Мейсон, Р. Мерфи, Л. Сартейн, Г. Скедсмо, Д. Стайтес, М.П. Стейнберг, Д.Х. Тайлер, Э.С. Тейлор, Д. Ротштейн, Э. Хертел, С.Г. Хубер и др.

Существующие научные труды, связанные с исследованием эффективности

профессиональной деятельности педагогов, в основном направлены на изучение педагогических работников, осуществляющих деятельность в сфере общего образования. Однако проблема психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей остается недостаточно изученной, что подтверждает значимость проведенного нами исследования.

Научная задача состоит в выявлении и изучении психологических условий, влияющих на эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей. Актуальность проблемы исследования и ее недостаточная научная разработанность определили выбор темы, объекта, предмета, цели и задач диссертационного исследования.

Объект исследования – профессиональная деятельность педагогов дополнительного образования детей.

Предмет исследования – психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.

Цель исследования – выявить психологические условия, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, и разработать программу психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения эффективности их профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретико-методологический анализ научных подходов к исследованию психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, в результате чего: выявить психологическое содержание труда педагогов и разработать теоретическую модель психологических условий эффективности их профессиональной деятельности.

2. На основании эмпирического исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей установить психологические показатели, характеризующие труд педагогов и их влияние на эффективность профессиональной деятельности.

3. Разработать и апробировать программу психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения эффективности их профессиональной деятельности.

Гипотеза исследования: Эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей обусловлена психологическими условиями (уровень развития психологических характеристик: рефлексивности, мотивации, субъективного контроля, инновационной готовности, волевой саморегуляции, общительности, коммуникативных и организаторских склонностей), совокупность которых определяет психологический профиль эффективного в профессиональной деятельности педагога.

Основная гипотеза конкретизирована рядом **эмпирических гипотез:**

1. Высокий уровень развития рефлексивности, субъективного контроля, инновационной готовности, волевой саморегуляции, общительности, коммуникативных и организаторских склонностей способствует эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.
2. Мотивационный комплекс педагогов дополнительного образования детей, при котором внутренняя мотивация доминирует над внешней мотивацией, выступает психологическим условием эффективности профессиональной деятельности.
3. Реализация программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей повышает эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.

Методологическую основу исследования составили концептуальные положения системно-деятельностного подхода, включающие изучение функциональных и структурных компонентов профессиональной деятельности педагога. Психологические принципы, отраженные в научных трудах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, составили общенаучную методологию диссертационного исследования: принцип развития, принцип единства внешней и внутренней деятельности, принцип активности личности как субъекта деятельности, принцип единства теории и практики, принцип детерминизма.

Теоретическую основу исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей составили исследования закономерностей профессиональной деятельности, профессионального развития и профессионального самоопределения личности (Л.Г. Дикая, С.А. Дружилов, А.В. Карпов, Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Ю.П. Поваренков, К.К. Платонов и др.); исследования проблемы оценивания профессиональной деятельности педагогов и факторов, влияющих на эффективность труда (И.А. Зимняя, Ф.И. Иващенко, П.Ф. Каптерев, В.П. Каширин,

Н.В. Ключева, В.Г. Крысько, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.); исследования методов оценки, оценочных параметров и критериев профессиональной деятельности педагогов (О.А. Вольтова, Н.В. Добрецова, Е.Б. Евладова, В.С. Елагина, Т.В. Ильина, Е.В. Ключева, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова, Н.В. Радионова, Ю.Н. Слепко, В.Д. Шадриков и др.).

Методы исследования

Теоретические методы – анализ, синтез, моделирование, систематизация и обобщение результатов исследования. *Эмпирические методы* – анализ документации, трудовой метод, наблюдение, беседа, экспертная оценка, психологическое тестирование по методикам «Диагностика уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов); «Диагностика мотивации профессиональной деятельности» (К.Б. Замфир в модификации А.А. Реана); «Оценка уровня субъективного контроля» (Дж. Роттер в модификации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, Л.М. Эткинд); «Диагностика инновационной готовности персонала» (В.В. Пантелеева, Т.П. Кнышева); «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдем); «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский); «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) (В.А. Синявский, Б.А. Федорошин). *Статистические методы* – описательная статистика, определение среднего арифметического значения признака, корреляционный анализ переменных при помощи коэффициента линейной корреляции Пирсона r , проверка достоверности различий показателей при помощи t -критерия Стьюдента.

Этапы исследования. На *первом этапе* (2020–2021 гг.) проведен теоретико-методологический анализ научных подходов к исследованию эффективности профессиональной деятельности педагогов. Определены объект, предмет исследования, сформулированы цель, задачи, гипотеза научного исследования и модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей. На *втором этапе* (2021–2022 гг.) проведено эмпирическое исследование, первичная обработка данных и разработана программа психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей. На *третьем этапе* (2022–2024 гг.) решены задачи формирующего и контрольного этапов эксперимента. Реализована программа психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей. Сформулированы выводы и подготовлены практические рекомендации.

Эмпирическая база исследования. В ходе проведения исследования было задействовано 242 педагога дополнительного образования детей Московской области.

Формирование выборки участников исследования осуществлялось способом рандомизации, в нее вошли педагоги разной возрастной категории и с различным стажем работы. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГБОУ ДО МО «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи». Объем выборки позволил задействовать педагогов дополнительного образования детей различных образовательных организаций Московской области, в том числе: МУ ДО Центр дополнительного образования детей (п. Авсюнино), МУ ДО «Фантазия» (г. Воскресенск), МУ ЦДТ г. Дмитрова, МБОУ ДО «ДЮЦ «РАДОСТЬ» (г. Красноармейск), МУ ДО «Центр социально-трудовой адаптации и профориентации» (г. Люберцы), МБУ ДО «Дом детского творчества «Ритм» (р.п. Менделеево), МБУДО ДДТ «Родник» (г. Химки), МБУ ДО «Центр «Созвездие» (г. Шатура).

Научная новизна исследования. На основании выполненного исследования:

1. Структурирована и уточнена система психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, включающая: структурно-функциональную составляющую (когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и операциональный компоненты); предметно-содержательную составляющую (рефлексивность, мотивация, субъективный контроль, инновационная готовность, волевая саморегуляция, общительность, коммуникативные и организаторские склонности);
2. Определены критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: а) программно-методическая продуктивность; б) результативность образовательного воздействия; в) профессионально-инновационная активность; г) профессиональное развитие;
3. Разработана психологическая система профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, которая представляет собой единую структуру взаимосвязанных компонентов труда педагога (мотив деятельности, цель деятельности, принятие решения, программа деятельности, профессионально важные качества педагога, результат деятельности), направленных на достижение цели профессиональной деятельности и решение конкретных трудовых задач;
4. Определены профессионально важные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: рефлексивность, мотивация, субъективный контроль, инновационная готовность, волевая

саморегуляция, общительность, коммуникативные и организаторские склонности;

5. Разработана целостная модель психологического содержания эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, отражающая взаимовлияние когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого, коммуникативного и операционального компонентов личности педагога как субъекта труда;

6. Определены ключевые психологические характеристики, формирующие профиль эффективного педагога дополнительного образования детей, и установлена их взаимосвязь с результативностью профессиональной деятельности;

7. Разработана и теоретически обоснована программа психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, реализуемая через систему специализированных тренинговых занятий и направленная на целенаправленное развитие ключевых психологических компонентов профессиональной эффективности: когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого, коммуникативного и операционального;

8. Экспериментально доказано, что реализация авторской программы психологического сопровождения достоверно повышает эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

- уточнены особенности научных подходов к исследованию эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;
- изложены идеи, расширяющие представления о необходимости исследования психологической составляющей труда педагогов дополнительного образования детей;
- осуществлена систематизация научных подходов для диагностики эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;
- уточнены критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;
- определено психологическое содержание эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;
- разработана теоретическая модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;
- разработана психологическая система профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.

Практическая значимость:

- определены объективные критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей посредством анализа документации и экспертного опроса;
- подобран психодиагностический комплекс исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, который позволяет оценивать психологический профиль педагога, выраженный уровнем сформированности исследуемых психологических характеристик, влияющих на эффективность профессиональной деятельности;
- разработана программа психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения эффективности профессиональной деятельности;
- сформулированы практические рекомендации использования результатов диссертационного исследования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и лицами, ответственными за психологический мониторинг, профессиональный отбор, подготовку, аттестацию и консультирование педагогических работников.

Достоверность полученных результатов обеспечивается применением сертифицированных программ статистической обработки данных (SPSS Statistics 23, Microsoft Office Excel 2019), большим объемом и репрезентативностью выборки, воспроизводимостью результатов исследования и валидностью методов исследования при их апробации и внедрении в практическую деятельность. Исследование соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», согласно следующим направлениям: 2. Концептуальные основы трудовой деятельности и рабочего поведения (2.1. Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда ...; 2.2. Психологические требования к профессиональным компетенциям; профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности; разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда ...; 2.3. Профессиональный отбор и подбор персонала; профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала ...); 3. Формирование и развитие человека как работника (3.2. ... конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность); 5. Регуляция профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда (5.1. Психологический анализ ... отношения к труду и удовлетворенности работой

сотрудников ...; доверие в организации ...; 5.2. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала); 7. Методы исследования и проектирования, технологии психологического сопровождения работника (7.2. Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника ...).

Положения, выносимые на защиту:

1. Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей – это система взаимосвязанных и взаимовлияющих психологических компонентов и характеристик: когнитивного (рефлексивность); мотивационного (мотивация); эмоционально-волевого (субъективный контроль, инновационная готовность, волевая саморегуляция); коммуникативного (общительность, коммуникативные склонности); операционального (организаторские склонности), обуславливающих эффективное функционирование профессиональной деятельности педагогов.

Теоретическая модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей представляет собой целостную систему, состоящую из двух блоков: структурно-функциональный; предметно-содержательный. «Структурно-функциональный» – психологические компоненты эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: когнитивный (познавательные способности, самоанализ и самовосприятие собственной активности, происходящих процессов деятельности), мотивационный (внутренние и внешние мотивы, побуждающие к деятельности), эмоционально-волевой (саморегуляция поведения, личностная ответственность, созидательная активность), коммуникативный (способность к профессиональному взаимодействию, налаживанию контакта, ведению диалога), операциональный (организация деятельности, обеспечивающей решение профессиональных задач). «Предметно-содержательный» – психологические характеристики, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: рефлексивность, мотивация, субъективный контроль, инновационная готовность, волевая саморегуляция, общительность, коммуникативные и организаторские склонности. Уровень выраженности данных характеристик формирует психологический профиль эффективного в профессиональной деятельности педагога.

2. Психологическому профилю педагога дополнительного образования детей, выполняющего профессиональную деятельность эффективно, соответствует личность,

имеющая высокий уровень субъективного контроля (готовность взять на себя ответственность за свои действия), инновационной готовности (сформированная потребность к саморазвитию, к инновационной деятельности), волевой саморегуляции (способность контролировать и управлять собственными действиями, состояниями, побуждениями), общительности (стремление к взаимодействию, легкость в общении, интерес к людям), коммуникативных (способность грамотно формулировать высказывания, верно воспринимать и передавать информацию) и организаторских (избирательность в выбираемых способах и средствах построения трудового процесса, склонность планировать деятельность, занимать активную профессиональную позицию) склонностей, средний уровень рефлексивности (способность к осмыслению и анализу событий и действий, собственных эмоций, поведения и поступков), а также мотивационный комплекс, при котором уровень внутренней мотивации (удовлетворение от процесса и результатов деятельности, возможность самореализации) больше внешней положительной мотивации (материальные блага, карьерный рост, одобрение коллег) и минимальны показатели внешней отрицательной мотивации (стремление избежать критики со стороны коллег и руководства, желание уйти от возможных наказаний и неприятностей).

3. Применение программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей обеспечивает развитие психологических характеристик субъекта труда (рефлексивность, мотивация, субъективный контроль, инновационная готовность, волевая саморегуляция, общительность, коммуникативные и организаторские склонности), обуславливающих эффективность профессиональной деятельности. Программа психологического сопровождения включает в себя когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и операциональный тренинги и является действенным инструментом, повышающим эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования были представлены в виде докладов и обсуждались на конференциях: II, III Всероссийской научно-практической конференции с применением технологий дистанционного онлайн-участия «Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики» (М., 2020; 2021); Международной научно-практической конференции XVI, XVII, XVIII «Левитовские чтения» «Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований» (М., 2021; 2022; 2023); IV, VI Всероссийской научно-практической конференции «Психология профессиональной

деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития» (М., 2022; 2024); Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века» (М., 2022); Всероссийской научно-практической конференции «Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: от теории к практике» (М., 2022); Международной научной конференции молодых ученых «Наука на благо человечества – 2023» (М., 2023);.

Результаты диссертационной работы и полученные в ходе исследования выводы оформлены 2 свидетельствами о государственной регистрации базы данных, а также представлены в 14 публикациях, в том числе 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Результаты внедрены в деятельность ГБОУ ДО МО «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи», ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», МБОУ СОШ №15.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, 8 приложений. Объем текста диссертации составляет 173 страницы, работа содержит 31 таблицу и 33 рисунка. Список литературы включает в себя 285 наименований, в том числе 42 на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении диссертационной работы представлена актуальность исследуемой темы, раскрыто состояние научной разработанности проблемы, сформулированы и определены объект, предмет, цель, основные задачи и гипотеза исследования. Приведена теоретико-методологическая основа исследования, перечислены методы и этапы работы. Описана эмпирическая база исследования, а также представлены научные результаты, полученные соискателем, показана теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические основы исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей» посвящена анализу научных подходов к исследованию эффективности профессиональной деятельности педагогов (О.А. Вольтова, Е.Б. Евладова, В.С. Елагина, Т.В. Ильина, Е.В. Ключева, Н.В. Кузьмина, Б.Т. Лихачев, Л.Г. Логинова, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Н. Михайлова, Н.В. Радионова, Ю.Н. Слепко, В.Д. Шадриков и др.).

Профессиональная деятельность педагогов дополнительного образования детей

сопряжена с инновационной деятельностью и протекает в инновационной среде, которая рассматривается как совокупность условий (организационных, предметно-технологических, социальных, психологических), способствующих повышению качества образования и самореализации личности педагога. Организационные условия выражаются разнообразием современных форм, методов, способов и приемов, обеспечивающих всестороннее развитие подрастающего поколения. Предметно-технологические условия составляют материально-технический комплекс инновационной среды, включая высокотехнологичное оборудование и современный инвентарь. Социальные условия проявляются в эффективности информационного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Под эффективностью профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей понимается комплексная характеристика, включающая совокупность качественных и количественных показателей их деятельности: программно-методическая продуктивность (разработка дополнительных образовательных программ и обеспечение их выполнения, разработка учебно-методических и дидактических материалов); результативность образовательного воздействия (участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, научно-практических конференциях и др.); профессионально-инновационная активность (использование современных технологий в образовательном процессе; публичное представление педагогического опыта и др.); профессиональное развитие (прохождение курсов повышения квалификации, стажировки, наличие почетных званий и др.).

Психологическое содержание профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей представляет собой целостную систему взаимосвязанных и взаимовлияющих друг на друга когнитивного (познавательные способности, самоанализ и самовосприятие собственной активности, происходящих процессов деятельности), мотивационного (внутренние и внешние мотивы, побуждающие к деятельности), эмоционально-волевого (саморегуляция поведения, личностная ответственность, созидательная активность), коммуникативного (способность к профессиональному взаимодействию, налаживанию контакта, ведению диалога) и операционного (организация деятельности, обеспечивающей решение профессиональных задач) компонентов личности педагога как субъекта труда.

При построении теоретической модели психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей использовались: принцип концептуально-теоретического психологического моделирования, изложенный в исследованиях И.Н. Носса, методологические основы теории педагогической системы

Н.В. Кузьминой, принцип построения модели психологической функциональной системы деятельности, разработанный В.Д. Шадриковым и положения системно-деятельностного подхода (Рисунок1).

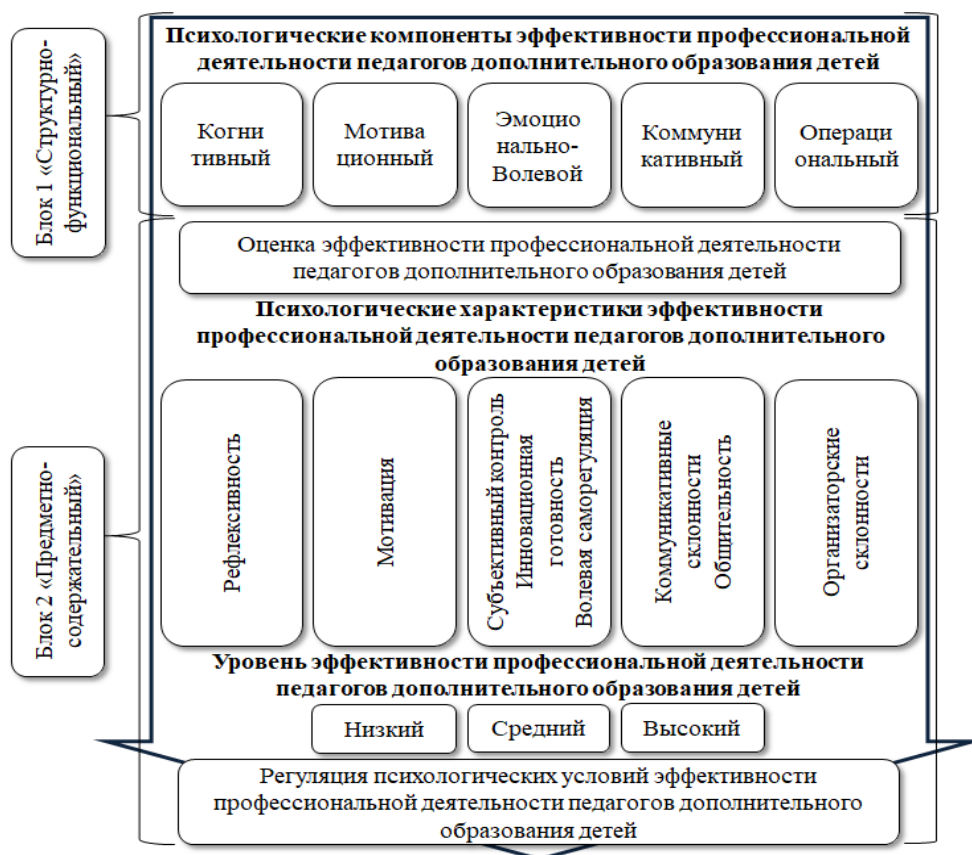


Рисунок 1 – Теоретическая модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей

Модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей состоит из двух блоков: структурно-функциональный – психологические компоненты эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный, операционный; предметно-содержательный – психологические характеристики, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: рефлексивность, мотивация, субъективный контроль, инновационная готовность, волевая саморегуляция, общительность, коммуникативные и организаторские склонности. Уровень выраженности данных характеристик формирует психологический профиль эффективного в профессиональной деятельности педагога.

Вторая глава «Экспериментальное исследование психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

детей» раскрывает содержание методического замысла экспериментального исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей. Представлены методики исследования, обоснование их использования, а также результаты констатирующего этапа эксперимента.

В процессе экспериментального исследования использовались методы диагностики субъективных критериев эффективности труда педагога, направленные на выявление выраженности и сформированности психологических характеристик, и объективных критериев, характеризующих объективные факторы эффективности профессиональной деятельности педагогов.

В результате анализа документации, регламентирующей деятельность педагогов дополнительного образования детей, разработан бланк объективной оценки профессиональной деятельности педагогов. Перечень объективной оценки труда педагогов дополнительного образования детей составили характеристики, отражающие: а) программно-методическую продуктивность; б) результативность образовательного воздействия; в) профессионально-инновационную активность; г) профессиональное развитие.

Для выявления комплекса объективных критериев эффективности труда педагогов были привлечены эксперты в системе дополнительного образования детей. Результаты экспертного опроса позволили выделить среди испытуемых педагогов (24 человека), соответствующих высоким объективным показателям эффективности педагогического труда, и педагогов (25 человек), не достигших высоких объективных показателей эффективности профессиональной деятельности. Полученные в ходе экспертного опроса и психодиагностики данные позволяют сформировать психологический профиль эффективного и неэффективного в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

Эффективному педагогу соответствует субъект профессиональной деятельности, имеющий высокий уровень субъективного контроля, инновационной готовности, волевой саморегуляции, общительности, коммуникативных и организаторских склонностей, средний уровень рефлексивности, а также мотивационный комплекс, при котором уровень внутренней мотивации больше внешней положительной мотивации и минимальны показатели внешней отрицательной мотивации. Неэффективному в профессиональной деятельности педагогу соответствует личность, имеющая низкий уровень волевой саморегуляции, средний уровень рефлексивности, инновационной готовности, общительности, коммуникативных и организаторских склонностей, высокий уровень субъективного контроля, а также

мотивационный комплекс, при котором внутренняя мотивация больше внешней положительной мотивации и максимальны показатели внешней отрицательной мотивации.

Статистический анализ данных, полученных в ходе психодиагностики эффективных и неэффективных педагогов, показал наличие различий между группами по всем изучаемым психологическим характеристикам (Таблица 1).

Таблица 1 – Значимость различий между числовыми показателями психологического исследования педагогов, эффективных и неэффективных на основании экспертного опроса

Наименование характеристики	Средний балл		t-критерий Стьюдента
	Эффективный педагог	Неэффективный педагог	
Рефлексивность	5,71	4,44	2,74
Внутренняя мотивация	4,48	3,20	6,99
Внешняя положительная мотивация	3,19	2,76	2,20
Внешняя отрицательная мотивация	2,19	3,24	4,74
Субъективный контроль	7,63	5,96	4,81
Инновационная готовность	7,58	4,72	6,50
Волевая саморегуляция	18,92	12,84	6,38
Общительность	9,79	13,68	3,15
Коммуникативные склонности	16,04	9,92	4,70
Организаторские склонности	16,08	10,36	6,87

Примечания: значимые отличия по t-критерию Стьюдента для $p \leq 0,05$.

В итоге выявлено, что высокий процент (более пятидесяти) участников эмпирического исследования соответствует психологическому профилю эффективного в профессиональной деятельности педагога по показателям уровня развития субъективного контроля, волевой саморегуляции, общительности, рефлексивности, коммуникативных и организаторских склонностей и в основном не соответствует относительно уровня развития инновационной готовности и оптимального мотивационного комплекса (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты психодиагностики педагогов констатирующего этапа эксперимента

Наименование характеристики	Оптимальный уровень	Количество человек	Процент от общего числа опрошенных
Рефлексивность	Средний	157 человек	64,88 %
Мотивация	BM > BПМ > BOM	90 человек	37,19 %
Субъективный контроль	Высокий	206 человек	85,12 %
Инновационная готовность	Высокий	61 человек	25,21 %
Волевая саморегуляция	Высокий	183 человека	75,62 %
Общительность	Высокий	174 человека	71,90 %
Коммуникативные склонности	Высокий	130 человек	53,72 %
Организаторские склонности	Высокий	156 человек	64,46 %

Примечания: BM – внутренняя мотивация; BПМ – внешняя положительная мотивация; BOM – внешняя отрицательная мотивация.

Третья глава «Психологическое сопровождение педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения эффективности профессиональной деятельности» раскрывает содержание программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей.

Внешнее воздействие на педагогов было осуществлено с помощью реализации разработанной программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей. Программа направлена на комплексную тренинговую работу с психологическими компонентами личности педагога (когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный, операциональный), обеспечивая развитие психологических характеристик, влияющих на эффективность профессиональной деятельности.

Для участия в формирующем этапе эксперимента были приглашены педагоги дополнительного образования детей, участвовавшие в констатирующем этапе исследования. Процедура распределения педагогов на контрольную и экспериментальную группу осуществлялась методом рандомизации.

Анализ изменений объективных показателей эффективности профессиональной деятельности педагогов до и после реализации курса программы продемонстрировал положительную динамику в экспериментальной группе по всем исследуемым критериям (Рисунок 2-5).

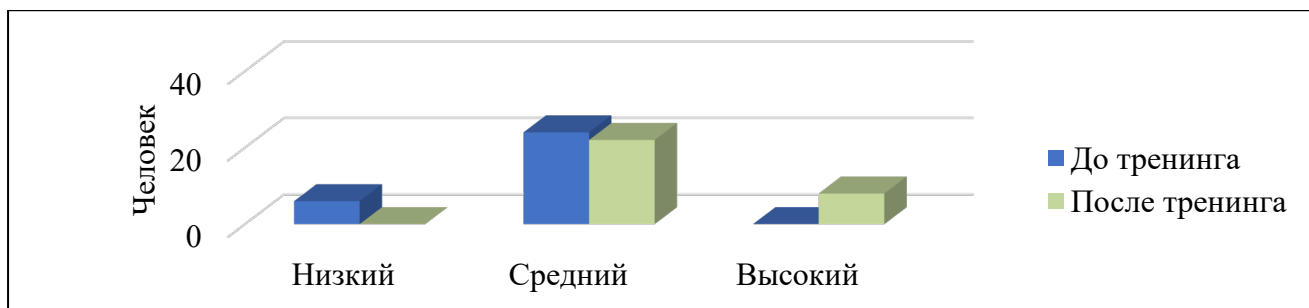


Рисунок 2 – Показатели эффективности профессиональной деятельности педагогов экспериментальной группы, характеризующие программно-методическую продуктивность

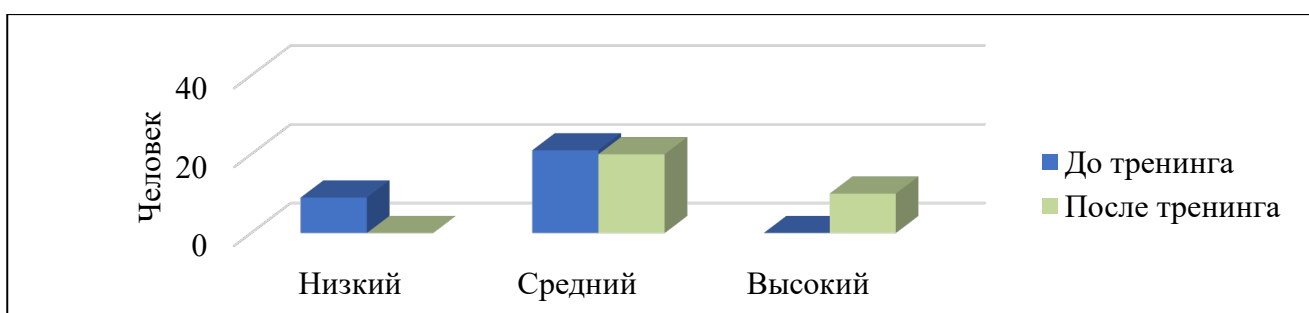


Рисунок 3 – Показатели эффективности профессиональной деятельности педагогов экспериментальной группы, характеризующие результативность образовательного воздействия

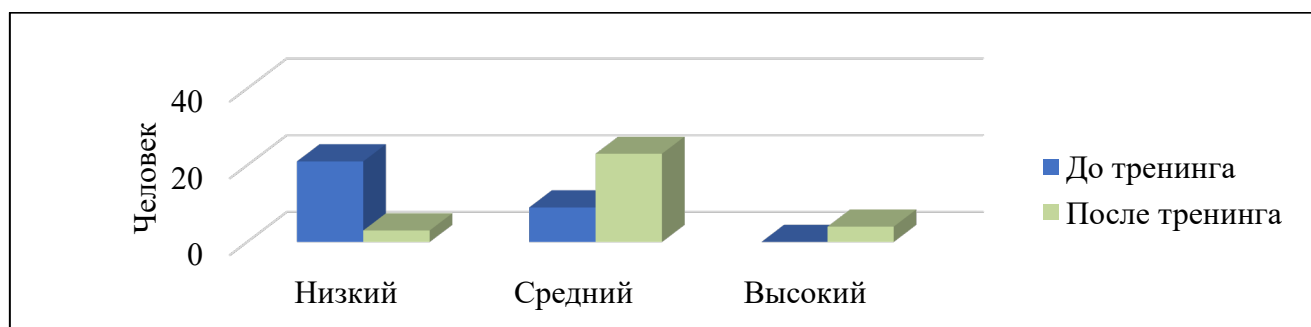


Рисунок 4– Показатели эффективности профессиональной деятельности педагогов экспериментальной группы, характеризующие профессионально-инновационную активность

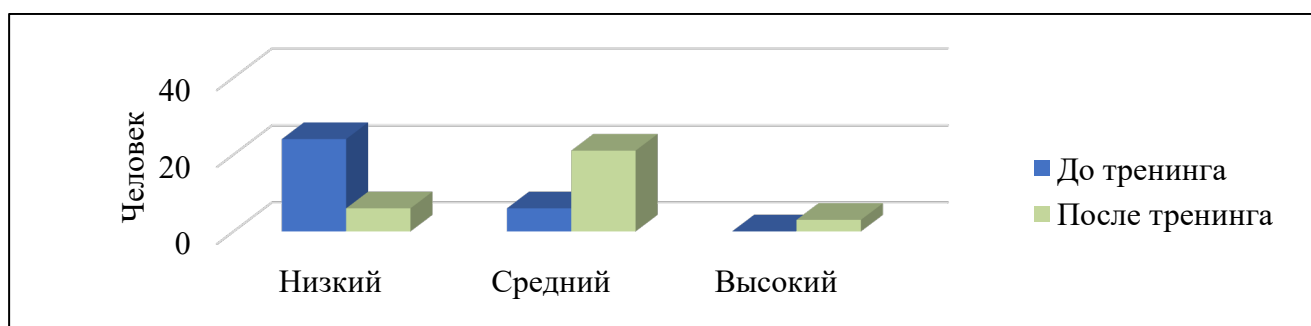


Рисунок 5 – Показатели эффективности профессиональной деятельности педагогов экспериментальной группы, характеризующие профессиональное развитие

Повторная диагностика участников контрольной и экспериментальной групп формирующего этапа эксперимента показала, что реализация программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей позволила осуществить развитие исследуемых психологических характеристик педагогов. Изменения уровня выраженности психологических характеристик в экспериментальной группе привели к формированию психологического профиля, соответствующего эффективному в профессиональной деятельности педагогу у большинства испытуемых.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты диссертационного исследования позволяют сделать вывод, что поставленные в рамках научного изучения психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей цель и задачи были достигнуты и решены в соответствии с исследовательской концепцией диссертационной работы.

1. Теоретический анализ научных подходов к исследованию эффективности профессиональной деятельности педагогов позволил сделать вывод, что эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей – это комплексная характеристика личности педагога, включающая совокупность качественных

и количественных показателей его деятельности.

2. Профессиональная деятельность педагогов дополнительного образования детей сопряжена с инновационной деятельностью и протекает в инновационной среде, которая рассматривается как совокупность условий (организационных, предметно-технологических, социальных, психологических), способствующих повышению качества образования и самореализации личности педагога.

3. Исследование позволило обосновать психологическое содержание эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, которое представляет собой целостную систему взаимосвязанных и взаимовлияющих друг на друга психологических компонентов: когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого, коммуникативного, операционального.

4. Моделирование профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, основанное на системном исследовании труда педагога, позволило разработать теоретическую модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, которая состоит из двух блоков: структурно-функциональный – психологические компоненты эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: когнитивный (познавательные способности, самоанализ и самовосприятие собственной активности, происходящих процессов деятельности), мотивационный (внутренние и внешние мотивы, побуждающие к деятельности), эмоционально-волевой (саморегуляция поведения, личностная ответственность, созидательная активность), коммуникативный (способность к профессиональному взаимодействию, налаживанию контакта, ведению диалога), операциональный (организация деятельности, обеспечивающей решение профессиональных задач); предметно-содержательный – психологические характеристики, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: рефлексивность, мотивация, субъективный контроль, инновационная готовность, волевая саморегуляция, общительность, коммуникативные и организаторские склонности. Уровень выраженности данных характеристик формирует психологический профиль эффективного в профессиональной деятельности педагога.

5. Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей – это система взаимосвязанных и взаимовлияющих психологических компонентов и характеристик: когнитивного

(рефлексивность); мотивационного (мотивация); эмоционально-волевого (субъективный контроль, инновационная готовность, волевая саморегуляция); коммуникативного (общительность, коммуникативные склонности); операционального (организаторские склонности), обуславливающих эффективное функционирование профессиональной деятельности педагогов.

6. Психологическая система профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей представляет собой единую структуру взаимосвязанных компонентов труда педагога (мотив деятельности, цель деятельности, принятие решения, программа деятельности, профессионально важные качества педагога, результат деятельности), направленных на достижение цели профессиональной деятельности и решение конкретных трудовых задач.

7. На основании анализа документации, регламентирующей профессиональную деятельность педагогов дополнительного образования детей, определены объективные критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей. Перечень объективной оценки труда педагогов дополнительного образования детей составили характеристики, отражающие программно-методическую продуктивность; результативность образовательного воздействия; профессионально-инновационную активность; профессиональное развитие.

8. В результате психологической диагностики педагогов дополнительного образования детей, отвечающих высоким объективным показателям эффективности профессиональной деятельности, выявлен психологический профиль эффективного в профессиональной деятельности педагога.

9. Анализ данных психологического исследования педагогов, участвовавших в эмпирическом исследовании, позволил установить, что высокий процент (более пятидесяти) участников соответствует психологическому профилю эффективного в профессиональной деятельности педагога по показателям уровня развития субъективного контроля, волевой саморегуляции, общительности, рефлексивности, коммуникативных и организаторских склонностей и в основном не соответствует по показателям уровня развития инновационной готовности и оптимального мотивационного комплекса.

10. Разработанная и апробированная программа психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей позволяет оптимизировать психологический профиль педагогов в целях обеспечения эффективности их профессиональной деятельности.

11. Результаты диссертационного исследования позволили сделать выводы, подтверждающие гипотезу исследования: эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей обусловлена психологическими условиями (уровень развития психологических характеристик: рефлексивности, мотивации, субъективного контроля, инновационной готовности, волевой саморегуляции, общительности, коммуникативных и организаторских склонностей), совокупность которых определяет психологический профиль эффективного в профессиональной деятельности педагога.

В ходе теоретического и экспериментального исследования сформулирован **перечень практических рекомендаций** для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также специалистов, занимающихся подготовкой и психологическим сопровождением кадров.

В перспективе получения нового научного знания предлагается провести исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов различных уровней образования и педагогов, осуществляющих свою деятельность при помощи дистанционных образовательных технологий.

Основные публикации по теме диссертации

а) публикации в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:

1. Жуков, В. Ю. Факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей / В. В. Киселев, В. Ю. Жуков // Человеческий капитал. – 2021. – № 12 (156). – С. 188–192.

2. Жуков, В. Ю. Подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей / В. В. Киселев, В. Ю. Жуков // Человеческий капитал. – 2022. – № 5-2 (161). – С. 174–179.

3. Жуков, В. Ю. Психологические характеристики, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей // Проблемы современного образования. – 2023. – № 4. – С. 48–57.

4. Жуков, В. Ю. Психологический тренинг как инструмент повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 1(66). – С. 312–322.

5. Жуков, В. Ю. Готовность педагогов дополнительного образования детей к инновационной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. № 2. –

URL: <https://mir-nauki.com/PDF/105PSMN225.pdf>.

б) свидетельства о государственной регистрации базы данных:

6. Жуков, В. Ю. Оценка уровня психологической готовности педагога, влияющего на эффективность его профессиональной деятельности// Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2022622330, дата регистрации в Реестре баз данных 23.09.2022 г.

7. Жуков, В. Ю. Программа психологического развития педагогов в целях обеспечения эффективности профессиональной деятельности// Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2023621187, дата регистрации в Реестре баз данных 12.04.2023 г.

в) публикации в других изданиях:

8. Жуков, В. Ю. Критерии успешности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей// Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения»: в 3-х томах, М., 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области; ГОУ ВО Московской области МГОУ, Факультет психологии. Том 3. – М. : Издательство «Перо», 2020. – С. 904–908.

9. Жуков, В. Ю. Оценка эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей// Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований: Материалы Международной научно-практической конференции «XVI Левитовские чтения», М., 14–15 апреля 2021 года / М.: МГОУ, 2021. – С. 752–755.

10. Жуков, В. Ю. Профессиональная компетентность как фактор успешности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко дню психолога): Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с применением технологий дистанционного онлайн-участия, М., 18 ноября 2020 года / М.: МГОУ, 2021. – С. 74–76.

11. Жуков, В. Ю. Сложности и перспективы дополнительного образования детей// Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко дню психолога): Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с применением технологий дистанционного онлайн-участия, М., 18 ноября 2021 года / М.: МГОУ, 2021. – С. 211–214.

12. Жуков, В. Ю. Опыт реализации программ предмета «Технология» на базе детского технопарка «Кванториум» // Школа и производство. – 2022. – № 3. – С. 29–35.

13. Жуков, В. Ю. Сетевое взаимодействие и его роль в системе дополнительного

образования детей // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований: Материалы международной научно-практической конференции, Мытищи, 13–14 апреля 2022 года. – М.: МГОУ, 2022. – С. 540–543.

14. Жуков, В. Ю. Инновационные процессы в системе дополнительного образования детей // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко Дню психолога): Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, М., 18 ноября 2022 года / М.: ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023. – С. 28–31.

15. Жуков, В. Ю. Общительность и ее влияние на эффективность профессиональной деятельности педагога // Актуальные проблемы теории и практики психологических, педагогических и лингводидактических исследований : материалы международной научно-практической конференции, М., 12–13 апреля 2023 года. – М.: ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023. – С. 123–126.

16. Жуков, В. Ю. Различия в подходах к оцениванию эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей // Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, М., 28 марта 2024 года. – М.: ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024. – С. 81–86.