

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» **Носса Игоря Николаевича** на диссертационную работу **Жукова Василия Юрьевича** «Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки)

Актуальность темы. Представленная Жуковым В.Ю. к рассмотрению диссертационная работа выполнена на тему, актуальность которой обусловлена рядом факторов. Развитие системы дополнительного образования детей закреплено на федеральном уровне, что подтверждается национальными проектами «Образования» и «Молодежь и дети». Педагог дополнительного образования детей решает задачи воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, что нашло свое отражение в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Правительством Российской Федерации (распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Научное исследование направлено на выявление психологических условий, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, и разработку программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения эффективности их профессиональной деятельности.

Научная новизна и практическая значимость исследований. В диссертационном исследовании Жукова В.Ю. представлены результаты, обладающие научной новизной, имеющие теоретическую и практическую значимость:

- уточнено содержание понятия «психологические условия эффективности

профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей»;

- раскрыто психологическое содержание эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;

- определены психологические характеристики субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;

- раскрыта структура психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;

- разработана психологическая система профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;

- выявлен психологический профиль педагога дополнительного образования детей, эффективно выполняющего профессиональную деятельность;

- определены объективные критерии оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;

- подобран психодиагностический комплекс исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей;

- обоснована и разработана программа психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей;

- подтверждено положительное воздействие программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей на эффективность их профессиональной деятельности;

Полученные Жуковым В.Ю. результаты исследования позволили сформировать перечень практических рекомендаций для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также специалистов, занимающихся подготовкой и психологическим сопровождением кадров в сфере дополнительного образования детей.

Обоснованность и достоверность научных результатов и выводов.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов обусловлена достаточным объемом и репрезентативностью выборки исследования, воспроизводимостью результатов научного исследования и валидностью методов исследования.

Основные положения и результаты диссертационного исследования были представлены Жуковым В.Ю. в виде докладов и обсуждались на конференциях международного и всероссийского уровней.

Рекомендации по использованию результатов диссертации.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в целях повышения продуктивности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, а также в процессе психологического мониторинга, профессионального отбора и аттестации. Применение результатов диссертационного исследования направлено на широкий круг специалистов в области дополнительного образования, в том числе: руководителей; работников кадровых и психологических служб; сотрудников организаций, реализующих программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки субъектов педагогической деятельности.

Краткая характеристика основного содержания диссертации.

Диссертация Жукова В.Ю. состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обосновывается актуальность исследуемой темы, раскрывается состояние научной разработанности проблемы, формулируются и определяются научная задача, объект, предмет, цель, основные задачи и гипотеза исследования.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей**» автор проводит теоретический анализ научных подходов к исследованию эффективности субъекта педагогического труда, всесторонне изучает структуру и психологическое содержание профессиональной деятельности

педагогов дополнительного образования детей. На основании теоретико-методологического анализа Жуковым В.Ю. разработана модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей. Использование принципов концептуально-теоретического психологического моделирования, построения психологической функциональной системы деятельности, методологических основ теории педагогической системы, положений деятельностного подхода позволило автору решить поставленную в рамках первой главы диссертационного исследования научную задачу.

Вторая глава **«Экспериментальное исследование психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей»** раскрывает содержание экспериментального исследования психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, описывает реализацию констатирующего этапа исследования.

Автор, привлекая экспертов в области дополнительного образования детей и анализируя психодиагностические данные, определяет психологический профиль эффективного педагога в указанной сфере, которому соответствует личность, имеющая высокий уровень субъективного контроля, инновационной готовности, волевой саморегуляции, общительности, коммуникативных и организаторских склонностей, средний уровень рефлексивности, а также мотивационный комплекс, при котором уровень внутренней мотивации больше внешней положительной мотивации и минимальны показатели внешней отрицательной мотивации.

Проведя эмпирическое исследование, Жуков В.Ю. определил, что от общего числа участников эксперимента (242 педагога) психологическому профилю эффективного педагога соответствуют: по показателям уровня развития субъективного контроля – 206 человек, волевой саморегуляции – 183 человека, общительности – 174 человека, рефлексивности – 157 человек, коммуникативных склонностей – 130 человек, организаторских склонностей –

156 человек, инновационной готовности – 61 человек, оптимального мотивационного комплекса – 90 человек.

Проведя корреляционный анализ между изучаемыми психологическими характеристиками педагогов дополнительного образования детей, Жуков В.Ю. определил их обусловленность. Установленные в результате корреляционного анализа взаимосвязи, были использованы автором при разработке программы психологического сопровождения.

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента, описанного в третьей главе **«Психологическое сопровождение педагогов дополнительного образования детей в целях обеспечения эффективности профессиональной деятельности»**, Жуков В.Ю. показал, что обеспечение уровня выраженности характеристик психологического профиля эффективного педагога дополнительного образования детей можно достичь посредством внешнего воздействия, направленного на развитие когнитивного, мотивационного, эмоционально-волевого, коммуникативного и операционного психологических компонентов.

Автору удалось внедрить в практическую деятельность программу психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей, которая обеспечила оптимизацию их психологического профиля.

Полученные Жуковым В.Ю. результаты экспериментального исследования подтверждают эффективность применения программы психологического сопровождения педагогов дополнительного образования детей.

Выполненная Жуковым В.Ю. научно-исследовательская работа соответствует следующим направлениям паспорта научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика:

2.1. Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника; форм организации труда, ответственности и распределения властных полномочий; системы оценки

труда сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям работника;

2.2. Психологические требования к профессиональным компетенциям; профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности; разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда; психосемантика профессий;

2.3. Профессиональный отбор и подбор персонала; профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала; коучинг; социально-психологическая реадaptация участников экстремальной деятельности;

3.2. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; развитие карьеры у работников разных категорий; мотивация смены профессии и профессиональная переориентация в зрелом возрасте; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность;

5.1. Психологический анализ ценностных ориентаций, отношения к труду и удовлетворенности работой сотрудников традиционных и виртуальных организаций; включенность в организационную культуру; доверие в организации; психологический контракт; профессиональные деформации;

5.2. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала;

7.2. Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника;

7.4. Методы анализа и проектирования регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда.

Замечания по работе. К содержанию работы могут быть сделаны следующие замечания дискуссионного характера:

1. В процессе экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы предварительно следует осуществлять уточнение контекстуальной валидности применяемых методических средств.

2. В теоретической главе представлен достаточно объемный материал анализа основных подходов к изучению эффективности субъекта педагогической деятельности, однако отсутствует графический материал (таблицы, рисунки), который мог бы упростить восприятие представленной информации.

3. В диссертационной работе автор рассматривает профиль эффективного и неэффективного в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей. Однако, видится целесообразным также рассмотреть особенности психологического профиля среднепродуктивного педагога дополнительного образования детей.

4. Автор в своей работе опирается на результаты эмпирического исследования педагогов в количестве 242 человека. Однако в диссертации не указан возраст участников исследования. В связи с этим представляется рациональным установить связь эффективности профессиональной деятельности педагогов с их возрастными характеристиками.

Сделанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую оценку диссертационного исследования В.Ю. Жукова.

Основные результаты диссертации оформлены 2 свидетельствами о государственной регистрации базы данных, а также представлены в 13 научных работах, в том числе 4 статьи в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Диссертация Жукова В.Ю. на тему «Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей» представляет собой самостоятельное и законченное

научное исследование, направленное на решение научной проблемы, имеющей существенное значение для психологии труда.

Заключение. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), а также требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а ее автор Жуков Василий Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Официальный оппонент:

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»

« 15 » 10 2025 г.

Носс Игорь Николаевич

Сведения об организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»

Адрес организации: 125047, г. Москва, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Тверской, пл. Миусская, д. 6, стр. 6.

Телефон: +7 (495) 250-61-18

Электронная почта: rsuh@rsuh.ru

Официальный сайт: <https://www.rsu.ru>

Подпись Носс И.И.
ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА
ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ
И СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АЛЕКСЕЕНКО В.А.



Председателю диссертационного совета
75.2.016.01, созданного на базе Автономной
некоммерческой организации высшего
образования «Российский новый
университет»
доктору психологических наук, профессору
Н.Е. Рубцовой

СОГЛАСИЕ

официального оппонента на оппонирование по диссертации

Уважаемая Надежда Евгеньевна!

Я, Носс Игорь Николаевич, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет», руководствуясь п. 22 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, п. 33 Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093, даю свое согласие на оппонирование диссертации Жукова Василия Юрьевича на тему «Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки), представленную к защите в диссертационном совете 75.2.016.01, созданного на базе АНО ВО «Российский новый университет» по адресу: г. Москва, ул. Радио, д. 22.

Подтверждаю, что:

- не являюсь государственным (муниципальным) служащим, выполняющим работу, которая влечет за собой конфликт интересов, способный повлиять на принимаемые решения;
- не являюсь соавтором соискателя по опубликованным работам по теме диссертации;
- не работаю в одной организации, где выполнялась диссертация (в т.ч. по совместительству) или работает соискатель ученой степени;
- не работаю в одной организации (в т.ч. по совместительству) с научным руководителем соискателя ученой степени;

– не являюсь работником организации, где ведутся научно-исследовательские работы, по которым соискатель ученой степени является руководителем или работником организации-заказчика или исполнителем (соисполнителем).

В соответствии с требованиями п.4 ст. 9 Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ, даю согласие на сбор, запись, обработку, хранение и передачу моих персональных данных, содержащихся в согласии, сведениях и официальном отзыве, необходимых для работы диссертационного совета 75.2.016.01 созданного на базе АНО ВО «Российский новый университет».

Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество	Носс Игорь Николаевич
Ученая степень	Доктор психологических наук
Ученое звание	Профессор
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»
Почтовый индекс, адрес, телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта организации	125047, г. Москва, внутригородская территория (внутригородское муниципальное образование) города федерального значения муниципальный округ Тверской, пл. Миусская, д. 6, стр. 6. Телефон: +7 (495) 250-61-18 Электронная почта: rsuh@rsuh.ru Официальный сайт: https://www.rsuh.ru
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	Профессор кафедры общей психологии
e-mail:	innoss2007@yandex.ru
Номер телефона	+7 (495) 250-61-18
Основные работы по профилю диссертации	1. Носс, И. Н. Связь мыслительных способностей с эффективностью служебно-профессиональной деятельности / И. Н. Носс // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2024. – № 2(67). – С. 63-71. – DOI 10.26456/vtpsyped/2024.2.063. – EDN SGETUB. 2. Носс, И. Н. Влияние служебно-профессионального опыта жизнедеятельности сотрудников правоохранительных органов на когнитивные показатели / И. Н. Носс, Т. И. Бородина, А. А. Дубинский // Психическое здоровье. – 2023. – Т. 18, № 5. – С. 16-22. – DOI 10.25557/2074-014X.2023.05.16-22. – EDN CQPCAY. 3. Носс, И. Н. Экспериментальная апробация методики исследования личностных смыслов / И. Н. Носс, Т. И. Бородина // Человеческий капитал. – 2023. – № 11-1(179). – С. 156-167. – DOI 10.25629/HC.2023.11.16. – EDN LXIMIZ.

	4. Носс, И. Н. Особенности восприятия и анализа проблемных ситуаций в процессе принятия служебно-профессиональных решений сотрудниками правоохранительных органов с акцентуациями характера / И. Н. Носс, Т. И. Бородина, Т. Н. Кабанова // Психическое здоровье. – 2022. – Т. 17, № 3. – С. 38-47. – DOI 10.25557/2074-014X.2022.03.38-47. – EDN ZRXLGX. 5. Носс, И. Н. Психологический анализ персонала с различающейся типологией поведения в фрустрационных ситуациях / И. Н. Носс, Т. Н. Кабанова // Прикладная юридическая психология. – 2022. – № 1(58). – С. 36-45. – DOI 10.33463/2072-8336.2022.1(58).036-045. – EDN EQHTKK. 6. Носс, И. Н. Когнитивные особенности возрастных когорт специалистов различных видов деятельности, состоящих на государственной службе / И. Н. Носс, Т. Н. Кабанова, А. П. Макурина // Психическое здоровье. – 2020. – № 7. – С. 32-39. – DOI 10.25557/2074-014X.2020.07.32-39. – EDN CXHAAGU. 7. Курганов, С. А. Психологические особенности труда в режиме сменного графика. Обзор литературы / С. А. Курганов, И. Н. Носс // Человеческий капитал. – 2020. – № S4(136). – С. 395-401. – EDN ASUACX.
--	--

Официальный оппонент

доктор психологических наук,
профессор, профессор кафедры общей
психологии федерального
государственного автономного
образовательного учреждения
высшего образования «Российский
государственный гуманитарный
университет»



Игорь Николаевич Носс

Подпись Носс И.Н.
Директор Департамента
по управлению персоналом
и социальным вопросам
Алексеев В.А.



ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры политического анализа и социально-психологических процессов ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Полякова Александра Сергеевича на диссертационное исследование Жукова Василия Юрьевича на тему: «Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей», представленного на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» (психологические науки)

Диссертационное исследование Жукова Василия Юрьевича обладает высокой степенью **актуальности** и представляет особый научный интерес. Это обусловлено растущей социальной значимостью системы дополнительного образования детей как ключевого ресурса раскрытия их способностей и формирования конкурентоспособной личности. При этом сохраняется противоречие между высокими требованиями к качеству образовательных услуг и недостаточной изученностью психологических факторов эффективности труда педагога в сфере дополнительного образования. Особую остроту проблеме придает кадровая неустойчивость, связанная с профессиональным выгоранием и недостаточной психологической подготовленностью педагогов к многозадачности и эмоциональным нагрузкам. Существует насущная потребность в научно обоснованных моделях и критериях, позволяющих диагностировать и целенаправленно развивать психологический потенциал педагога дополнительного образования. При этом решение всех указанных противоречий напрямую соотносится с задачами и целями, обозначенными указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Диссертационная работа Жукова Василия Юрьевича является целостным, самостоятельным научным исследованием, отличающимся новизной, теоретической и практической значимостью.

Характеризуя научную новизну диссертационного исследования, отметим, что автором работы впервые структурирована система психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, включающая структурно-функциональную и предметно-содержательную составляющие. Разработана целостная модель психологического содержания эффективности труда педагогов, отражающая взаимовлияние ключевых компонентов личности педагога как субъекта труда. Определены критерии оценки эффективности и профессионально важные качества, формирующие профиль успешного педагога, а также создана и экспериментально апробирована программа психологического сопровождения, повышающая эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Теоретическая значимость работы определяется полученными данными, которые уточняют и систематизируют научные подходы к изучению эффективности труда педагогов дополнительного образования, а также расширяют представления о ее психологической составляющей. На этой основе была разработана теоретическая модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности и уточнено её психологическое содержание. В результате исследование вносит вклад в психологическую науку, предоставляя целостную теоретическую основу для дальнейшего изучения представленной в диссертации проблемы.

В практическом плане значимость работы определяется возможностью использования результатов диссертации в организациях дополнительного образования детей. Администрация и методисты могут использовать их для объективной оценки эффективности и аттестации педагогов. Педагоги-психологи результаты диссертационного исследования могут применять для психологического сопровождения и профилактики выгорания сотрудников. Кроме того, выводы исследования применимы в системе высшего и дополнительного профессионального образования для подготовки будущих педагогов и повышения квалификации действующих специалистов.

Структура и содержание диссертации отличаются логичностью, последовательностью и завершенностью. Введение, три главы, заключение, список литературы, включающий 285 источников, 42 на иностранном языке. В диссертации результаты представлены в 31 таблице и 33 рисунках. Наличие выводов и обобщений в конце каждой из трех глав способствует лучшему восприятию текста, делая основные идеи, изложенные автором, ясными и доступными для понимания.

Во введении изложена общая характеристика работы: сформулированы цели, задачи, объект и предмет исследования, гипотезы и методы исследования, а также формулируются положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе Жуков В.Ю. сосредоточил свое внимание на проведении теоретико-методологического анализа научных подходов к исследованию эффективности работников педагогического труда, охватывая широкий круг достижений отечественных и зарубежных ученых. Автор раскрывает существующие недостатки системы оценивания субъекта педагогического труда, в том числе отсутствие необходимой регламентирующей и нормативной базы, позволяющей оценивать труд педагога дополнительного образования детей,

субъективность оценки, недостаточное взаимодействие участников образовательного процесса, отсутствие комплексного подхода при учете показателей эффективности труда, а также недостаточная изученность вопроса оценки психологической составляющей деятельности педагога.

Вторая глава диссертации строится на системном анализе субъекта педагогического труда. Автор раскрывает сущность психологического содержания профессиональной деятельности педагога, определяет и показывает взаимосвязь психологической составляющей и профессиональной компетентности педагога. В работе представлена теоретическая модель психологических условий эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, структура которой состоит из двух блоков – структурно-функционального и предметно-содержательного.

Третья глава посвящена разработке практического инструмента, направленного на повышение эффективности труда педагога. Представлена авторская программа психологического сопровождения педагогов дополнительного образования, которая была успешно внедрена и апробирована в нескольких организациях.

В заключении обобщены основные результаты теоретического анализа и экспериментального исследования, на их основе сформулированы выводы и практические рекомендации.

В целом, диссертация имеет сбалансированную структуру; оформление работы, количество и содержание литературных источников соответствуют требованиям ВАК к кандидатским диссертациям. Несмотря на достаточный объем представленных данных, изложение материалов работы отличается содержательностью, каждая глава заканчивается кратким подведением итогов. Работа оформлена в соответствии с требованиями, проиллюстрирована схемами, рисунками, таблицами и приложениями.

Основные положения и результаты диссертационного исследования были представлены в виде докладов и обсуждались на конференциях международного и всероссийского уровней. По теме диссертации опубликовано 13 работ, в том числе 4 - в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России для публикации диссертационных исследований.

Автореферат диссертационного исследования соответствует требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, отражает основное содержание, структуру и результаты исследования.

Название диссертации «Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей» полностью отражает ее содержание.

Диссертационное исследование Жукова В.Ю. соответствует паспорту научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика, согласно следующим пунктам: п. 2. Концептуальные основы трудовой деятельности и рабочего поведения; п. 3. Формирование и развитие человека как работника; п. 5. Регуляция профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда; п. 7. Методы исследования и проектирования, технологии психологического сопровождения работника.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается тем, что: исходные позиции методологически обоснованы, логика исследования характеризуется внутренней непротиворечивостью; теория построена на фундаментальных теоретических и методологических положениях психологической науки, а также основополагающих принципах психологии труда; достоверность эмпирической части исследования обеспечивалась

целостным подходом к реализации цели исследования и решению поставленных задач, теоретико-методологической обоснованностью положений исследования, научной организацией эмпирического исследования, использованием репрезентативной выборки испытуемых.

Безусловно высоко оценивая представленное диссертационное исследование, все же **выскажем некоторые замечания**, которые носят уточняющий и рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы.

1. При всей подробности и тщательности проведенного автором теоретического анализа из текста диссертации не понятно, на какое определение понятий «психологические условия профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования» и «эффективность профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования» автор опирается в своей работе. Также не очень понятно, как автор разделяет понятия «психологические условия профессиональной деятельности» и «психологические условия эффективности профессиональной деятельности», являются ли они синонимами или это дополняющие друг друга понятия. Например, во введении автор характеризовал психологические условия труда как совокупность внешних (организационных, социальных, средовых) и внутренних (личностных, мотивационных, когнитивных) факторов, в том числе готовность к инновациям, создающих благоприятную основу для эффективной профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей, получается, что все психологические условия приводят к эффективности деятельности, сам автор в эмпирическом исследовании показывает обратное.

2. В результате экспертного опроса выборка респондентов была разделена на две группы: признанные эффективными и неэффективными в профессиональной деятельности и для каждой группы построен профиль психологических условий. При этом автор не указывает, как можно охарактеризовать эффективность педагогов, не вошедших в эти группы, и какой психологический профиль получился у них, при этом не вошедшие в эти группы педагоги составляют основную массу респондентов.
3. Не очень понятно, почему автор для установления взаимосвязи между изучаемыми психологическими характеристиками педагогов дополнительного образования детей использовал коэффициент линейной корреляции Пирсона, хотя в данном случае факторный анализ был бы более информативен. И при этом не очень понятно в целом, какую задачу преследовал автор, применяя корреляционный анализ.
4. В диссертационной работе указывается диагностический комплекс, позволяющий определять психологический профиль педагога дополнительного образования детей. Данный комплекс содержит в себе довольно большой объем вопросов и утверждений, что делает его применение на практике достаточно проблематичным.

Однако указанные вопросы и замечания не умаляют значимости проделанной работы, не ставят под сомнение основные выводы автора, не влияют на общую положительную оценку диссертации.

Заключение. На основании вышесказанного можно заключить, что диссертационное исследование Жукова Василия Юрьевича «Психологические условия эффективности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей» по актуальности, научной новизне, объему выполненных исследований, теоретической и практической значимости полученных результатов представляет собой самостоятельное, законченное

научно-квалификационное исследование, выполненное на высоком научном уровне, которая в полной мере соответствует критериям, установленным пунктами 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Жуков Василий Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика (психологические науки).

Официальный оппонент:

доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский экономический университет
имени Г.В. Плеханова» кандидат
психологических наук, доцент



«20» 10 2025 г.

Поляков Александр Сергеевич

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат психологических наук (специальность 19.00.03)

Ученое звание: доцент (специальность 19.00.03)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Адрес организации: 115054, Российская Федерация, г. Москва, Стремянный пер. 36, телефон: +7 (495) 958-25-56, электронная почта: rector@rea.ru, официальный сайт: <https://www.rea.ru>

Должность: доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов
Телефон: +79607125368

E-mail: Polyakov.AS@rea.ru

ПОДПИСЬ Полякова А.С.
удостоверяю
Специалист по работе с персоналом С
29.10 2025 г.



Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, имя, отчество	Поляков Александр Сергеевич
Ученая степень	Кандидат психологических наук
Ученое звание	Доцент
Полное наименование организации, являющейся основным местом работы	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Почтовый индекс, адрес, телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта организации	115054, Российская Федерация, г. Москва, Стремянный пер. 36 Телефон: +7 (495) 958-25-56 Электронная почта: rector@rea.ru Официальный сайт: https://www.rea.ru
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Занимаемая должность с указанием структурного подразделения	Доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов
e-mail:	polyakov.as@rea.ru
Номер телефона	+7 (495) 800-12-00 (доб. 25-89)
Основные работы по профилю диссертации	1. Поляков, А.С. Похвала как ресурс поддержки мотивации: качественный анализ восприятия / Э. Э. Юсубова, А. С. Поляков // Вестник Московского Международного Университета. – 2025. – № 3(7). – С. 174-178. 2. Поляков, А. С. Особенности проявления самодетерминации и контроля поведения студентами первого и третьего курсов / А. С. Поляков, Е. В. Груненкова // Психология и психотехника. – 2025. – № 2. – С. 174-192. – DOI 10.7256/2454-0722.2025.2.73896. 3. Поляков, А. С. Теоретический анализ фактора ответственности в профессиональном развитии психолога-консультанта / А. С. Поляков, Ю. Ю. Попова // Вестник Московского Международного Университета. – 2024. – № 1(1). – С. 200-206. 4. Поляков, А. С. Психологические факторы формирования ответственности у будущих психологов - консультантов / А. С. Поляков, Ю. Ю. Попова // Вестник Московского Международного Университета. – 2024. – № 3(3). – С. 136-142. 5. Поляков, А. С. Взаимосвязь уровня психологического благополучия и ответственности у молодых людей / А. С. Поляков // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 3. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/96PSMN324.pdf 6. Содержательные аспекты процедуры оценки (самооценки) компетенций специалистов, готовых к оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений / О. А. Ульянина, А. С. Поляков, К. А. Файзуллина [и др.] // Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 35-46. – DOI 10.17759/bpre.2023200203.

	7. Поляков А.С. Взаимосвязь профессиональной ответственности и отношения к обучающимся у учителей начальных классов с разным стажем деятельности // Мир науки. Педагогика и психология, 2021 №2, https://mir-nauki.com/PDF/12PSMN221.pdf 8. Поляков, А. С. Проявление личной и профессиональной ответственности во взаимоотношениях с детьми дошкольного возраста / А. С. Поляков // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : Сборник трудов Международной научно-практической конференции "XV Левитовские чтения". В 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. Том 2. – Москва: Московский государственный областной университет, 2020. – С. 156-162. 9. Experience As a Predictor of the Level of Professional Responsibility of Primary School Teachers / A. V. Bulgakov, A. S. Polyakov, R. V. Kishikov, P. V. Putivtsev // Bioscience Biotechnology Research Communications. – 2020. – Vol. 13, No. S9. – P. 27-32.
--	---

Официальный оппонент

кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры политического
анализа и социально-психологических
процессов федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский
экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Поляков А.С.



подпись	Полякова А.С.
	удостоверяю
Специалист по работе с персоналом	
08.09	2025 г.

