

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 75.2.016.01,**  
созданного на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 25 ноября 2025 г. № 16

О присуждении Жукову Василию Юрьевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей» по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки) принята к защите 16 сентября 2025 г. (протокол заседания № 14) диссертационным советом 75.2.016.01, созданным на базе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет», расположенного по адресу: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 22 (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июня 2023 года №1204/нк). Текст диссертации размещен на официальном сайте организации 20 мая 2025 года.

Соискатель Жуков Василий Юрьевич, 11 марта 1978 года рождения, в 2001 году окончил специалитет Новосибирского государственного технического университета с присуждением квалификации инженер по специальности «Электрический транспорт».

В 2024 году окончил аспирантуру Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения» по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

С 2019 года по настоящее время работает в должности педагога-организатора Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества» (по адресу: Московская область, Красногорск, ул. Народного ополчения, дом 21)

Диссертация выполнена на кафедре общей психологии и психологии труда Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет».

**Научный руководитель** – кандидат психологических наук, доцент Киселев Вадим Васильевич, доцент кафедры национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет».

**Официальные оппоненты:**

**Носс Игорь Николаевич** - доктор психологических наук, профессор,

профессор кафедры общей психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»;

**Поляков Александр Сергеевич** - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». *(Отзывы размещены на сайте и имеются в аттестационном деле).*

**Ведущая организация** – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» в своем положительном отзыве, утвержденном Гайдамашко Игорем Вячеславовичем, академиком РАО, доктором психологических наук, доцентом, первым заместителем директора федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», указала, что диссертационная работа Жукова Василия Юрьевича «Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей» по своему содержанию соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки). По своей актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований и практической значимости полученных результатов представленная работа соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Соискатель Жуков Василий Юрьевич достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Отзыв и диссертация обсуждены и одобрены на заседании лаборатории управления человеческим капиталом и организационного поведения федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» 10 октября 2025 года, протокол № 3. *(Отзыв размещен на сайте и имеется в аттестационном деле).*

Соискатель имеет 14 научных работ по теме диссертации (общим объемом публикаций – 6,4 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ (2,4 п.л./ личный вклад 2,3 п.л.).

**Наиболее значимыми и отражающими основные идеи диссертации являются следующие работы:**

*Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации*

1. Жуков, В.Ю. Факторы, влияющие на эффективность

профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей / В.В. Киселев, В.Ю. Жуков // Человеческий капитал. – 2021. – Т. 2, № 12(156). – С. 188-192. – DOI 10.25629/НС.2021.12.63. (0,3 п.л./личный вклад 0,25 п.л.).

2. Жуков, В.Ю. Подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей / В.В. Киселев, В.Ю. Жуков // Человеческий капитал. – 2022. – № 5-2(161). – С. 174-179. (0,3 п.л./личный вклад 0,25 п.л.).

3. Жуков, В.Ю. Психологические характеристики, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей // Проблемы современного образования. – 2023. – № 4. – С. 48-57. – DOI 10.31862/2218-8711-2023-4-48-57. (0,7 п.л.).

4. Жуков, В.Ю. Психологический тренинг как инструмент повышения эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 1(66). – С. 312-322. – DOI 10.26456/vtpsyed/2024.1.312. (0,8 п.л.).

5. Жуков, В.Ю. Готовность педагогов дополнительного образования детей к инновационной деятельности // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13. № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/105PSMN225.pdf>. С. 81-86 (0,3 п.л.).

**На диссертацию и автореферат диссертации поступили отзывы:**

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований». Отзыв положительный, содержит вопросы и рекомендации: какие именно документы легли в основу разработки бланка объективной оценки профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей; чем руководствовался автор, формируя организационную основу программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей; учитывая глобальную цифровизацию современного общества, было бы целесообразно исследовать эффективность применения программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей в онлайн-формате.

Официальный оппонент Носс Игорь Николаевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет». Отзыв положительный, содержит вопросы и рекомендации: в процессе экспериментальной проверки следует осуществлять уточнение контекстуальной валидности методических средств; отсутствует графический материал (таблицы, рисунки), который мог бы упростить восприятие представленной информации; видится целесообразным рассмотреть особенности психологического профиля среднепродуктивного педагога дополнительного образования детей; представляется

рациональным установить связь эффективности профессиональной деятельности педагогов с их возрастными характеристиками.

Официальный оппонент Поляков Александр Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Отзыв положительный, содержит вопросы и рекомендации: как автор разделяет понятия «психологические условия профессиональной деятельности» и «психологические условия эффективности профессиональной деятельности»; как можно охарактеризовать эффективность педагогов, не вошедших в группы эффективных и неэффективных в профессиональной деятельности; какую задачу преследовал автор, применяя корреляционный анализ; диагностический комплекс, позволяющий определять психологический профиль педагога дополнительного образования детей, содержит в себе довольно большой объем вопросов и утверждений, что делает его применение на практике достаточно проблематичным.

Кафедра общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (Одинцовский филиал), подписанный Карпенко Анастасией Степановной, доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой общей и социальной психологии. Отзыв положительный, содержит рекомендации: стоило бы дать расширенное описание практических рекомендаций, сформированных по итогам исследования, а также представить рисунки в более масштабном формате для простоты восприятия данных.

Ершова Регина Вячеславовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы. Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

Резванцева Марина Олеговна, доктор психологических наук, педагог-психолог Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Мытищинский». Отзыв положительный, содержит вопрос: какое из перечисленных в работе условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей выступает содержательным признаком изучаемого понятия, вокруг которого строится вся иерархия.

Горностаев Станислав Викторович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний». Отзыв

положительный, вопросов и замечаний не содержит.

Евенко Сергей Леонидович, доктор психологических наук, профессор, профессор 21 кафедры (социологии) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации. Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

Кошкина Вероника Константиновна, кандидат психологических наук, директор по персоналу общества с ограниченной ответственностью особого конструкторского подразделения «АРС» (г.Москва). Отзыв положительный, содержит замечание рекомендательного характера: отсутствие информации, характеризующей социально-демографические характеристики испытуемых.

Костыря Светлана Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры прикладной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова». Отзыв положительный, вопросов и замечаний не содержит.

Петров Владислав Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования Института современного образования и информационных технологий. Отзыв положительный, содержит рекомендации: результаты установления взаимосвязи между изучаемыми психологическими характеристиками педагогов дополнительного образования детей могли бы быть представлены в виде таблицы.

Все отзывы положительные, содержат вопросы, рекомендации и пожелания, необходимые соискателю для организации и проведения дальнейших исследований. Критических замечаний в поступивших на автореферат отзывах не содержится. *(Отзывы размещены на сайте и имеются в аттестационном деле).*

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 75.2.016.01 от 16 сентября 2025 г., протокол № 14, в соответствии с п.п. 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

1. Официальный оппонент Носс Игорь Николаевич является известным специалистом в области психологии труда, инженерной психологии и когнитивной эргономики. В частности, сфера его научных интересов связана с исследованиями психологических аспектов профессиональной деятельности, проблем повышения эффективности труда, комплексной психологической диагностики и личностно-профессиональной оценки субъекта труда.

2. Официальный оппонент Поляков Александр Сергеевич является известным специалистом в области психологии труда, инженерной

психологии и когнитивной эргономики. В частности, сфера его научных интересов связана с исследованиями особенностей и факторов профессионального развития субъекта труда, оценки эффективности труда педагогических работников, психологической диагностики и сопровождения педагогов.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» имеет профильную лабораторию. Научные исследования сотрудников лаборатории посвящены психологическим аспектам профессиональной деятельности субъекта педагогического труда, в том числе: психологическому анализу и проектированию, профессиональному развитию и адаптации, профессиональному отбору и подбору, психологическому сопровождению, психологическому содержанию и структуре, факторам и условиям эффективности профессиональной деятельности педагога.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- структурирована и уточнена система психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, включающая: структурно-функциональную составляющую (когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и операциональный компоненты); предметно-содержательную составляющую (рефлексивность, мотивация, субъективный контроль, инновационная готовность, волевая саморегуляция, общительность, коммуникативные и организаторские склонности);

- определены критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: а) программно-методическая продуктивность; б) результативность образовательного воздействия; в) профессионально-инновационная активность; г) профессиональное развитие;

- разработана психологическая система профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, которая представляет собой единую структуру взаимосвязанных компонентов труда педагога (мотив деятельности, цель деятельности, принятие решения, программа деятельности, профессионально важные качества педагога, результат деятельности), направленных на достижение цели профессиональной деятельности и решение конкретных трудовых задач;

- определены профессионально важные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: рефлексивность, мотивация, субъективный контроль, инновационная готовность, волевая саморегуляция, общительность, коммуникативные и организаторские склонности;

- разработана целостная модель психологического содержания

эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, отражающая взаимовлияние когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого, коммуникативного и операционального компонентов личности педагога как субъекта труда;

- определены ключевые психологические характеристики, формирующие профиль эффективного педагога дополнительного образования детей, и установлена их взаимосвязь с результативностью профессиональной деятельности;

- разработана и теоретически обоснована программа психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, реализуемая через систему специализированных тренинговых занятий и направленная на развитие ключевых психологических компонентов профессиональной эффективности: когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого, коммуникативного и операционального;

- экспериментально доказано, что реализация авторской программы психологического сопровождения достоверно повышает эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

- уточнены особенности научных подходов к исследованию эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;

- изложены идеи, расширяющие представления о необходимости исследования психологической составляющей труда педагогов дополнительного образования детей;

- осуществлена систематизация научных подходов для диагностики эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;

- уточнены критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;

- определено психологическое содержание эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;

- разработана теоретическая модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;

- разработана психологическая система профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

- определены объективные критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей посредством анализа документации и экспертного опроса;

– подобран психодиагностический комплекс исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, который позволяет оценивать психологический профиль педагога, выраженный уровнем сформированности исследуемых психологических характеристик, влияющих на эффективность профессиональной деятельности;

– разработана программа психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения эффективности профессиональной деятельности;

– сформулированы практические рекомендации использования результатов диссертационного исследования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и лицами, ответственными за психологический мониторинг, профессиональный отбор, подготовку, аттестацию и консультирование педагогических работников.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что** диссертационное исследование проводилось в соответствии с основными принципами научного познания. Реализация задач исследования осуществлялась последовательно, в строгом соответствии с исследовательской концепцией диссертационной работы. Достоверность полученных результатов обеспечивается применением сертифицированных программ статистической обработки данных (SPSS Statistics, Microsoft Office Excel), большим объемом и репрезентативностью выборки исследования, воспроизводимостью результатов научного исследования и валидностью методов исследования при их апробации и внедрении в практическую деятельность.

**Личный вклад соискателя состоит** в решении актуальных вопросов, связанных с психологией профессиональной деятельности субъекта педагогического труда. Соискатель сформулировал цель исследования, заключающуюся в разработке основных направлений и средств повышения эффективности труда педагогов дополнительного образования детей. Соискатель лично определил задачи, а также методологию исследования, основу которой составили базовые положения системно-деятельностного подхода, предполагающие рассмотрение структурных и функциональных компонентов профессиональной деятельности педагога. Разработанные соискателем теоретические положения и практические рекомендации являются результатом проведения теоретического анализа, а также констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, содержание которых подробно раскрыто в тексте диссертации.

В ходе защиты диссертации критических замечаний сделано не было. На все поставленные вопросы соискатель дал развернутые и аргументированные ответы.

На заседании 25 ноября 2025 года Диссертационный совет 75.2.016.01 присудил Жукову Василию Юрьевичу ученую степень кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3. Психология труда,

инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки) за решение научной задачи, имеющей значение для развития психологии труда и состоящей в выявлении психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей и разработке программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения эффективности их профессиональной деятельности.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 9 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 8, против – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

Диссертационного совета 75.2.016.01

доктор психологических наук, профессор

Рубцова Надежда Евгеньевна

Ученый секретарь

Диссертационного совета 75.2.016.01

доктор психологических наук, профессор

Светлана Васильевна Феоктистова

25 ноября 2025 г.