

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора
Федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Федеральный научный центр
психологических и междисциплинарных
исследований», доктор психологических
наук, доцент, академик РАО



И.В. Гайдамашко

«16» октября 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных
исследований» о диссертации **Жукова Василия Юрьевича**
«Психологические условия эффективности профессиональной деятельности
педагогов дополнительного образования детей», представленной на соискание
ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности
5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика
(психологические науки)

Актуальность диссертационного исследования обусловлена
недостаточной изученностью психологической составляющей
профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
детей в рамках психологии труда, инженерной психологии и когнитивной
эргономики, а также отсутствием серьезных исследований проблемы
эффективности представителей данной профессии. Вместе с тем в последние
годы в Российской Федерации увеличивается количество организаций,
реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в
соответствии с текущими потребностями в обеспечении глобальной

конкурентоспособности российского образования и необходимостью создания благоприятной среды для самореализации молодежи, что нашло отражение в национальных проектах «Образование» (2019 – 2024 гг.) и «Молодежь и дети» (2025 – 2030 гг.), реализация которых совпадает с периодом проведения Жуковым В.Ю. диссертационного исследования.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют ряд преимуществ, отличающих их от общего образования, к числу которых относятся: вариативность и доступность, гибкость в построении образовательного маршрута, адаптивность к внешним обстоятельствам. Социальная ориентированность системы дополнительного образования детей способствует их всестороннему развитию, но в тоже время отсутствие нормативно закрепленных критериев эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей делает процесс ее оценивания крайне сложным с практической точки зрения.

Таким образом, исследование психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей обладает высокой актуальностью, так как позволит выявить психологические и деятельностные критерии оценки эффективности труда педагога, создав на их основе практический инструментарий, направленный на повышение качества труда педагога и образования в целом.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

1. **Структурирована и уточнена** система психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, включающая: структурно-функциональную составляющую (когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, коммуникативный и операциональный компоненты); предметно-содержательную составляющую (рефлексивность, мотивация, субъективный контроль, инновационная готовность, волевая саморегуляция, общительность, коммуникативные и организаторские склонности);

2. **Определены** критерии оценки эффективности профессиональной

деятельности педагогов дополнительного образования детей: а) программно-методическая продуктивность; б) результативность образовательного воздействия; в) профессионально-инновационная активность; г) профессиональное развитие;

3. Разработана психологическая система профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, которая представляет собой единую структуру взаимосвязанных компонентов труда педагога (мотив деятельности, цель деятельности, принятие решения, программа деятельности, профессионально важные качества педагога, результат деятельности), направленных на достижение цели профессиональной деятельности и решение конкретных трудовых задач;

4. Определены профессионально важные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей: рефлексивность, мотивация, субъективный контроль, инновационная готовность, волевая саморегуляция, общительность, коммуникативные и организаторские склонности;

5. Разработана целостная модель психологического содержания эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, отражающая взаимовлияние когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого, коммуникативного и операционального компонентов личности педагога как субъекта труда;

6. Определены ключевые психологические характеристики, формирующие профиль эффективного педагога дополнительного образования детей, и установлена их взаимосвязь с результативностью профессиональной деятельности;

7. Разработана и теоретически обоснована программа психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, реализуемая через систему специализированных тренинговых занятий и направленная на целенаправленное развитие ключевых психологических компонентов

профессиональной эффективности: когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого, коммуникативного и операционального;

8. **Экспериментально доказано**, что реализация авторской программы психологического сопровождения достоверно повышает эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.

Степень обоснованности и достоверности результатов научных положений и выводов обеспечивается соответствием исследования основным принципам научного познания, высокой валидностью и надежностью применяемых методик исследования, использованием сертифицированных программ статистической обработки данных (SPSS Statistics 23, Microsoft Office Excel 2019), а также большим объемом и репрезентативностью выборки исследования (242 педагога дополнительного образования детей Московской области).

Для сбора эмпирических данных применялись валидные и надежные методики психодиагностики: «Диагностика уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов); «Диагностика мотивации профессиональной деятельности» (К.Б. Замфир в модификации А.А. Реана); «Оценка уровня субъективного контроля» (Дж. Роттер в модификации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, Л.М. Эткинд); «Диагностика инновационной готовности персонала» (В.В. Пантелеева, Т.П. Кнышева); «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эйрман); «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский); «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2) (В.А. Синявский, Б.А. Федорошин).

В исследовании обоснованно применялись инструменты описательной и аналитической статистики, к числу которых относятся: определение среднего арифметического значения признака, корреляционный анализ переменных при помощи коэффициента линейной корреляции Пирсона r , проверка достоверности различий показателей при помощи t -критерия Стьюдента.

Реализация задач исследования осуществлялась последовательно, в

строгом соответствии с исследовательской концепцией диссертационной работы. В процессе экспериментального исследования использовались методы диагностики субъективных критериев эффективности труда педагога, направленные на выявление выраженности и сформированности психологических характеристик и объективных критериев, характеризующие объективные факторы эффективности профессиональной деятельности педагогов.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

- **уточнены** особенности научных подходов к исследованию эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;
- **изложены** идеи, расширяющие представления о необходимости исследования психологической составляющей труда педагогов дополнительного образования детей;
- **осуществлена** систематизация научных подходов для диагностики эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;
- **уточнены** критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;
- **определено** психологическое содержание эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;
- **разработана** теоретическая модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;
- **разработана** психологическая система профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.

Жуков Василий Юрьевич в своей работе научно обосновал и представил теоретическую модель психологических условий эффективности

профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей. Опираясь на принцип построения модели психологической функциональной системы деятельности, методологические основы теории педагогической системы, принцип концептуально-теоретического психологического моделирования, а также положения деятельностного подхода, автор выявил и установил связи элементов модели, раскрывая сущность изучаемого психологического явления. Данная модель представлена двумя блоками: структурно-функциональный – психологические компоненты эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей; предметно-содержательный – психологические характеристики, обуславливающие эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей.

Кроме того, автором на основании интерпретации установленных взаимосвязей между изучаемыми психологическими характеристиками, представлена логика и закономерности психологического развития педагогов дополнительного образования детей.

Полученные Жуковым В.Ю. результаты являются фундаментом для аналогичных психологических исследований в сфере образования, и могут послужить научной основой при изучении эффективности других профессий типа «человек – человек».

Практическая значимость. Результаты диссертационного исследования имеют высокую практическую значимость и состоят в том, что:

- **определены** объективные критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей посредством анализа документации и экспертного опроса;

- **подобран** психодиагностический комплекс исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, который позволяет оценивать психологический профиль педагога, выраженный уровнем сформированности исследуемых психологических характеристик, влияющих на эффективность

профессиональной деятельности;

– **разработана** программа психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения эффективности профессиональной деятельности;

– **сформулированы** практические рекомендации использования результатов диссертационного исследования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и лицами, ответственными за психологический мониторинг, профессиональный отбор, подготовку, аттестацию и консультирование педагогических работников.

Результаты диссертационного исследования имеют высокое практическое значение и вносят существенный вклад в развитие психологии труда.

Диссертация Жукова В.Ю. выполнена в соответствии с требованиями к оформлению работ подобного рода и включает введение, 3 главы, заключение, список литературы (285 источника, в том числе 42 на иностранном языке) и 8 приложений. Диссертационная работа содержит 31 таблицу и 33 рисунка. Объем основного текста диссертации составляет 173 страницы.

Во **введении** автором представлена актуальность темы исследования, обозначены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, представлены теоретико-методологическая основа исследования, полученные научные результаты и их теоретическая и практическая значимость, а также сформулированы положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** диссертации «Теоретико-методологические основы исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей» автор проводит анализ научных подходов к исследованию эффективности профессиональной деятельности педагогов, изучает психологическое содержание профессиональной деятельности педагогов. Жуков В.Ю. исследует психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, опираясь на структурные и функциональные элементы труда педагога.

В результате теоретико-методологического анализа, автор выявляет факторы, влияющие на эффективность оценивания профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, осуществляет систематизацию подходов к оцениванию эффективности деятельности педагогов.

Автором представлена теоретическая модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, подробно описано и обосновано содержание теоретической модели.

Во второй главе «Экспериментальное исследование психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей» автором раскрывается содержание методического замысла экспериментального исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, описывается реализация констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.

В целях определения объективных критериев эффективности труда педагога дополнительного образования детей автор использует метод анализа документации. В результате диссертантом был разработан бланк объективной оценки профессиональной деятельности педагогов. Перечень объективной оценки труда педагогов дополнительного образования детей составили характеристики, отражающие программно-методическую продуктивность; результативность образовательного воздействия; профессионально-инновационную активность; профессиональное развитие.

Для выявления педагогов, отвечающих высоким объективным показателям труда, и педагогов, не зарекомендовавших себя с высокой стороны, автором был проведен экспертный опрос. Результаты экспертного опроса позволили выделить эффективных и неэффективных в профессиональной деятельности педагогов. Дальнейшая психодиагностика отмеченных экспертами педагогов дала возможность автору определить

психологический профиль эффективного и неэффективного в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей.

В процессе констатирующего этапа был выявлен и проанализирован уровень выраженности психологических характеристик педагогов, участвующих в констатирующем этапе исследования. Также Жуков В.Ю. установил корреляционные связи между изучаемыми психологическими показателями.

Сделанные по итогам эмпирического исследования выводы позволили автору перейти к следующему этапу диссертационной работы.

Третья глава «Психологическое сопровождение педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения эффективности профессиональной деятельности» направлена на решение задач формирующего этапа исследования. Автор экспериментальным путем доказывает возможность психологического развития педагогов дополнительного образования детей посредством реализации программы психологического сопровождения.

В первом параграфе третьей главы автор раскрывает содержание программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей. Структура программы предполагает проведение комплексной тренинговой работы, направленной на развитие психологических компонентов личности педагога, влияющих на эффективность их профессиональной деятельности.

На заключительном этапе исследования автор проводит повторную диагностику участвующих в эксперименте педагогов. В результате диагностики были изучены изменения, произошедшие у педагогов после реализации курса программы психологического сопровождения. Автор сравнивает показатели исследуемых психологических характеристик, а также анализирует динамику изменений объективных показателей эффективности труда педагога, на основании чего приходит к выводу о том, что данная

программа обладает высокой практической ценностью, так как ее применение показало возможность оптимизации психологического профиля педагога, способствующего эффективности профессиональной деятельности.

В **заключении** автором подводятся итоги диссертационного исследования, сформулированы теоретические и практические выводы, даны практические рекомендации.

В **приложениях** представлены методики диагностики психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, бланк объективной оценки профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, результаты (в баллах), полученные при психодиагностике педагогов в процессе проведения эксперимента, а также программа психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения эффективности профессиональной деятельности.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Результаты диссертационной работы и полученные в ходе исследования выводы оформлены 2 свидетельствами о государственной регистрации базы данных, а также представлены в 13 публикациях, в том числе 4 статьи в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Результаты диссертационного исследования внедрены в деятельность государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Московской области «Областной центр развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи», федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения», Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №15.

Основные положения и результаты диссертационного исследования были представлены в виде докладов и обсуждались на конференциях международного и всероссийского уровней.

Содержание автореферата в полной мере отражает результаты достижения цели и задач диссертационного исследования, соответствует структуре и логике диссертации. Положения, выносимые на защиту, полностью раскрывают результаты решения всех поставленных диссертантом задач исследования.

В целом, диссертационное исследование демонстрирует глубокое понимание автором материала, указывает на высокий методологический уровень и последовательность выполнения работы. Сильной стороной диссертационной работы является структурированность изложенного материала, его соответствие задачам и общей концепции исследования. К **достоинствам** выполненной автором работы можно отнести большой объем эмпирических данных, разнообразие используемых методик, доступность и простоту изложения материала, а также грамотную интерпретацию полученных в ходе исследования данных.

Оценивая положительно проведенное Жуковым В.Ю. диссертационное исследование, обозначим **замечания** по работе, которые носят дискуссионный характер и не влияют на высокую оценку ее научной значимости:

1. в тексте диссертации автор ссылается на бланк объективной оценки профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, указывая, что объективные критерии оценки труда педагога, характеризующие эффективность его деятельности, разработаны в результате анализа документации. Однако автор не указывает, какие именно документы легли в основу разработки обозначенного выше бланка;

2. представленная автором структура программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей отражает ее содержание. Тем не менее не вполне ясно, чем руководствовался автор, формируя организационную основу программы (длительность, режим работы);

3. автор приводит результаты формирующего этапа экспериментального исследования, доказывая эффективность реализации тренинговой программы. На наш взгляд, учитывая глобальную цифровизацию современного общества, было бы целесообразно исследовать эффективность применения программы в онлайн-формате.

Диссертация Жукова В.Ю. «Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей» соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), согласно следующим пунктам:

2.1. Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника; форм организации труда, ответственности и распределения властных полномочий; системы оценки труда сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям работника;

2.2. Психологические требования к профессиональным компетенциям; профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности; разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда; психосемантика профессий;

2.3. Профессиональный отбор и подбор персонала; профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала; коучинг; социально-психологическая реадaptация участников экстремальной деятельности;

3.2. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; развитие карьеры у работников разных категорий; мотивация смены профессии и профессиональная переориентация в зрелом возрасте; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность;

5.1. Психологический анализ ценностных ориентаций, отношения к труду и удовлетворенности работой сотрудников традиционных и виртуальных организаций; включенность в организационную культуру; доверие в организации; психологический контракт; профессиональные деформации;

5.2. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала;

7.2. Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника;

7.4. Методы анализа и проектирования регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда.

Диссертационное исследование Жукова В.Ю. представляет собой, логически выстроенное, самостоятельное, законченное и оригинальное научное исследование, направленное на решение теоретических и практических научных задач, имеющих значение для психологии труда.

Заключение. Диссертационное исследование на тему «Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей», соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), отвечает всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор Жуков Василий Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Отзыв подготовлен кандидатом психологических наук, ведущим научным сотрудником лаборатории управления человеческим капиталом и

организационного поведения Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований» Войтиковой Мариной Андреевной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании лаборатории управления человеческим капиталом и организационного поведения Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований».

Протокол заседания № 3 от «10» октября 2025 года.

Председательствующий на заседании
ведущий научный сотрудник
лаборатории управления человеческим
капиталом и организационного поведения
Федерального государственного бюджетного
научного учреждения «Федеральный научный
центр психологических и междисциплинарных
исследований»,
кандидат психологических наук



М.А. Войтикова

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований»

Почтовый адрес организации: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, строение 4

Телефон организации: +7 (495) 695-88-76; +7 (495) 695-81-28

E-mail: director@pirao.ru

Веб-сайт: <https://pirao.ru/>

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

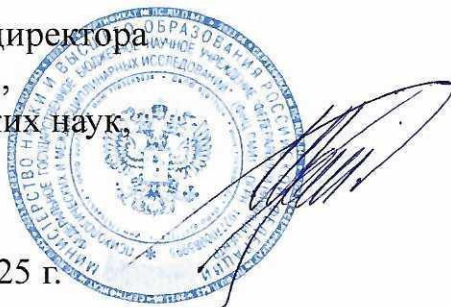
по диссертации Жукова Василия Юрьевича
«Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей»
на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Полное и сокращенное наименование организации	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», ФГБНУ «ФНЦ ПМИ», ФНЦ ПМИ
Место нахождения	125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, строение 4
Почтовый адрес	125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, строение 4
Основные работы по профилю диссертации	1. Веракса А. Н. Взаимосвязь позиции ребенка в образовательной ситуации и развития связной речи / А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса, Е. С. Ощепкова, В. А. Плотникова // Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 1. – С. 42-54. 2. Веракса А. Н. Связь использования цифровых устройств и регуляторных функций у дошкольников: родительское участие / А. Н. Веракса, С. Д. Родова // Современное дошкольное образование. – 2025. – № 2(128). – С. 4-13. 3. Митина Л. М. Новый теоретико-методологический подход - ресурсно-прогностический исследования личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования / Л. М. Митина // Методология современной психологии. – 2025. – № 25. – С. 271-285. 4. Митина Л. М. Ресурсная вертикаль личностно-профессионального развития педагога / Л. М. Митина // Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков. – 2025. – № 2. – С. 36-46. 5. Веракса А. Н. Возможности развития социальной компетентности дошкольников с разным уровнем регуляторных функций: сюжетно-ролевая игра и проектная деятельность / А. Н. Веракса, В. А. Плотникова, П. Р. Ивенская // Психологическая наука и образование. – 2024. – Т. 29, № 3. – С. 96-112. 6. Гайдамашко И. В., Макаревская Ю. Э., Кожевников Л. Л., Поршнева А. А. Психолого-правовая компетентность педагогов: разработка понятия и обоснование модели / И. В. Гайдамашко, Ю. Э. Макаревская, Л. Л. Кожевников, А. А. Поршнева // Казанский педагогический журнал. – 2024. – Т. 30. – № 1-2. – С. 62-84. 7. Волкова Е. Н. Психологическое благополучие и структура субъектности учителя / Е. Н. Волкова // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 2(47). DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-2-9. 8. Дубовицкая Т. Д., Гайдамашко И. В., Макаревская Ю. Э., Круглова М. С. Психологический анализ педагогических ситуаций затрудненного взаимодействия / Т. Д. Дубовицкая, И. В. Гайдамашко,

	Ю. Э. Макаревская, М. С. Круглова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15. – № 4. – С. 462-481. 9. Климова Е. М., Гайдамашко И. В. Психологическая безопасность образовательной среды вуза как основа формирования профессионала / Е. М. Климова, И. В. Гайдамашко // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16. – № 1. – С. 90-103. 10. Волкова Е. Н. Структура субъектности современного педагога / Е. Н. Волкова // Мир психологии. – 2023. – № 2(113). – С. 52-60. 11. Митин Г. В. Проблемы и технологические решения преодоления барьеров личностного и профессионального развития субъектов образования / Г. В. Митин // Мир психологии. – 2023. – № 2(113). – С. 157-165. 12. Митина Л. М., Митин Г. В. Структурно-содержательная модель новой практики психологической подготовки педагогов / Л. М. Митина, Г. В. Митин // Актуальные проблемы психологического знания. – 2023. – № 1(62). – С. 122-143. 13. Митина Л. М., Осадчева И. И., Митин Г. В. Учитель будущего: новые научные подходы, матрицы компетенций, ресурсы развития / Л. М. Митина, И. И. Осадчева, Г. В. Митин // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № 4. – С. 43-56. 14. Митина Л. М. Личностно-профессиональное развитие педагога: современное осмысление и инновационная практика / Л. М. Митина // Вестник практической психологии образования. – 2022. – Т. 19. – № 2. – С. 9-19. 15. Аминов Н. А. Единая концепции психического развития человека как научная основа эффективности школьного обучения / Н. А. Аминов, И. И. Осадчева // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию, Москва, 05–06 июля 2021 года. – Москва: Психологический институт Российской академии образования, 2021. – С. 108-111. С работами можно ознакомиться в сети Интернет по адресу: https://elibrary.ru/org_profile.asp?id=14429
Телефон	+7 (495) 695-88-76; +7 (495) 695-81-28
Адрес электронной почты	director@pirao.ru
Веб-сайт	https://pirao.ru/

Верно:

Первый заместитель директора
ФГБНУ «ФНЦ ПМИ»,
доктор психологических наук,
доцент, академик РАО



Гайдамашко И.В.

«27» июня 2025 г.